

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет ветеринарної медицини
та біотехнологій імені С.З. Гжицького
Факультет управління, економіка та права

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів
ступеня доктора філософії
за спеціальністю 073 «Менеджмент»
щодо оцінки якості та організації навчання в аспірантурі
Львівського національного університету ветеринарної
медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького

ЗМІСТ

Вступ	3
Результати опитування	4
Висновки	11
Анкета	12

ВСТУП

Для удосконалення процесу навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в університеті здійснюється опитування аспірантів стосовно оцінки ними організації навчання в аспірантурі. Основною метою опитування є з'ясування поглядів здобувачів ступеня доктора філософії щодо реального стану та проблем навчального процесу. Результати анкетування використовуються для удосконалення освітньо-наукових програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та організації навчання в аспірантурі.

Опитування є анонімним. Воно здійснено за розробленою анкетною, яку було конвертовано в Google-форму та надіслано кожному аспіранту спеціальності 073 «Менеджмент» на його особисту електронну адресу. У анкетуванні взяли участь 17 респондентів, які навчалися в аспірантурі за цією спеціальністю в станом на час опитування (квітень 2025 року).

Організатори не ставили за мету деталізувати думку аспірантів стосовно окремих аспектів організації виконання освітньо-наукової програми за спеціальністю 073 «Менеджмент» у розрізі років навчання, оскільки за невеликої кількості респондентів та індивідуалізації їх навчальних планів це могло вплинути на анонімність опитування.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

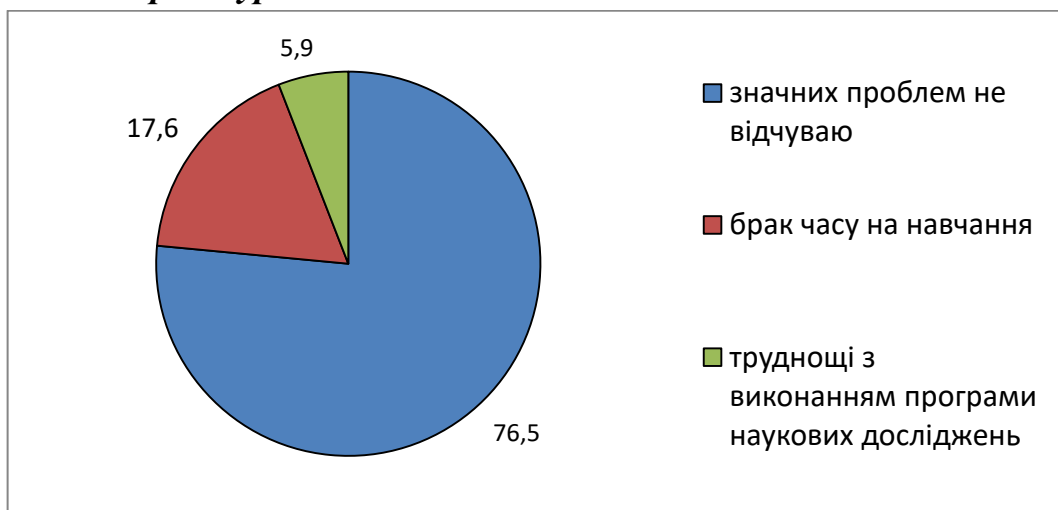
Окрім відзначення у Google-формі запропонованих варіантів відповідей аспіранти мали змогу висловити свої міркування та побажання стосовно піднятих в анкеті питань у відкритій формі (дописів).

1. Наскільки навчання в аспірантурі університету відповідає Вашим очікуванням та інтересам?

Усі аспіранти за спеціальністю 073 «Менеджмент», від яких отримані відповіді, зазначили, що навчання в аспірантурі загалом відповідає їх очікуванням та інтересам. Інші варіанти, які вказували б на певне незадоволення навчанням у аспірантурі, відмічені не були.



2. Відзначте основні проблеми, з якими Ви зіткнулися під час навчання в аспірантурі.



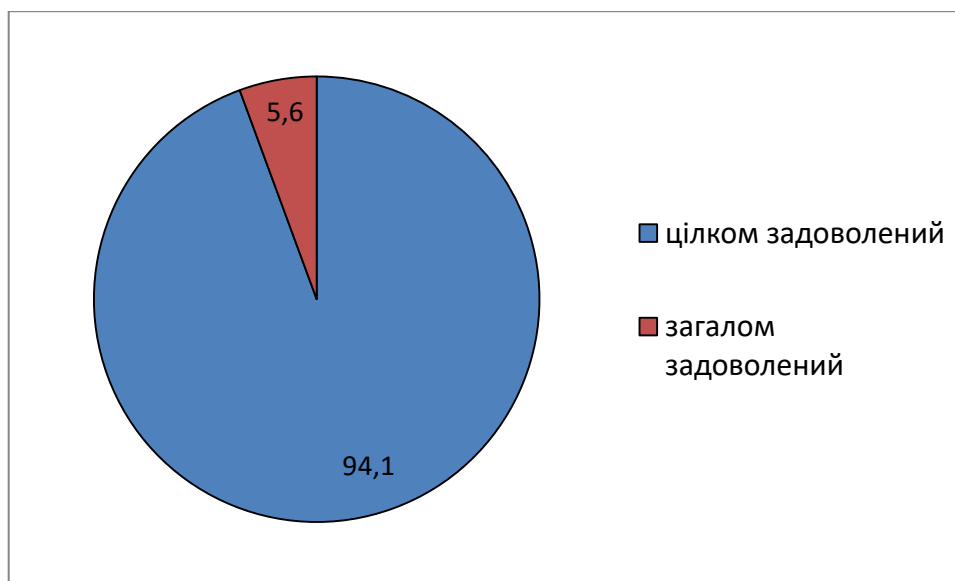
При відповіді на це питання аспіранти мали змогу відзначити більш ніж один варіант відповіді, однак не використали цю можливість.

76,5 % респондентів (13 із 17 опитаних) зазначили, що значних проблем під час навчання в аспірантурі не відчують. Двоє респондентів вказали, що відчують брак часу, оскільки їм доводиться поєднувати навчання з іншими видами зайнятості. Один аспірант вказав на труднощі з виконанням програми наукових досліджень. Інші варіанти відповіді відзначені не були. Це стосується, зокрема, варіантів щодо необ'єктивного (упередженого) ставлення з боку окремих викладачів або наукового керівника, браку базових знань тощо.

3. За наявності труднощів з виконанням програми наукових досліджень уточніть зміст проблем (-и), з якими Ви зіткнулися

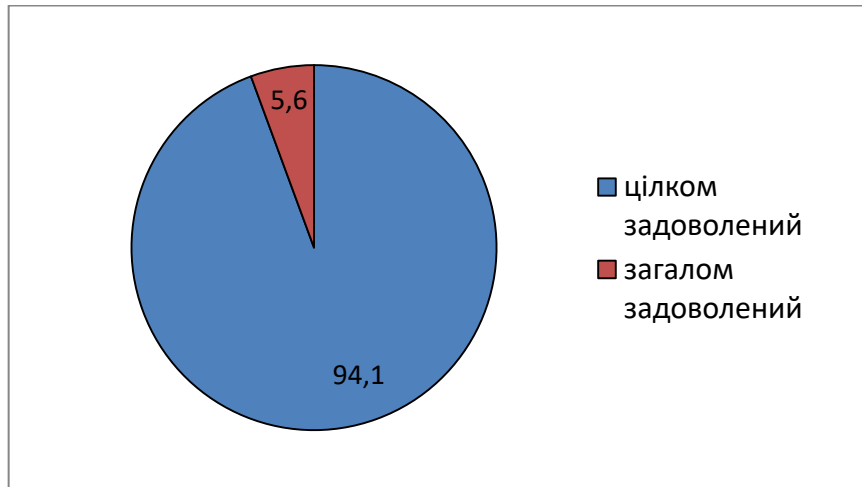
Один аспірант, який відзначив наявність труднощів під час виконання програми наукових досліджень, вказав, що йдеться про проблеми з отриманням інформації про діяльність суб'єктів – підприємств, які стосуються об'єкта дослідження.

4. Як Ви оцінюєте співпрацю з науковим керівником?



Аспіранти вказали, що вони задоволені співпрацею із своїм науковим керівником. 16 респондентів (94,1%) вибрали варіант відповіді «цілком задоволений», один (5,6%) – «загалом задоволений».

5. Як Ви оцінюєте співпрацю з кафедрою, на якій виконуєте дисертаційну роботу?



Співпрацю з кафедрою, на якій виконують наукове дослідження, повністю задоволені 94,1% респондентів з числа аспірантів, загалом задоволені – 5,6% опитаних.

6. Зазначте пропозиції щодо удосконалення співпраці з суб'єктами та структурами, контакти з якими для Вас важливі

Аспіранти мали можливість зазначити свої міркування стосовно покращання комунікації з науковим керівником, кафедрою, іншими структурами університету. Принципових пропозицій у дописах не було. Зустрічались репліки: «все організовано добре», «співпрацю повністю задоволений».

7. Зазначте, якою мірою Ви задоволені змістом та рівнем викладання дисциплін за освітньо-науковою програмою

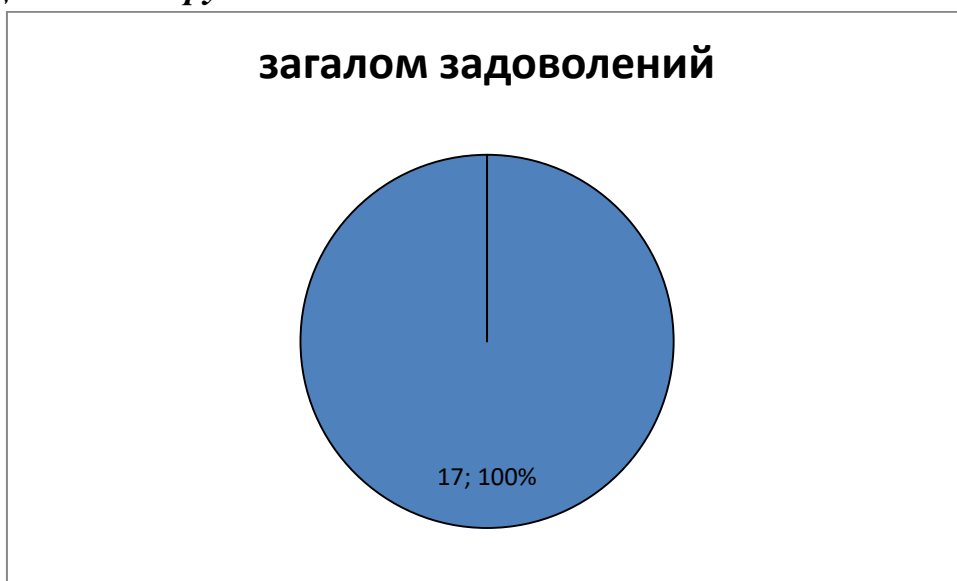
При відповіді на це питання усі респонденти вибрали варіант відповіді «цілком задоволений».



8. Зазначте Ваші зауваження чи пропозиції щодо викладання окремих дисциплін

Аспіранти не вказали конкретних зауважень чи пропозицій у дописах на цю позицію анкети, що узгоджується з їхніми відповідями на попереднє питання. Було кілька відповідей: «викладання здійснюється на високому рівні», «все добре».

9. Чи задоволені Ви переліком запропонованих вибіркового дисциплін та організацією їх вибору?



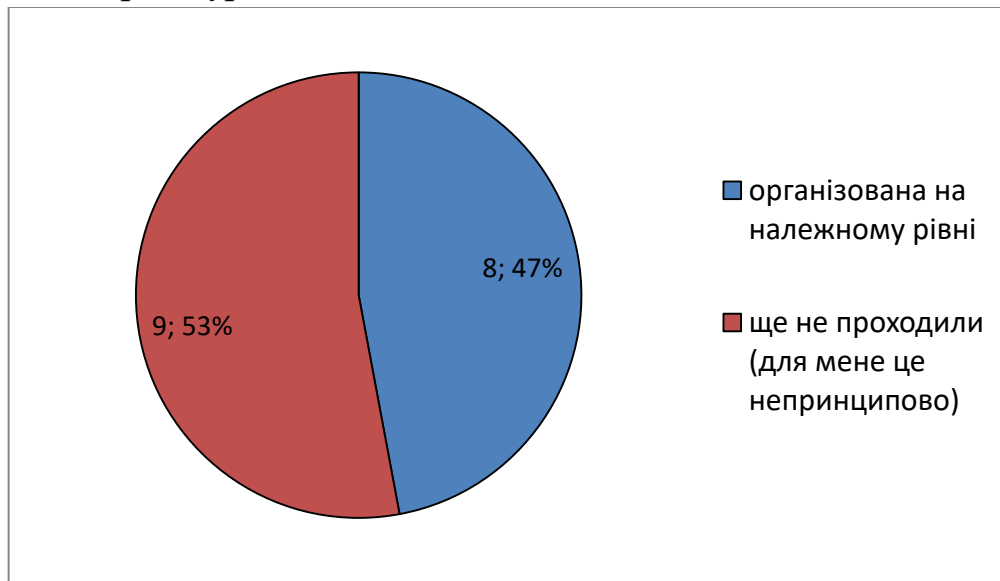
Усі аспіранти з числа опитаних зазначили, що загалом задоволені переліком запропонованих їм вибіркового дисциплін.

10. Зазначте Ваші пропозиції для удосконалення переліку вибіркового дисциплін та організації їх вибору

Один із аспірантів у дописі зазначив: «Дисципліни вибирали на початку навчання в аспірантурі. Можливо, це варто робити пізніше або дати можливість змінити вибір».

Слід уточнити, що вибірково дисципліни за освітньо-науковою програмою аспіранти вивчають у 4-му семестрі навчання в аспірантурі, а вибір цих дисциплін, згідно з нормативними положеннями, здійснюють у першому семестрі.

11. Дайте оцінку організації проведення педагогічної практики під час навчання в аспірантурі



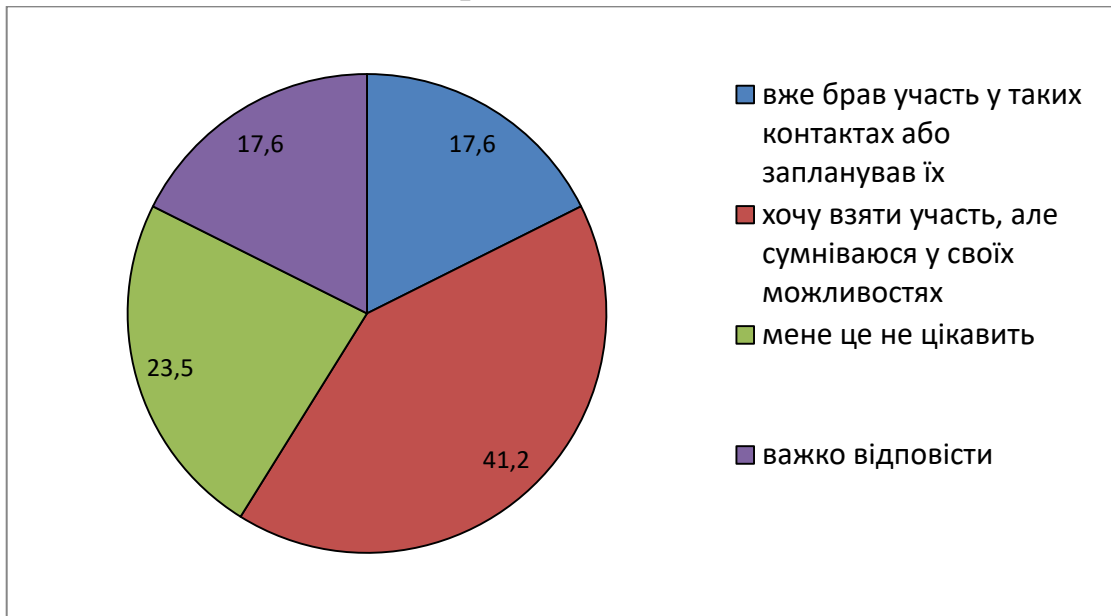
Із числа опитаних 8 респондентів зазначили, що проведення педагогічної практики в університеті організовано на належному рівні. Інші респонденти вибрали варіант відповіді «Ще не проходили (для мене це неприципово)».

Слід зазначити що педагогічну практику аспіранти проходять на третьому курсі навчання в аспірантурі і дійсно, більшість із числа здобувачів ступеня доктора філософії (10 із 19, яким направили анкету) її на час опитування ще не проходили. При цьому жоден із респондентів не вибрав варіанти відповідей – «очікував більшого», «рівень незадовільний».

12. Зазначте Ваші пропозиції щодо удосконалення організації педагогічної практики

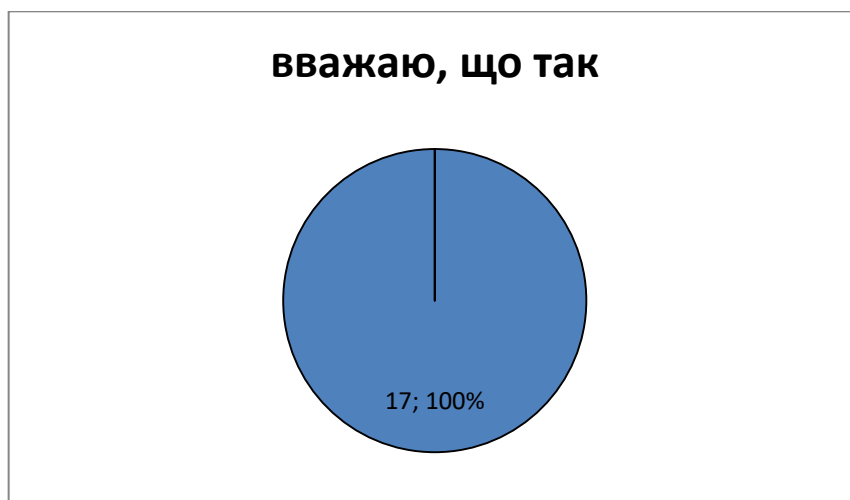
Один із дописів у відповідному полі анкети був наступним: «Варто долучати аспірантів до викладання дисциплін не тільки під час педагогічної практики». Кілька інших дописів стосувалося того, що педагогічна практика організована на належному рівні.

13. Як Ви оцінюєте можливості власного долучення до міжнародної академічної спільноти, у тому числі участь у програмах міжнародної академічної мобільності для аспірантів?



Майже половина аспірантів, що взяли участь в опитуванні (41,2%) зазначили, що мають бажання долучитися до контактів з міжнародною науковою спільнотою, але сумніваються у своїх можливостях. Натомість троє аспірантів (17,6%) вказали, що вже брали участь у таких контактах або запланували їх. Майже чверть опитаних (23,5%) вибрали варіант відповіді «Мене це не цікавить».

14. Чи розумієте Ви зміст поняття «академічна доброчесність»?



Академічна доброчесність є невід'ємною частиною освітньо-наукового процесу підготовки докторів філософії. Усі респонденти, що взяли участь в опитуванні, стверджували, що розуміють зміст поняття «академічна доброчесність».

15. Зазначте Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту та організації навчання в аспірантурі загалом (у доповнення до наведених вище пропозицій)

Аспірантам надали можливість висловити додаткові міркування щодо удосконалення змісту та організації навчання в аспірантурі, сформулювавши відповідний допис.

Поряд з кількома репліками «Пропозицій немає», «Навчання організовано на високому рівні» отримано один наступний допис: «Сприяти налагодженню контактів аспірантів з провідними підприємствами».

ВИСНОВКИ

В опитуванні взяли участь 17 із 19 аспірантів, яким були надіслані анкети. Отримані результати свідчать про загалом високий рівень розуміння здобувачами ступеня доктора філософії їх ролі в удосконаленні організації навчання в аспірантурі, їхню відповідальність у цьому плані.

Загалом аспіранти позитивно оцінили якість і організацію навчання в аспірантурі. Навчання відповідає їхнім очікуванням та інтересам, а проблеми, які могли б негативно впливати на освітньо-науковий процес, мають поодинокий та некритичний характер. Окремі труднощі пов'язані з поєднанням навчання й професійної діяльності, а також із доступом до інформаційної бази, необхідної для проведення наукових досліджень. Жоден аспірант не вказав на необ'єктивне ставлення з боку окремих викладачів або наукового керівника, брак базових знань.

Респонденти високо оцінили співпрацю з науковими керівниками та кафедрами, на базі яких виконуються дисертаційні дослідження. Відповіді аспірантів свідчать про належний рівень комунікації, організаційної підтримки та академічного супроводу.

Позитивну оцінку отримали зміст освітньо-наукової програми, рівень викладання навчальних дисциплін, перелік вибіркового освітніх компонентів та організація педагогічної практики. Учасники опитування не висловили суттєвих зауважень щодо цих складових підготовки докторів філософії. Окремі пропозиції стосувалися вдосконалення процедури вибору дисциплін та розширення можливостей залучення аспірантів до викладацької діяльності.

Результати анкетування також засвідчили належний рівень обізнаності здобувачів щодо принципів академічної доброчесності. Виявлено зацікавлення значної частини аспірантів у розширенні міжнародних академічних контактів. Інтересам їхньої наукової діяльності відповідає розвиток співпраці з виробничими структурами.

АНКЕТА

Шановні аспіранти!

Просимо вас надати оцінку рівню та організації навчання в аспірантурі, допомогти нам з'ясувати проблеми у цій сфері. Опитування анонімне! Його результати будуть представлені в узагальнюючому вигляді та використані для удосконалення освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, організації навчання в аспірантурі.

1. Наскільки навчання в аспірантурі університету відповідає Вашим очікуванням та інтересам?

- загалом відповідає
- відповідає, але відчуваю деякі проблеми
- відповідає лише частково
- я розчарований (-а)
- важко відповісти

2. Відзначте основні проблеми, з якими Ви зіткнулися під час навчання в аспірантурі

- значних проблем не відчуваю
- брак часу на навчання (поєднання навчання й зайнятості на роботі)
- необ'єктивне (упереджене) ставлення з боку окремих викладачів або керівника
- брак базових знань, отриманих під час навчання на рівні бакалавра та магістра
- брак творчого натхнення
- труднощі з виконанням програми наукових досліджень

3. За наявності труднощів з виконанням програми наукових досліджень уточніть зміст проблем (-и), з якими Ви зіткнулися:

4. Як Ви оцінюєте співпрацю з науковим керівником?

- цілком задоволений (-а)
- загалом задоволений (-а)
- не зовсім задоволений (-а)
- не задоволений (-а)

5. Як Ви оцінюєте співпрацю з кафедрою, на якій виконуєте дисертаційну роботу?

- цілком задоволений (-а)
- загалом задоволений (-а)
- не зовсім задоволений (-а)
- не задоволений (-а)
- для мене це не принципово (не контактую)

6. Зазначте пропозиції щодо удосконалення співпраці з суб'єктами та структурами, контакти з якими для Вас важливі

7. Зазначте, якою мірою Ви задоволені змістом та рівнем викладання дисциплін за освітньо-науковою програмою

- цілком задоволений (-а)
- загалом задоволений (-а)
- не зовсім задоволений (-а)
- не задоволений (-а)

8. Зазначте Ваші зауваження чи пропозиції щодо викладання окремих дисциплін

9. Чи задоволені Ви переліком запропонованих вибіркових дисциплін та організацією їх вибору?

- загалом задоволений (-а)
- в основному задоволений (-а), але доцільні певні покращання
- не задоволений (-а)
- важко відповісти

10. Зазначте Ваші пропозиції для удосконалення переліку вибіркових дисциплін та організації їх вибору

11. Дайте оцінку організації проведення педагогічної практики під час навчання в аспірантурі

- організована на належному рівні
- очікував (-ла) більшого
- рівень незадовільний
- ще не проходили (це для мене неприпустимо)

12. Зазначте Ваші пропозиції щодо удосконалення організації педагогічної практики

13. Як Ви оцінюєте можливості власного долучення до міжнародної академічної спільноти, у тому числі участь у програмах міжнародної академічної мобільності для аспірантів?

- вже брав (-ла) участь у таких контактах або запланував (-ла) їх
- хочу взяти участь, але сумніваюся у своїх можливостях
- мене це не цікавить
- мені про це нічого не відомо
- важко відповісти

14. Чи розумієте Ви зміст поняття «академічна доброчесність»?

- вважаю, що так
- частково (важко відповісти)
- ні

15. Зазначте Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту та організації навчання в аспірантурі загалом (у доповнення до наведених вище пропозицій)
