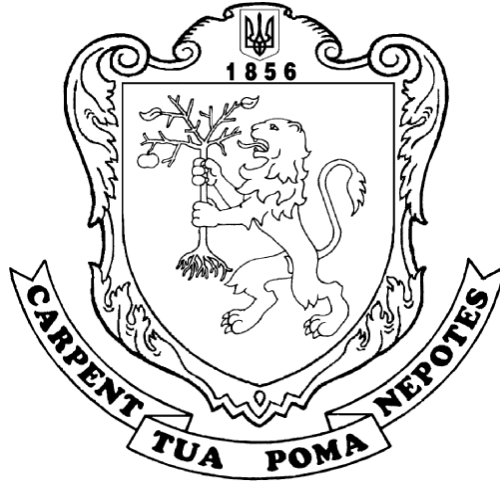


Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет природокористування  
Факультет землевпорядкування та туризму  
Кафедра туризму



## **ЗВІТ**

про результати опитування здобувачів вищої освіти  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 242 Туризм  
щодо оцінки якості освітнього процесу  
за освітньо-професійною програмою «ТУРИЗМ»  
Львівського національного університету природокористування

Дубляни 2022

**ЗМІСТ**

Вступ	3
Результати опитування	4
Висновки	17
Анкета	19

## ВСТУП

З метою покращення процесу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування періодично здійснюється опитування магістрантів щодо оцінки ними якості освітнього процесу в магістратурі. Дане опитування проводиться для з'ясування думки здобувачів вищої освіти про реальний стан навчального процесу, його проблемні сторони та шляхи їх вирішення; для визначення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; відповідності форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати анкетного опитування використовуються для удосконалення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 242 Туризм другого (магістерського) рівня, а також для покращення організації навчання.

Анкетне опитування здобувачів обов'язково є анонімним. Воно проводиться за наперед розробленою анкетною, яку було конвертовано в Google-форму та надіслано кожному здобувачеві на його власну електронну адресу. Анкетування, результати якого представлені у цьому звіті, проведено упродовж квітня 2022 року. У ньому взяли участь 4 респонденти, які навчаються за спеціальністю 242 Туризм на денній та заочній формах навчання для здобуття ступеня вищої освіти Магістр, а отже, здатні дати об'єктивні відповіді на поставлені питання.

Організатори не ставили за мету деталізувати думку здобувачів стосовно окремих аспектів організації виконання освітньо-професійної програми за спеціальністю 242 Туризм, оскільки за невеликої кількості респондентів та індивідуалізації їх навчальних планів це могло вплинути на анонімність опитування.

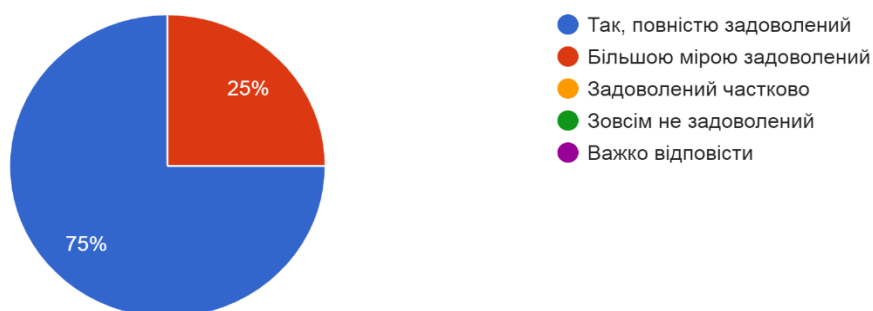
## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Розроблена форма анкети передбачала отримання інформації, що стосується оцінки здобувачами відповідності навчання їх інтересам, ідентифікації основних проблем, з якими вони зіткнулися, оцінки виконання окремих компонентів освітньо-професійної програми, перспектив залучення до процесів академічної мобільності. Крім відзначення запропонованих варіантів відповідей, здобувачі мали можливість висловити свої думки та побажання щодо запропонованих в анкеті питань у відкритій формі (дописів).

В анкетному опитуванні взяли участь стовідсотково всі здобувачі спеціальності 242 Туризм РВО Магістр, що повністю забезпечує репрезентативність вибірки.

1. Чи задоволені Ви якістю освітніх послуг, які отримуєте за обраною спеціальністю?

4 відповіді



Як бачимо, всі здобувачі вищої освіти задоволені якістю освітніх послуг, які отримують за обраною спеціальністю. Однак 75% з них задоволені повністю, а решта (тобто 1 респондент) – задоволений більшою мірою. Позитивним є той момент, що зовсім немає респондентів, які б були не задоволені або мали сумніви.

2. На скільки зміст освітньої програми відповідає Вашим потребам та очікуванням?

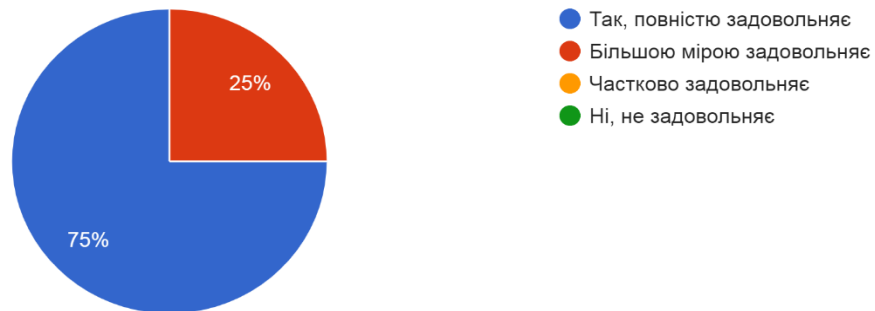
4 відповіді



Як свідчать дані діаграми, зміст освітньої програми повністю відповідає потребам та очікуванням здобувачів, про що вони заявили одногосно. Вважаємо, що такі відповіді було отримано як результат клопіткої роботи над освітньо-професійною програмою Туризм робочої групи, здобувачів, стейкхолдерів у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Чи задовольняє освітнє середовище за спеціальністю Ваші потреби та інтереси?

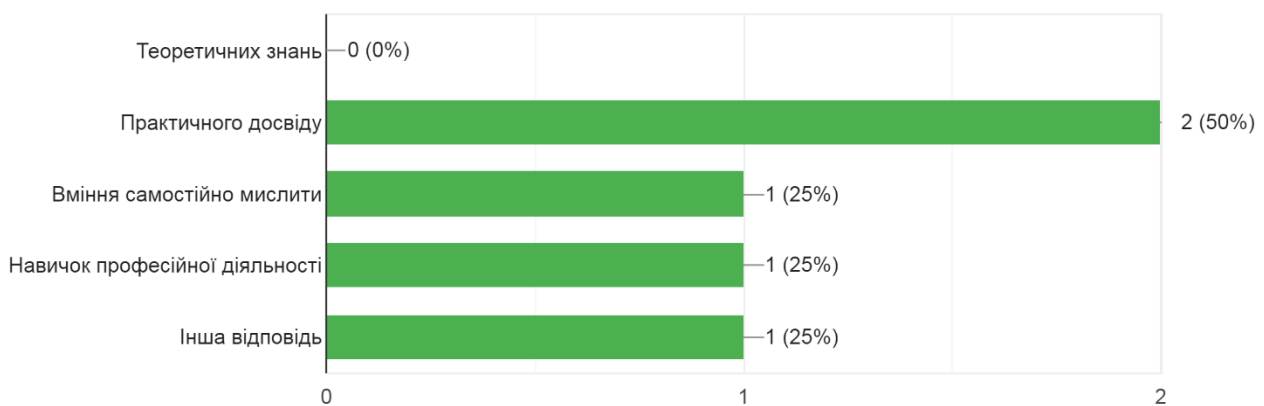
4 відповіді



Опитані здобувачі вважають, що освітнє середовище за спеціальністю задовольняє їх потреби та інтереси, проте для більшості з них це відбувається повною мірою, а для 25% - більшою мірою. Позитивно вражає відсутність незадоволених освітнім середовищем.

4. На Ваш погляд, чого недостатньо дає Вам навчання за спеціальністю? (можете відзначити декілька варіантів відповіді)

4 відповіді

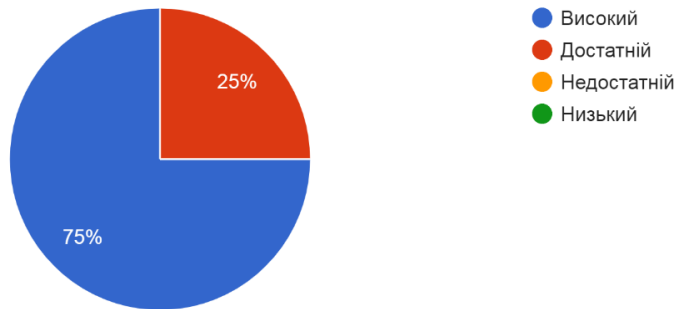


Отже, на думку здобувачів, найбільше їм не вистачає під час навчання практичного досвіду і це цілком логічно, адже їм доводиться навчатися в умовах карантину через Covid-19 та в умовах воєнного стану, що призвело до навчання в переважній більшості в онлайн-форматі. На кафедрі проводяться круглі столи,

конференції, гостьові заняття із залученням практиків, роботодавців, стейкхолдерів, але виїзні заняття вкрай обмежені. Проте немає проблем із рівнем теоретичних знань. Інші недоліки також є наслідком дистанційного навчання.

5. Оцініть рівень якості організації і проведення занять викладачами та рівень їх професіоналізму

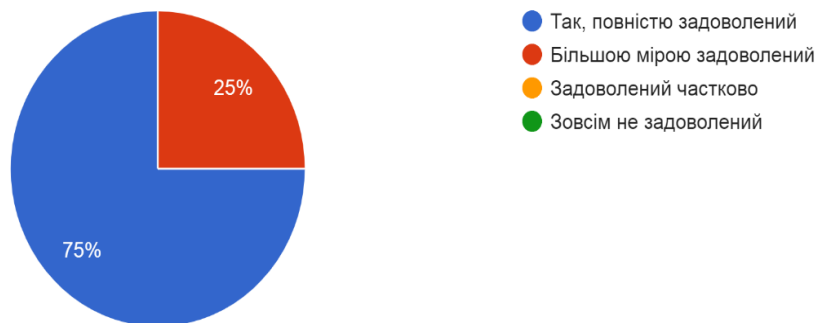
4 відповіді



Оцінюючи рівень якості організації і проведення занять викладачами та рівень їх професіоналізму, 75% респондентів стверджують, що він є високим, для решти – достатнім. Здобувачі вважають, що відсутні заняття на низькому чи недостатньому рівні, адже їх проводять викладачі, які мають наукові ступені, вчені звання, стажування, досвід роботи.

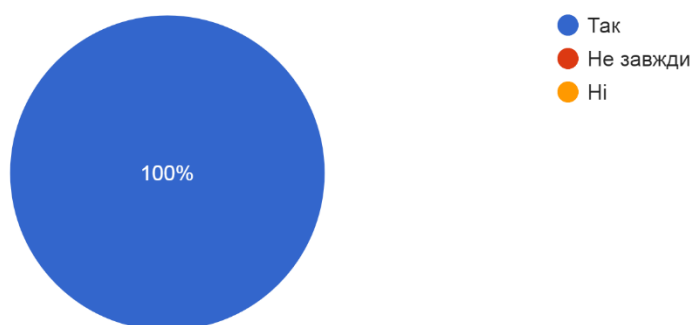
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін, які викладаються за спеціальністю?

4 відповіді



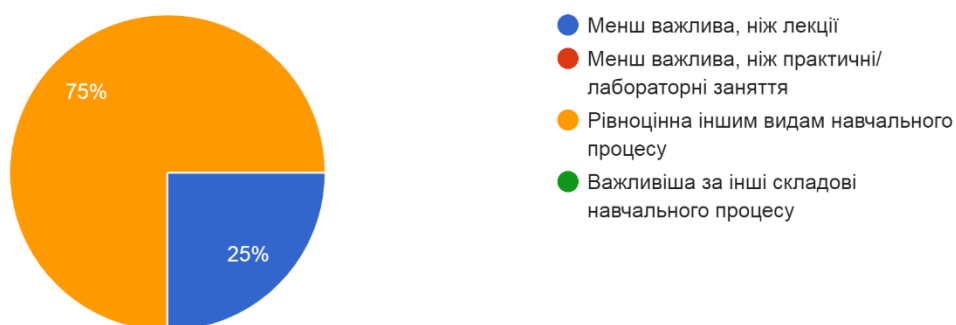
Як бачимо, респонденти повною або більшою мірою задоволені змістом навчальних дисциплін, які викладаються за спеціальністю. Відсутність незадоволених свідчить про те, що здобувачі отримують належний рівень знань з обов'язкових та вибраних дисциплін.

7. Чи мали Ви можливість реалізувати своє право самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з навчальним контентом освітніх...в вільного вибору студента за спеціальністю?  
4 відповіді



Абсолютно всі респонденти підтвердили той факт, що вони мають можливість реалізувати своє право самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента за спеціальністю. Адже здобувачі завжди можуть переглянути на сайті ЛНУП освітні програми, навчальні плани, перелік рекомендованих вибіркових дисциплін, можуть самі обрати тему курсової чи кваліфікаційної роботи, місце та об'єкт проходження практики.

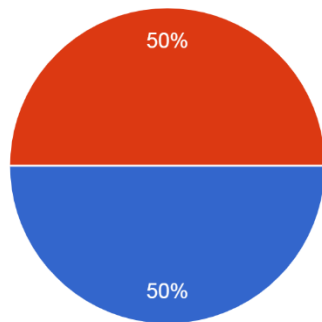
8. На скільки важливою Ви вважаєте самостійну роботу у навчальному процесі?  
4 відповіді



Більшість опитаних здобувачів вважають, що самостійна робота у навчальному процесі рівноцінна іншим видам. Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти такі думки повністю логічні, адже вони переконані, що поряд з аудиторними заняттями, самостійне вдосконалення тем, написання індивідуальних завдань тільки підвищує рівень їх професійності. Хоча один із опитаних переконаний, що левову частку знань він отримує під час відвідування лекцій.

9. Які форми занять під час дистанційного навчання Вам імпонують найбільше?

4 відповіді



- Чат-заняття (заняття, які здійснюються з використанням чат-технологій);
- Веб-заняття (дистанційні пари, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні заняття, практикуми та ін. заняття, проведені за допомогою засобів телекомунікацій)
- Інша відповідь

Як бачимо, думки респондентів розділилися, половина з них стверджує, що під час дистанційного навчання краще чат-заняття, а друга половина – що краще веб-заняття. Це може свідчити про те, що оптимальне поєднання цих двох форм принесе гарний результат дистанційного навчання.

10. Які дисципліни Ви вважали б за необхідне вивчати для кращого володіння фахом або для власного саморозвитку (вказіть орієнтовні назви від 1 до 5 таких дисциплін)?

Туризмологія

Географія туризму, менеджмент, інформаційні технології в туризмі

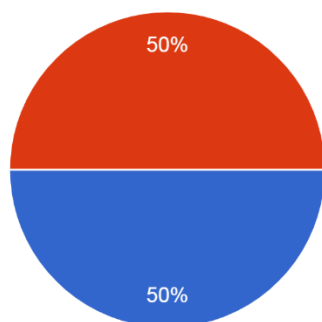
Немає жодної дисципліни. На мою думку, все в нормі. Дякую

Дисципліни, пов'язані з рекреацією, сільським зеленим туризмом

Як бачимо, здобувачі повторно озвучили ті дисципліни, які вони запропонували під час обговорення освітньої програми і які максимально знайшли своє відображення в навчальному плані.

11. Чи задоволені Ви формами і методами навчання та викладання за спеціальністю?

4 відповіді



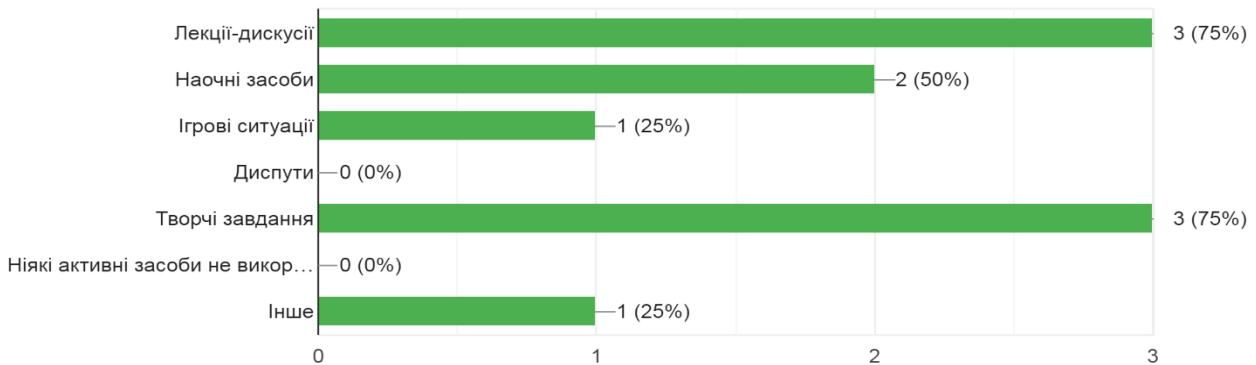
- Так, повністю задоволений
- Більшою мірою задоволений
- Задоволений частково
- Зовсім не задоволений



Отже, думки респондентів знову розділилися порівну. Так, половина опитаних повністю задоволені формами і методами навчання та викладання за спеціальністю, інша половина – більшою мірою задоволені. Оскільки немає незадоволених, то можна стверджувати, що форми і методи навчання за спеціальністю відповідають вимогам і не потребують кардинальних змін.

12. Які з активних методів навчання використовуються на Ваших заняттях за спеціальністю? (можете відзначити кілька варіантів відповіді)

4 відповіді



Як бачимо, опитані магістранти серед активних методів навчання, що використовуються на заняттях за спеціальністю, найбільше виділяють лекції-дискусії та творчі завдання. І це логічно, адже для здобувача магістратури просто звичайної лекції не достатньо, йому необхідний діалог, дискусія, висловлювання своїх думок. Також вони можуть в повній мірі себе проявити під час написання творчих завдань, під час ігрових ситуацій тощо. Позитивно, що жоден респондент в ході навчання не був у ситуації, коли жодні активні методи не використовувалися.

13. Чи залучаються до аудиторних занять за Вашою спеціальністю професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

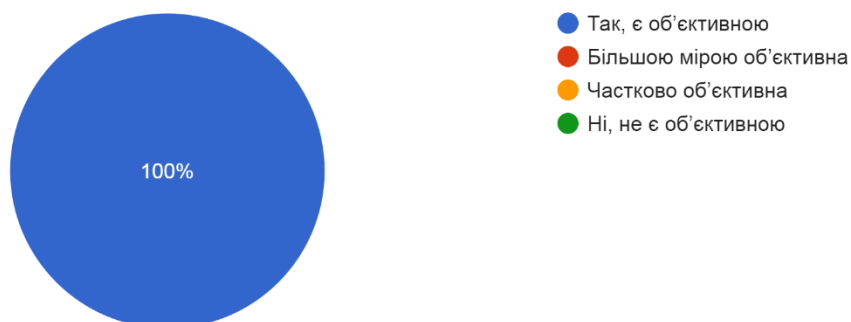
4 відповіді



Так, опитані здобувачі стверджують, що до аудиторних занять за спеціальністю залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, хоча це відбувається не достатньо часто і переважно у вигляді позааудиторних заходів.

14. На Вашу думку, чи справедливою є процедура оцінювання викладачами Ваших навчальних досягнень?

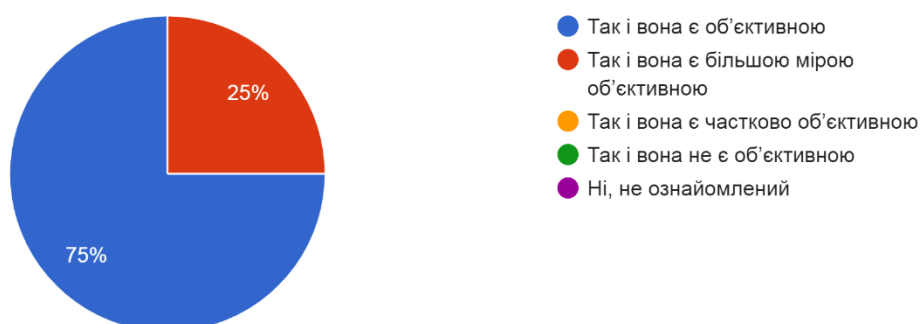
4 відповіді



Таким чином, абсолютно всі респонденти стверджують, що процедура оцінювання викладачами навчальних досягнень є об'єктивною та справедливою. Тому можна вважати, що всі здобутки і праці отримали заслужені оцінки.

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження результатів оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів освіти в університеті і чи вважаєте її справедливою?

4 відповіді



З діаграми видно, що всі магістранти ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів освіти в університеті, більшість вважає її справедливою і об'єктивною повністю, 25% - що вона є такою в більшій мірі. Отже, всі здобувачі ознайомлені з процедурою і вважають її об'єктивною. Серед опитаних немає таких, що вважають її не об'єктивною чи взагалі не чули про дану процедуру.

16. Чи дотримуються Ваші права в університеті?

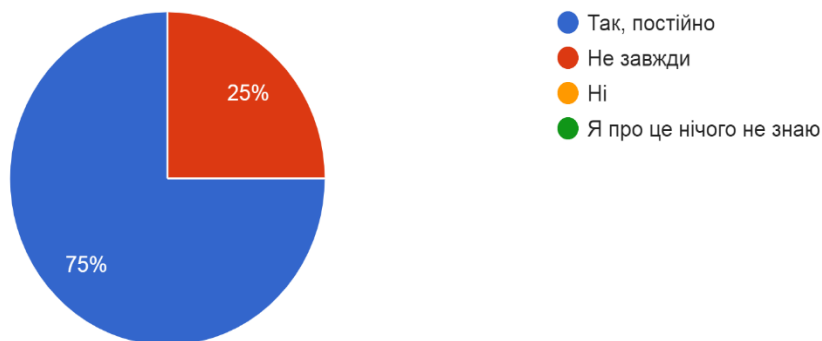
4 відповіді



Так, всі опитані здобувачі впевнені, що їх права в університеті дотримуються. А це свідчить про те, що вони відчують себе в університеті захищеними.

17. Чи є у Вас можливість оцінювати роботу викладачів своїх навчальних дисциплін за спеціальністю?

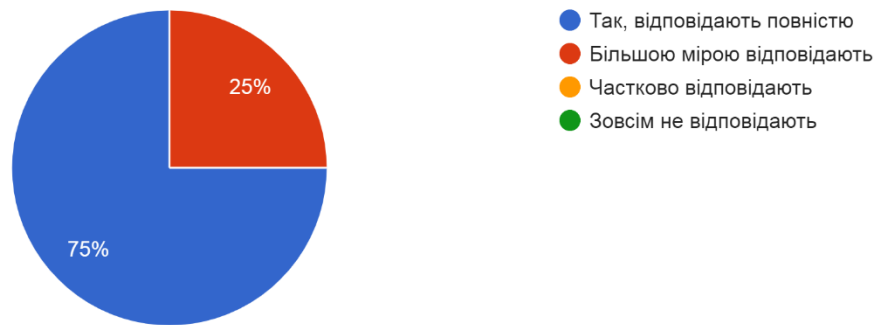
4 відповіді



Отже, більшість (75%) респондентів говорять про те, що мають можливість оцінювати роботу викладачів своїх навчальних дисциплін за спеціальністю. Адже у ЛНУП постійно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо викладачів освітніх компонент, де вони можуть озвучити всі свої позитивні та негативні враження.

18. Чи відповідають методи навчання і викладання за Вашою спеціальністю принципам академічної свободи?

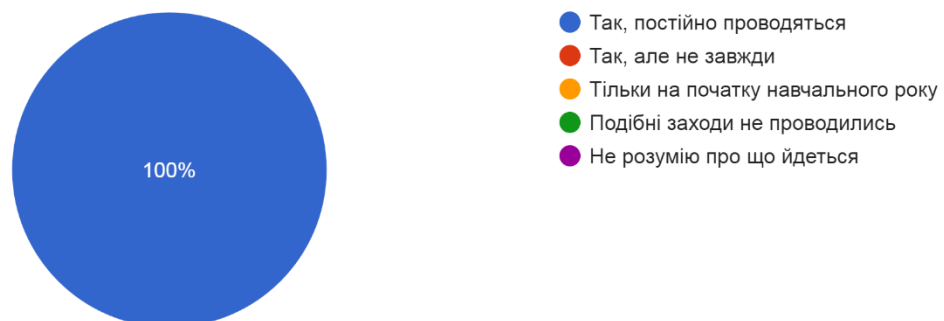
4 відповіді



Як бачимо, опитані магістранти вважають, що методи навчання і викладання за спеціальністю відповідають принципам академічної свободи повністю або більшою мірою. Жоден з них не говорить хоча б про якусь невідповідність, що є позитивним явищем.

19. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необх...ерела інформації, які використовуються тощо?

4 відповіді



Отже, всі респонденти стовідсотково підтвердили, що з ними постійно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Варто відмітити, що відсутні здобувачі, які не розуміють, про що йдеться або не брали участі в подібних заходах.

20. Чи проводяться з Вами бесіди про негативне ставлення до корупції?

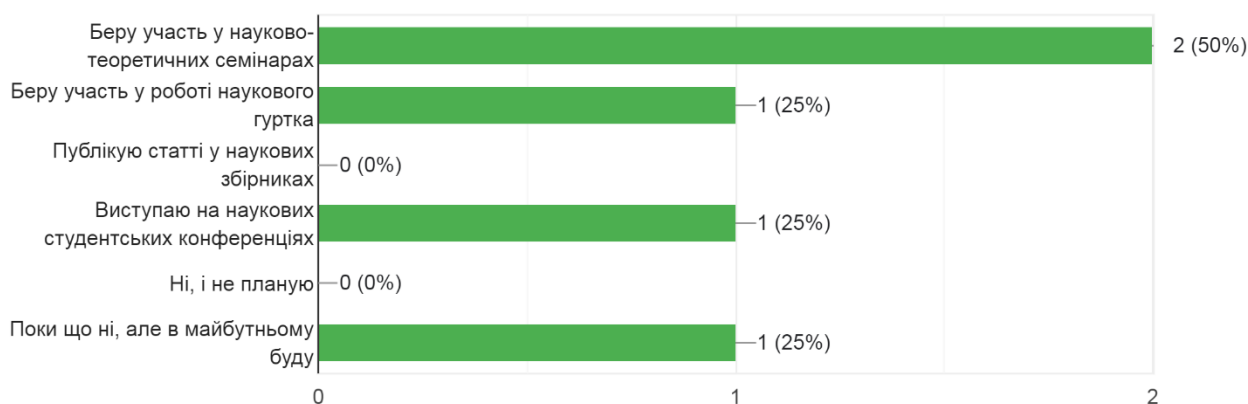
4 відповіді



Так, усі магістранти відповіли, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції не лише на початку навчального року, а постійно. Таке безперервне нагадування відповідає політиці університету та застерігає від непродуманих вчинків.

21. Чи займаєтесь Ви науково-дослідною діяльністю за спеціальністю? (можете обрати декілька варіантів відповідей)

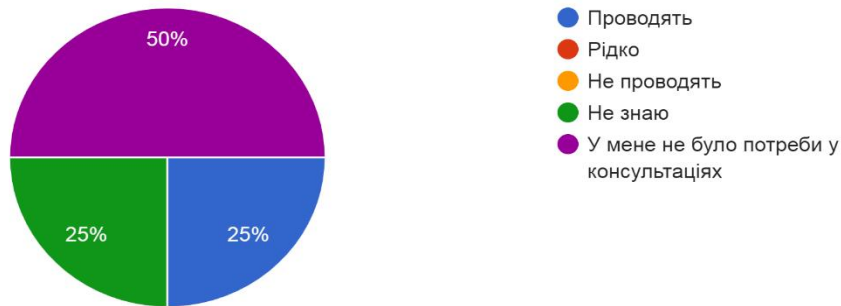
4 відповіді



Як видно з діаграми, опитані магістранти займаються науково-дослідною діяльністю за спеціальністю, зокрема беруть участь у науково-теоретичних семінарах, виступаю на наукових студентських конференціях, беру участь у роботі наукового гуртка «Туризмознавець». Варто відмітити, що науковою діяльністю займаються як здобувачі денної форми навчання, так і заочної.

22. Чи проводять викладачі консультації в позааудиторний час?

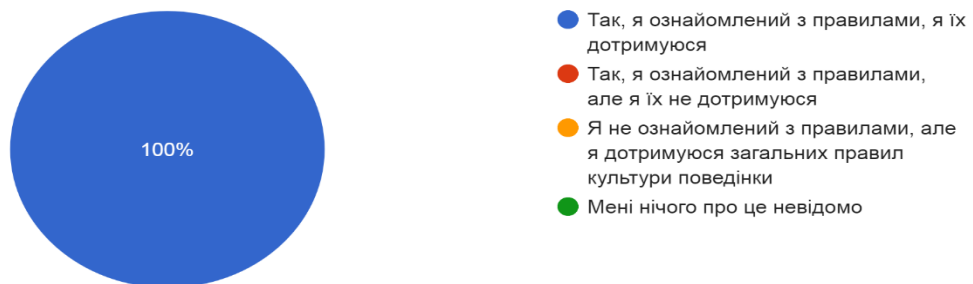
4 відповіді



У половини опитаних здобувачів не було потреби у консультаціях в позааудиторний час, адже їм достатньо аудиторного і самостійного вивчення дисциплін, хоча вони й знали про їх існування. 25% респондентів знали про такі консультації і відвідували їх. Однак, один із здобувачів не звернув увагу на графік надання консультацій а тому пропустив їх.

23. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки в університеті та чи дотримуєтесь їх?

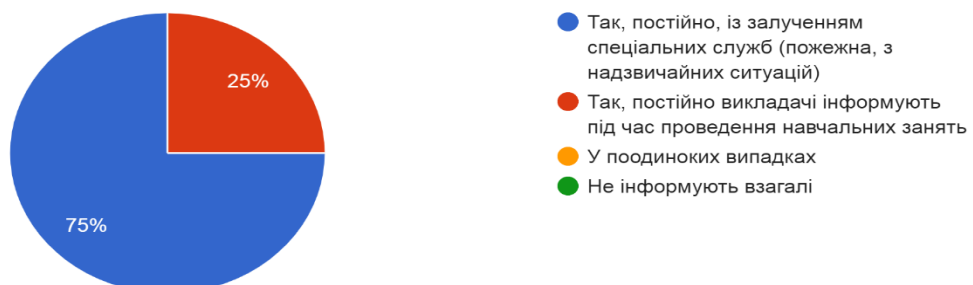
4 відповіді



Отже, всі респонденти ознайомлені з правилами поведінки в університеті та дотримуються їх.

24. Чи інформують Вас викладачі, відповідні спеціалісти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безп...авил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

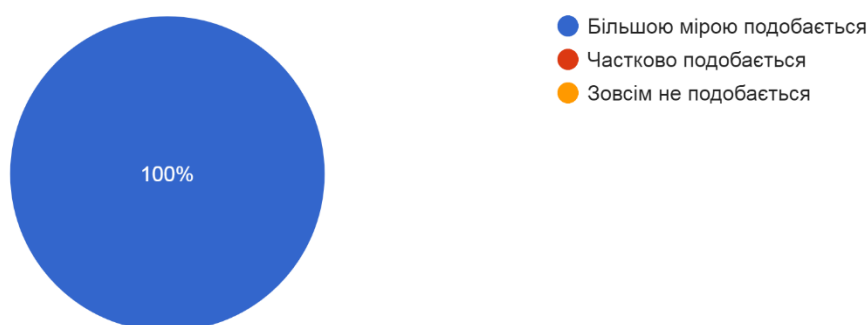
4 відповіді



Як бачимо, здобувачів вищої освіти постійно, із залученням спеціальних служб, під час занять інформують викладачі, відповідні спеціалісти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій тощо. В університеті багато уваги звертається на питання безпеки, проводяться різноманітні тренінги. На кафедрі туризму, крім повсякденного перебування у ЗВО, проводяться інструктажі для виїзних занять, екскурсій, походів в гори. Магістранти вивчають дисципліну – Охорона праці в туризмі та цивільна безпека.

25. Якою мірою Вам зараз подобається обрана спеціальність?

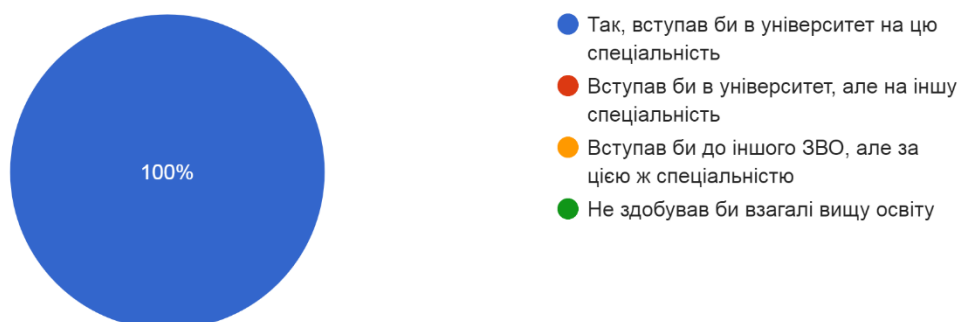
4 відповіді



Усім здобувачам другого (магістерського) рівня освіти й надалі подобається обрана спеціальність 242 Туризм. Це свідчить про те, що вони вибрали свій фах, а навчаючись у ЛНУП, тільки підтвердили правильність свого вибору.

26. Якби Вам довелося зараз знову обирати, Ви б вступали до університету за обраною спеціальністю?

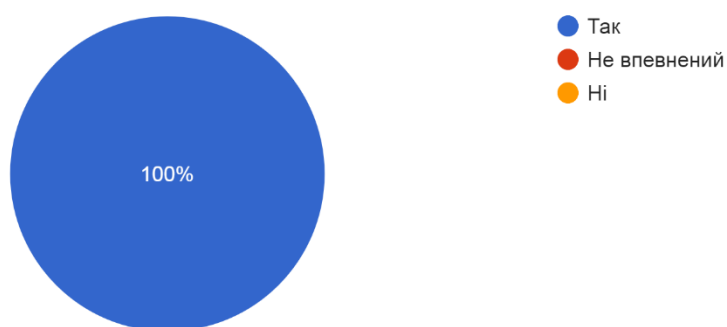
4 відповіді



Респонденти в один голос заявили, що якби їм довелося зараз знову обирати, вони б вступали до ЛНУП за спеціальністю 242 Туризм. Отже, можна стверджувати, що вони знайшли себе в галузі туризму і будуть професійними фахівцями.

27. Чи порадили б Ви навчання за обраною спеціальністю потенційним абітурієнтам?

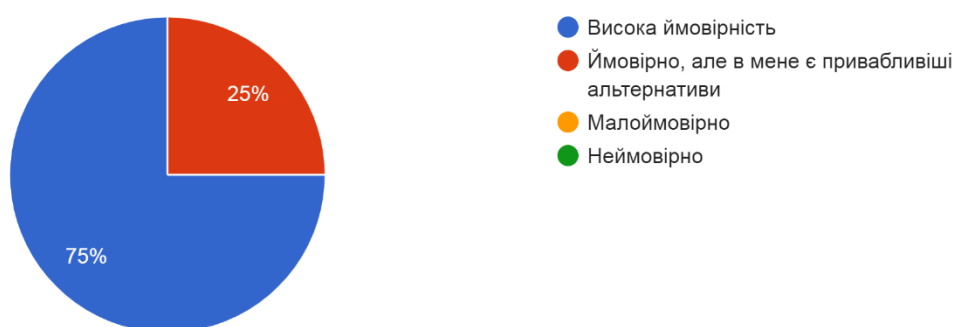
4 відповіді



Так, усі опитані магістранти порадили б навчання за спеціальністю 242 Туризм потенційним абітурієнтам з власного досвіду.

28. Як Ви оцінюєте перспективу Вашого працевлаштування за спеціальністю, враховуючи характер навчального процесу?

4 відповіді



Як бачимо, 75% опитаних з високою ймовірністю оцінюють перспективу працевлаштування за спеціальністю, враховуючи характер навчального процесу. Це свідчить про те, що отриманий рівень знань дозволяє їм бути впевненими в майбутньому працевлаштуванні. І лише один магістрант не до кінця впевнений в майбутньому працевлаштуванні, бо за період навчання виникли дещо інші альтернативи.



## ВИСНОВКИ

Таким чином, в анкетному анонімному опитуванні взяли участь усі 4 респонденти, які навчаються на РВО Магістр спеціальності Туризм і яким були надіслані анкети. Результати опитування свідчать про розуміння здобувачами вищої освіти важливості їх ролі у вдосконаленні організації навчання та підвищенні якості освітнього процесу.

Було встановлено, що всі здобувачі вищої освіти повністю або певною мірою задоволені якістю освітніх послуг, які отримують за обраною спеціальністю. Зміст освітньої програми повністю відповідає потребам та очікуванням здобувачів, про що вони заявили одногласно. Освітнє середовище за спеціальністю задовольняє їх потреби та інтереси, незадоволених освітнім середовищем немає.

Однак, з'ясувалося, що здобувачі хотіли б більше отримувати практичного досвіду, адже дистанційне навчання його суттєво обмежує. Здобувачі на належному рівні оцінюють рівень якості організації і проведення занять викладачами та рівень їх професіоналізму. Респонденти підтвердили можливість реалізувати своє право самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента за спеціальністю. Також вони звернули важливу увагу на самостійну роботу у навчальному процесі.

Так, форми і методи навчання за спеціальністю на думку магістрантів відповідають вимогам і не потребують кардинальних змін. Серед активних методів навчання, що використовуються на заняттях за спеціальністю, найбільше виділяють лекції-дискусії та творчі завдання. Достойно оцінили здобувачі залучення до аудиторних занять за спеціальністю професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Важливо, що процедура оцінювання викладачами навчальних досягнень вважається об'єктивною та справедливою, а процедурою оскарження результатів оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів освіти в університеті – відомою та об'єктивною. Методи навчання і викладання за спеціальністю вважаються відповідними принципам академічної свободи.

Магістранти стовідсотково підтвердили, що з ними постійно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, про негативне ставлення до корупції. Також їх інформують викладачі, відповідні спеціалісти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій тощо.

Здобувачі займаються науково-дослідною діяльністю за спеціальністю, зокрема беруть участь у науково-теоретичних семінарах, виступаю на наукових

студентських конференціях, беру участь у роботі наукового гуртка «Туризмознавець».

Позитивним є той факт, що здобувачам другого (магістерського) рівня освіти й надалі подобається обрана спеціальність 242 Туризм. Це свідчить про те, що вони вибрали свій фах, а навчаючись у ЛНУП, тільки підтвердили правильність свого вибору. Усі опитані магістранти порадили б навчання за спеціальністю 242 Туризм потенційним абітурієнтам з власного досвіду. Також вони позитивно оцінюють перспективу працевлаштування за спеціальністю, враховуючи характер навчального процесу.

Загалом, опитані здобувачі вищої освіти позитивно оцінили якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «ТУРИЗМ» з рекомендацією незначних коригувань.

*Оприлюднюючи цей звіт на сайті університету, його виконавці будуть вдячні за пропозиції щодо удосконалення змісту анкети та процедури опитування. Просимо направляти такі пропозиції на кафедру туризму Львівського національного університету природокористування.*

## АНКЕТА

оцінки якості освітнього процесу за освітньою програмою «ТУРИЗМ»  
здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти  
Львівського національного університету природокористування

Шановні респонденти! Просимо правдиво відповісти на запитання. Дане опитування є анонімним.

1. Чи задоволені Ви якістю освітніх послуг, які отримуєте за обраною спеціальністю?	Так, повністю задоволений Більшою мірою задоволений Задоволений частково Зовсім не задоволений Важко відповісти
2. На скільки зміст освітньої програми відповідає Вашим потребам та очікуванням?	Повністю відповідає Частково відповідає Не відповідає Важко відповісти
3. Чи задовольняє освітнє середовище за спеціальністю Ваші потреби та інтереси?	Так, повністю задовольняє Більшою мірою задовольняє Частково задовольняє Ні, не задовольняє
4. На Ваш погляд, чого недостатньо дає Вам навчання за спеціальністю? (можете відзначити декілька варіантів відповіді)	Теоретичних знань Практичного досвіду Вміння самостійно мислити Навичок професійної діяльності Інша відповідь
5. Оцініть рівень якості організації і проведення занять викладачами та рівень їх професіоналізму	Високий Достатній Недостатній Низький
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін, які викладаються за спеціальністю?	Так, повністю задоволений Більшою мірою задоволений Задоволений частково Зовсім не задоволений
7. Чи мали Ви можливість реалізувати своє право самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента за спеціальністю?	Так Не завжди Ні
8. На скільки важливою Ви вважаєте самостійну роботу у навчальному процесі?	Менш важлива, ніж лекції Менш важлива, ніж практичні/лабораторні заняття Рівноцінна іншим видам навчального процесу Важливіша за інші складові навчального процесу
9. Які форми занять під час дистанційного навчання Вам імпонують найбільше?	Чат-заняття (заняття, які здійснюються з використанням чат-технологій); Веб-заняття (дистанційні пари, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні заняття, практикуми та ін. заняття, проведені за допомогою засобів телекомунікацій) Інша відповідь

10. Які дисципліни Ви вважали б за необхідне вивчати для кращого оволодіння фахом або для власного саморозвитку (вказіть орієнтовні назви від 1 до 5 таких дисциплін)?	
11. Чи задоволені Ви формами і методами навчання та викладання за спеціальністю?	Так, повністю задоволений Більшою мірою задоволений Задоволений частково Зовсім не задоволений
12. Які з активних методів навчання використовуються на Ваших заняттях за спеціальністю? (можете відзначити кілька варіантів відповіді)	Лекції-дискусії Наочні засоби Ігрові ситуації Диспути Творчі завдання Ніякі активні засоби не використовуються Інше
13. Чи залучаються до аудиторних занять за Вашою спеціальністю професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?	Так, залучаються під час занять Так, але не достатньо часто Так, але переважно у вигляді позааудиторних заходів — конференції, круглі столи, семінари, тренінги тощо Ні, не залучаються
14. На Вашу думку, чи справедливою є процедура оцінювання викладачами Ваших навчальних досягнень?	Так, є об'єктивною Більшою мірою об'єктивна Частково об'єктивна Ні, не є об'єктивною
15. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження результатів оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів освіти в університеті і чи вважаєте її справедливою?	Так і вона є об'єктивною Так і вона є більшою мірою об'єктивною Так і вона є частково об'єктивною Так і вона не є об'єктивною Ні, не ознайомлений
16. Чи дотримуються Ваші права в університеті?	Так Переважно так Переважно ні Ні
17. Чи є у Вас можливість оцінювати роботу викладачів своїх навчальних дисциплін за спеціальністю?	Так, постійно Не завжди Ні Я про це нічого не знаю
18. Чи відповідають методи навчання і викладання за Вашою спеціальністю принципам академічної свободи?	Так, відповідають повністю Більшою мірою відповідають Частково відповідають Зовсім не відповідають
19. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?	Так, постійно проводяться Так, але не завжди Тільки на початку навчального року Подібні заходи не проводились Не розумію про що йдеться
20. Чи проводяться з Вами бесіди про негативне ставлення до корупції?	Так, постійно проводяться Так, але не завжди Тільки на початку навчального року Подібні заходи не проводились
21. Чи займаєтесь Ви науково-дослідною діяльністю за спеціальністю? (можете обрати кілька варіантів відповідей)	Беру участь у науково-теоретичних семінарах Беру участь у роботі наукового гуртка Публікую статті у наукових збірниках Виступаю на наукових студентських конференціях

	Ні, і не планую Поки що ні, але в майбутньому буду
22. Чи проводять викладачі консультації в позааудиторний час?	Проводять Рідко Не проводять Не знаю У мене не було потреби у консультаціях
23. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки в університеті та чи дотримуетесь їх?	Так, я ознайомлений з правилами, я їх дотримуюся Так, я ознайомлений з правилами, але я їх не дотримуюся Я не ознайомлений з правилами, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки Мені нічого про це невідомо
24. Чи інформують Вас викладачі, відповідні спеціалісти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?	Так, постійно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій) Так, постійно викладачі інформують під час проведення навчальних занять У поодиноких випадках Не інформують взагалі
25. Якою мірою Вам зараз подобається обрана спеціальність?	Дуже подобається Більшою мірою подобається Частково подобається Зовсім не подобається
26. Якби Вам довелося зараз знову обирати, Ви б вступали до університету за обраною спеціальністю?	Так, вступав би в університет на цю спеціальність Вступав би в університет, але на іншу спеціальність Вступав би до іншого ЗВО, але за цією ж спеціальністю Не здобував би взагалі вищу освіту
27. Чи порадили б Ви навчання за обраною спеціальністю потенційним абітурієнтам?  28. Як Ви оцінюєте перспективу Вашого працевлаштування за спеціальністю, враховуючи характер навчального процесу?	Так Не впевнений Ні Висока ймовірність Ймовірно, але в мене є привабливіші альтернативи Малоймовірно Неймовірно

**Дякуємо за щирі відповіді!**