

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА
КАФЕДРА ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ**



**ЗВІТ
ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА
ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 07 «УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»,
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 071 «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»**

ЛЬВІВ 2022

Опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування» освітньої програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня здійснювалося, з метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНУП, впродовж грудня 2022 року

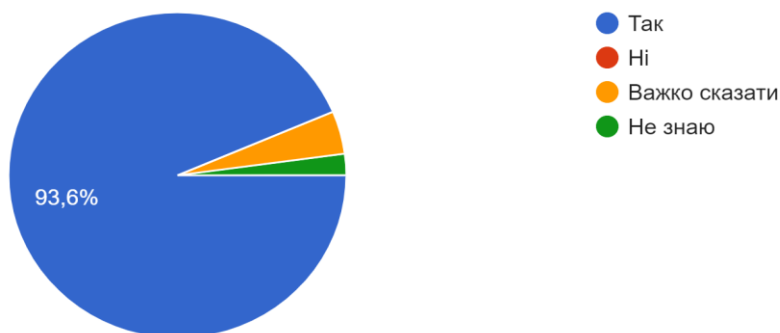
Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю освітньої програми «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та освітнього процесу загалом.

Опитування проводилося шляхом анонімного анкетування та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь 94 здобувачів вищої освіти ОП «Облік і оподаткування» ОС «Бакалавр» (25 студентів денної форми навчання (55,3%) та 42 студентів заочної форми навчання (44,7%)).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, які подані нижче.

Чи задовільняє Вас рівень якості проведення занять та професіоналізм викладачів?

94 відповіді

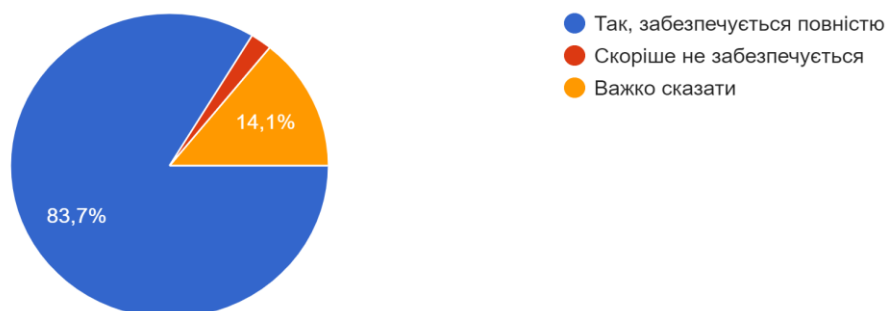


При відповіді на запитання анкети «Чи задовольняє Вас рівень якості проведення занять та професіоналізм викладачів?» 93,6% здобувачів вищої освіти зазначили, що повністю задоволені рівнем якості проведення занять та професіоналізмом викладачів, 4,3 % - важко відповісти на поставлене питання та 2,1% - не визначилися з відповіддю.

Можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії повністю задоволені 83,7% респондентів, 14,1% - важко відповісти на поставлене питання, 6,4% - скоріше не забезпечується

Чи під час навчання у Вас забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

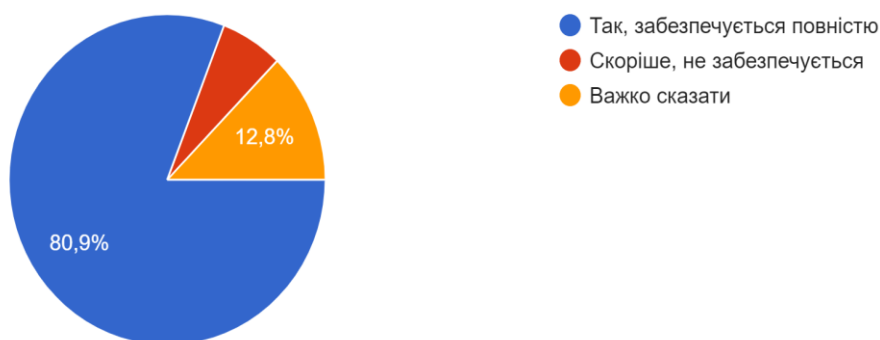
92 відповіді



У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити чи забезпечується, під час здобуття вищої освіти, Ваше право на вибір дисциплін за спеціальністю. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що 80,9% здобувачів вищої освіти вважають, що таке право повністю забезпечується, 6,4% опитаних вважають, що таке право скоріше не забезпечується та 12,8% - важко відповісти на поставлене запитання.

Чи забезпечується, під час здобуття вищої освіти, Ваше право на вибір дисциплін за спеціальністю?

94 відповіді

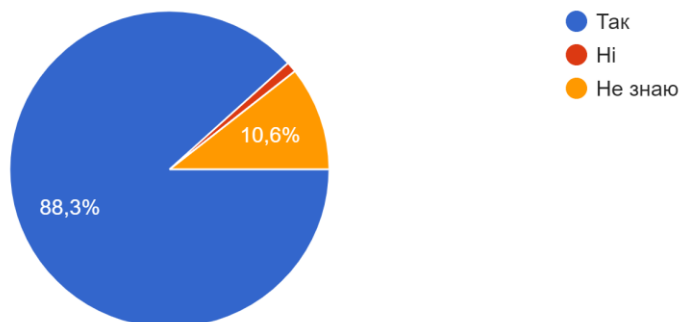


Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні

для подальшої професійної діяльності. Опитування здобувачів щодо запитання «Чи є у Вас можливість самостійно обирати місця проходження виробничої практики?» свідчить про те, що 88,3% опитаних мають можливість самостійно обирати місця проходження виробничої практики, 10,6 – не знають у 1,1% респондентів відповідь ні.

Чи є у Вас можливість самостійно обирати місця проходження виробничої практики?

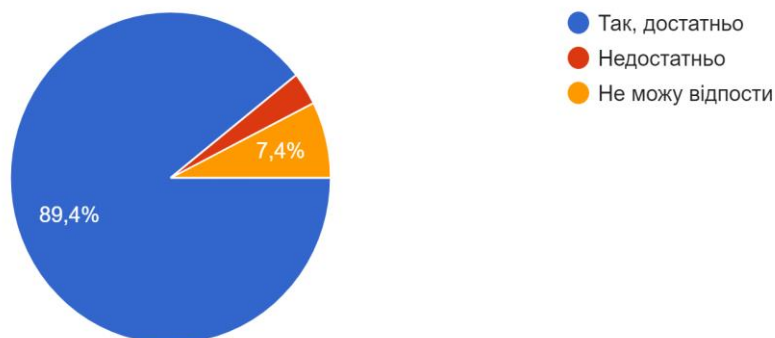
94 відповіді



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання формування фактичного навантаження здобувача вищої освіти, яке передбачає розподіл часу на аудиторну і самостійну роботу. Більшість (89,4%) опитуваних здобувачів вважають, що мають достатньо часу для самостійної роботи після занять, 7,4% – не можуть відповісти на поставлене запитання а 3% вважають, що недостатньо,

Чи достатньо Вам часу для самостійної роботи після аудиторних занять?

94 відповіді

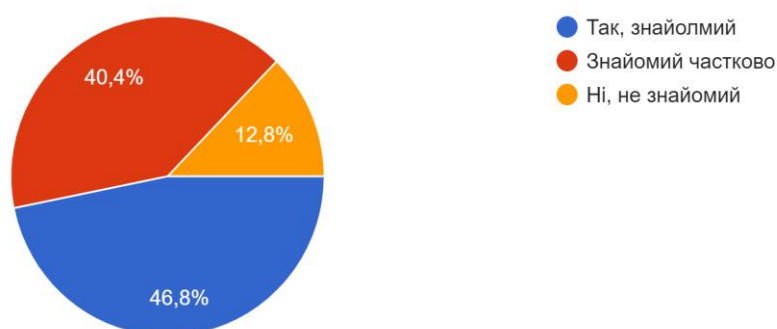


Дуальна форма навчання як методологічна характеристика професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання.

Опитування здобувачів показали, що 46,8% з них знайомі з особливостями дуальної форми навчання у ЛНУП, 40,4% - знайомі частково, 12,8% - не знайомі.

Чи знайомі Ви із дуальною формою навчання, її перевагами та недоліками?

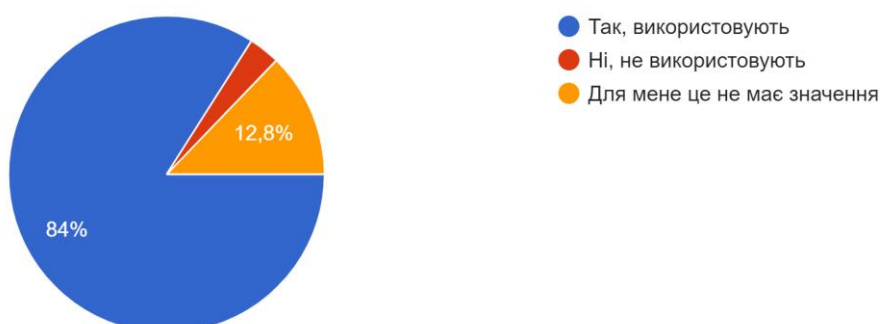
94 відповіді



Під час викладання навчальних дисциплін на ОП використовуються інноваційні методи. Так, 84% опитаних здобувачів стверджують, що на аудиторних заняттях викладачі використовують новітні методи навчання, інші 12,8% опитаних відповіли, що для них це не має значення, 3,2% - відповідей не використовують. До проведення аудиторних занять з професійної підготовки залучаються представники роботодавців, стейкхолдери, експерти галузі, професіонали – практики.

Чи використовують викладачі на ваших заняттях активні методи навчання?

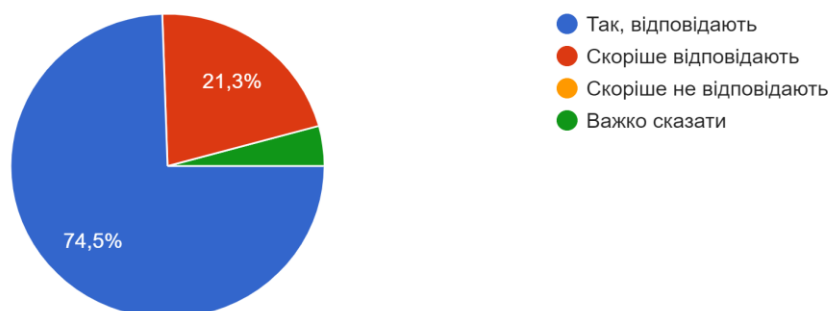
94 відповіді



Форми і методи навчання та викладання на ОП «Облік і оподаткування» в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. З цим повністю погодилось 74,5 % респондентів та 21,3% - погодилося частково, 4,3% - респондентам важко сказати, 0 % - відповіли що не відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Чи відповідають форми , метод навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу?

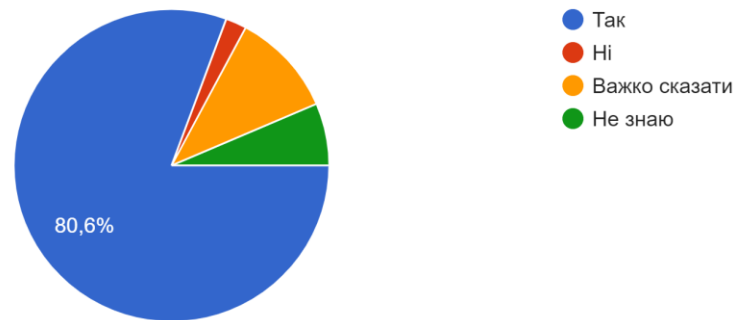
94 відповіді



Результати аналізу відповідей на запитання «Чи об'єктивною є процедура проведення контрольних заходів за спеціальністю та їх оскарження» свідчать про достатній рівень об'єктивності проведення контрольних заходів та їх оскарження здобувачами вищої освіти в університеті. Відповіді розділилися наступним чином – 80,6% опитуваних відповіли, що проведення контрольних заходів є об'єктивним, 10,8% - важко сказати та 6,5% опитуваних не визначилися з відповіддю, 2,2% - відповіли, що не є обективним.

Чи об'єктивно є процедура проведення контрольних заходів за спеціальністю та їх оскарження?

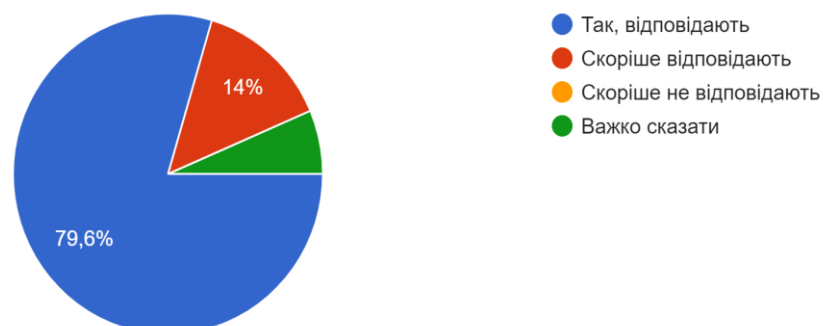
93 відповіді



При проведенні анкетування досліджувалася відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи, згідно з якими свобода дослідження у здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти необхідна для виконання ними своєї місії. Так, 79,6% респондентів відповіли, що методи навчання і викладання принципам академічної свободи повністю відповідають, а 14% респондентів відповіли, що скоріше відповідають, ніж не відповідають, 6,6% респондентам важко сказати.

Чи відповідають методи навчання і викладання принципам академічної свободи?

93 відповіді

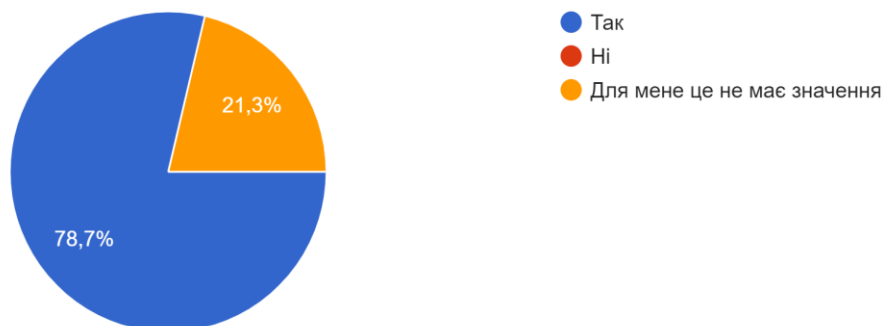


На запитання анкети «Чи є у Вас можливість самостійно обирати тематику, об'єкти досліджень при написанні курсових та наукових робіт» здобувачі вищої

освіти відповіли наступним чином: 78,7% - так, а для 21,3% - це не має значення.

Чи є у Вас можливість самостійно обирати тематику, об'єкти досліджень при написанні курсових та наукових робіт?

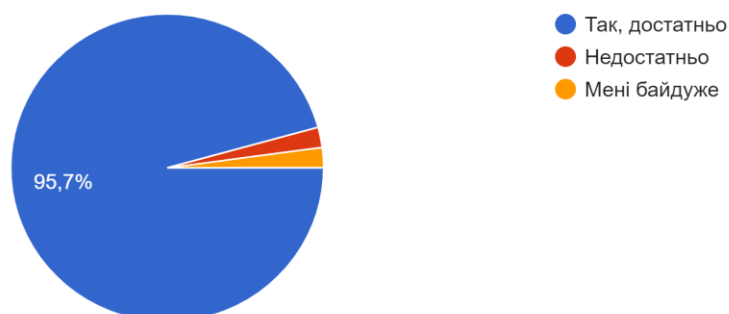
94 відповіді



У запитанні «Чи достатньою мірою здійснюється доведення до Вас інформації щодо змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання?» 95,7% респондентів стверджують, що інформація про зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за окремими ОП в університеті є зрозумілою, загальнодоступною, своєчасною та повною, 2,1% - недостатньо, 2,1,% - відповіли, що немає значення.

Чи достатньою мірою здійснюється доведення до Вас інформації щодо змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання?

94 відповіді

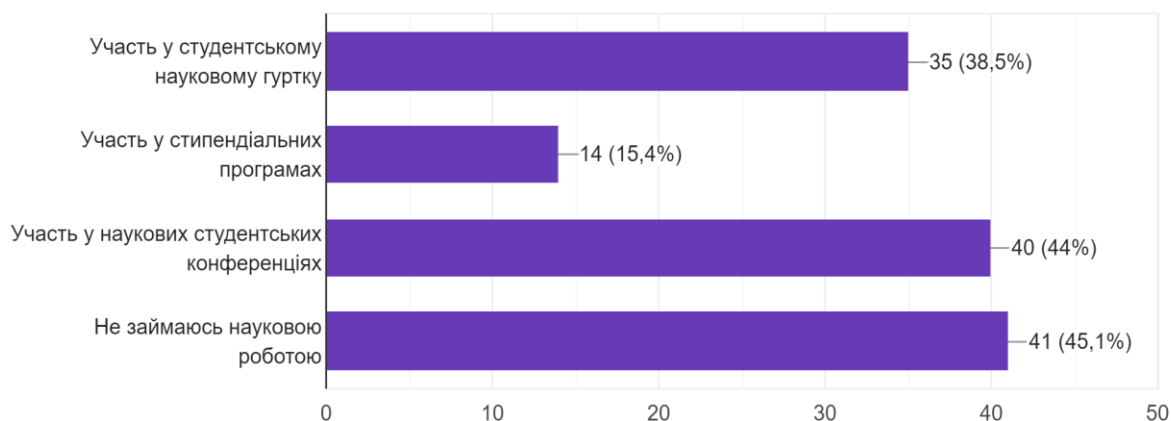


Саме стимулювання до науково-дослідної роботи лежить в основі студентоцентричного підходу до навчання та сприяє розвитку самостійності, креативного та критичного мислення студента, здатності виявляти ініціативу. Основними формами науково-дослідної роботи студентів ОП «Облік і оподаткування» є участь у наукових студентських конференціях та

студентському науковому гуртку (відповідно 45,1% та 38,5% опитаних), 15,4% здобувачів вищої освіти є учасниками конкурсів студентських наукових робіт і 45,1% - респондентів не займаються науковою роботою.

У яких формах реалізується Ваша можливість займатись науково-дослідною роботою за спеціальністю? (кілька відповідей)

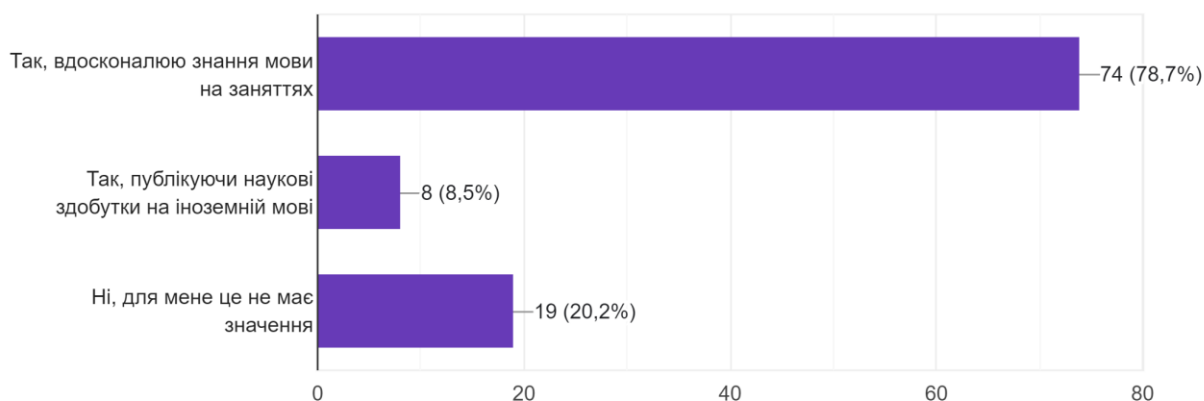
91 відповідь



Здобувачі вищої освіти, які навчаються у ЛНУП, мають чималі можливості вдосконалювати свої професійні знання та рівень іноземної мови. Так, 78,7% опитаних здобувачів ОП «Облік і оподаткування» стверджують, що знання іноземної мови вони покращують на заняттях, і 20,2% респондентів відповіли, що для них це не має значення, 8,5 % - публікують наукові здобутки на іноземній мові.

Чи маєте Ви можливість, навчатись в університеті, вдосконалювати свої професійні знання та рівень іноземної мови? (кілька варіантів відповідей)

94 відповіді

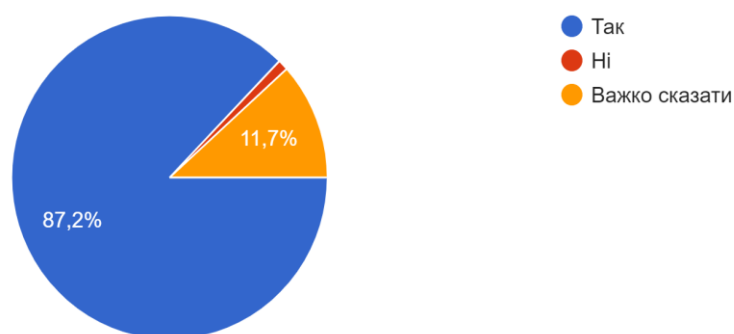


У сучасних умовах необхідно активізувати процеси підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти щодо практичної і професійної підготовки та працевлаштування, заохочення їх до активного пошуку роботи.

Рівнем практичної і професійної підготовки на ОП «Облік і оподаткування» здобувачі вищої освіти є задоволені. Так, 87,2% респондентів дали стверджуючі відповіді, 11,7% - важко сказати, 1,1% - відповіли ні.

Чи задовільняє Вас рівень практичної підготовки на ОП?

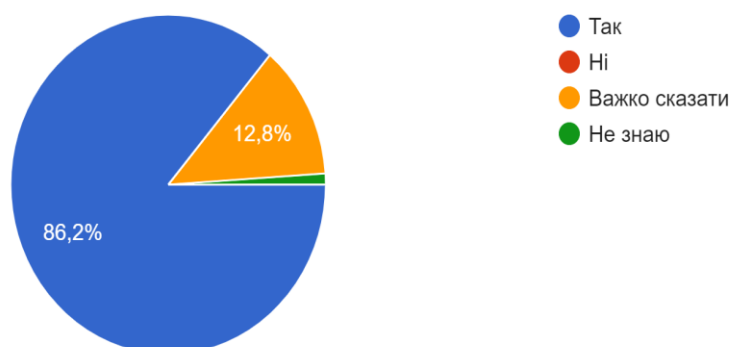
94 відповіді



Щодо одержаного рівня знань з професійної підготовки, то 86,2% респондентів надали стверджуючі відповіді щодо рівня практичної підготовки, а 12,8% респондентів відповіли що їм важко сказати, 1,1% - не знаю, 0% - відповіли що рівнем знань з професійної підготовки не задоволені.

Чи задоволені Ви одержаним рівнем знань з професійної підготовки?

94 відповіді

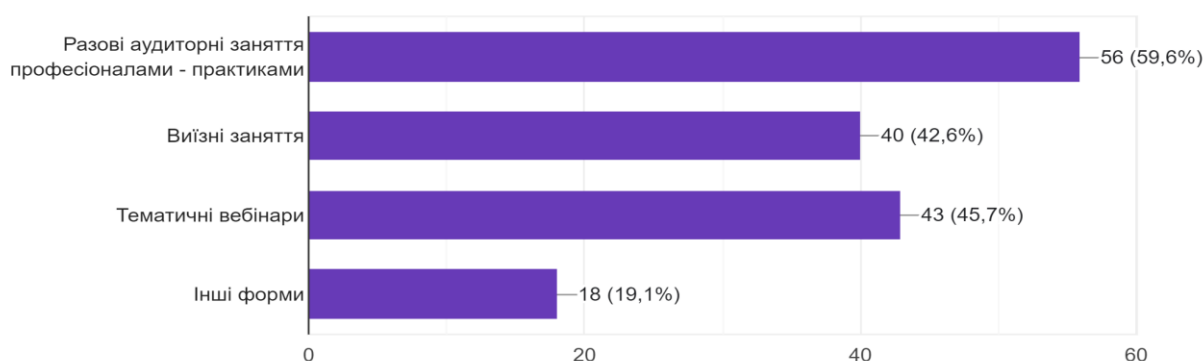


У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити яким

формам залучення фахівців-практикантів, представників роботодавців, експертів галузі до практичної підготовки Ви надаєте перевагу. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що 59,6% здобувачів надають перевагу разовим аудиторним заняттям, 42,6% здобувачів обрали виїзні заняття, 45,7% - тематичні вебінари, 19,1% - інші форми, що є підтвердженням привабливості та затребуваності обраної професії.

Якій формі залучення фахівців-практиків, представників роботодавців, експертів галузі до практичної підготовки здобувачів надаєте перевагу? (кілька варіантів відповідей)

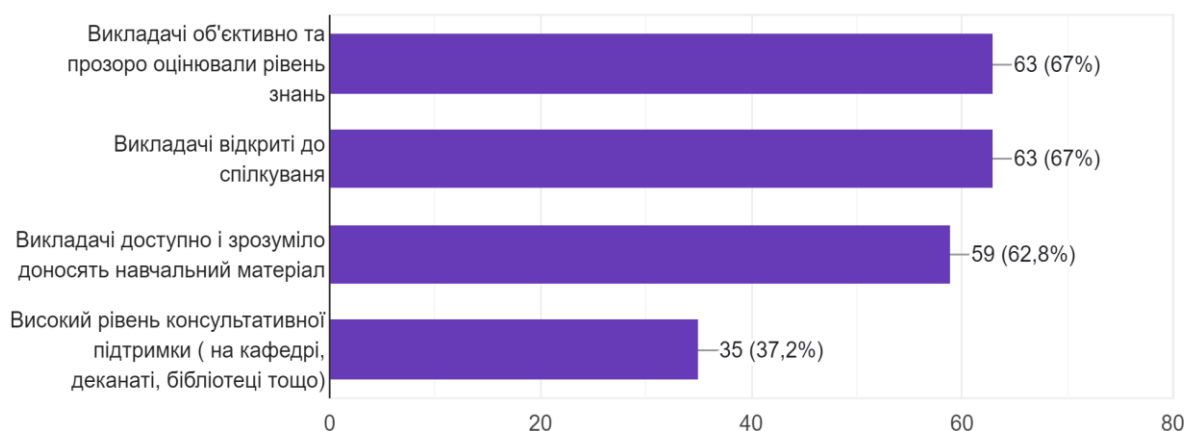
94 відповіді



Педагогічний процес - співробітництво, співтворчість викладача і студента, в яких домінує розвиток вільної індивідуальності, самовизначення та самореалізації здобувача вищої освіти в освітньому процесі.

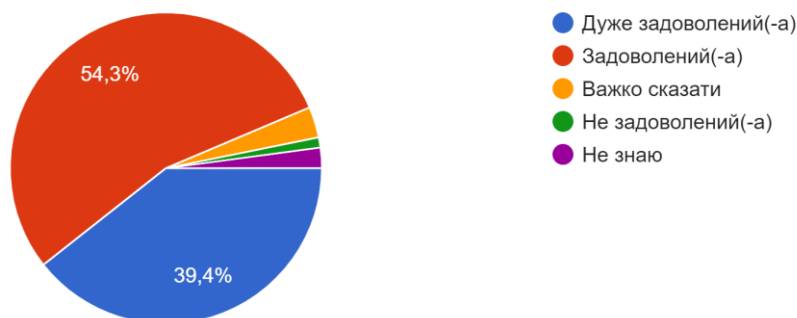
Як в процесі навчання Ви відчували педагогічну та консультативну підтримку науково-педагогічного персоналу? (кілька варіантів відповідей)

94 відповіді



Чи задоволені Ви психологічною та соціальною підтримкою викладачів та допоміжного персоналу?

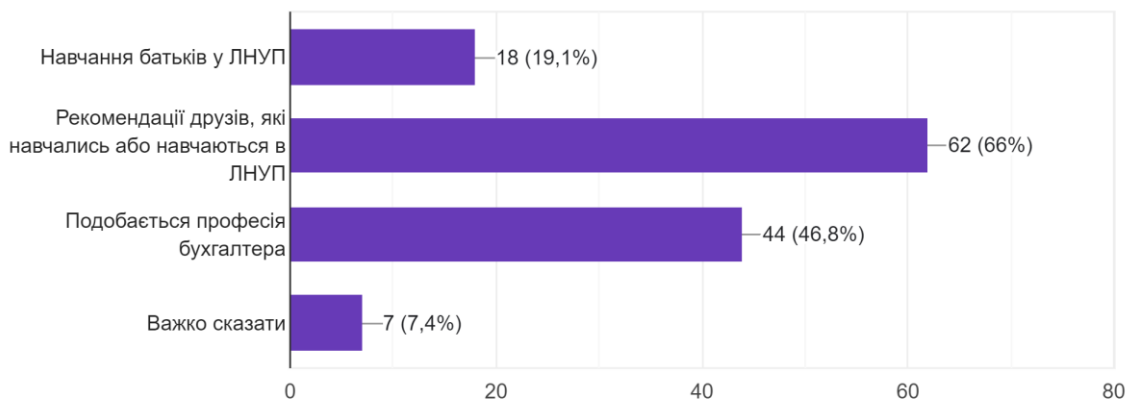
94 відповіді



Дані відповіді дають змогу стверджувати, що здобувачі вищої освіти на ОП «Облік і оподаткування» показали високий рівень їх задоволеності педагогічною та психологічною підтримкою викладачів та допоміжного персоналу.

Що вплинуло на наш вибір навчання за спеціальністю "Облік і оподаткування" у ЛНУП? (кілька варіантів відповідей)

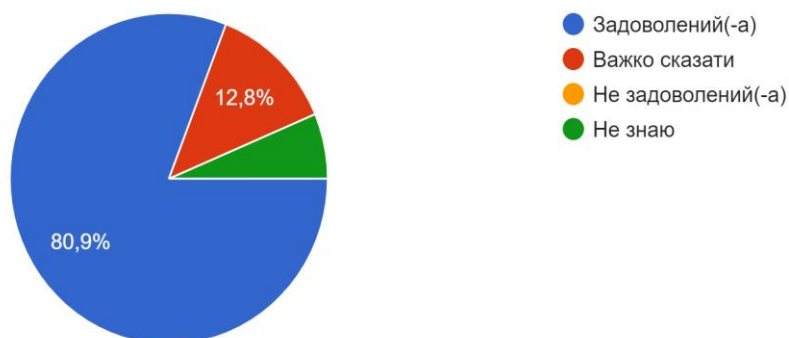
94 відповіді



Аналізуючи відповіді на запитання «Що вплинуло на Ваш вибір навчання за спеціальністю «Облік і оподаткування» у ЛНУП?» (кількість варіантів не обмежувалася) слід відзначити, що відповідь «навчання батьків у ЛНУП» та «рекомендації друзів, які навчалися у ЛНУП» набрали 19,1% та 66,0 % відповідно. Відповідь «подобається професія бухгалтера» - 46,8%, відповідь «важко сказати» - 7,4%.

На запитання «Чи задоволені Ви рівнем викладання дисциплін циклу загальної підготовки?» здобувачі вищої освіти 80,9% - відповіли ствердно, 12,8% -важко сказати,

Чи задоволені Ви рівнем викладання дисциплін циклу загальної підготовки у ЗВО?
94 відповіді



Аналіз та оцінку результатів проведеного анкетування було заслухано і обговорено на засіданні кафедри обліку та оподаткування ЛНУП, що відображено у протоколі засідання кафедри №4 від 15 грудня 2022 року.