

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА  
КАФЕДРА ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ**



**ЗВІТ  
ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА  
ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»  
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 07 «УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»,  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 071 «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»**

**ЛЬВІВ 2021**

Опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування» освітньої програми «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня здійснювалося, з метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНАУ, впродовж листопада 2021 року

Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю освітньої програми «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та освітнього процесу загалом.

Опитування проводилося шляхом анонімного анкетування та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти ОП «Облік і оподаткування» ОС «Магістр» (6 студентів денної форми навчання (75%) та 4 студентів заочної форми навчання (50%)).

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, які подані нижче.



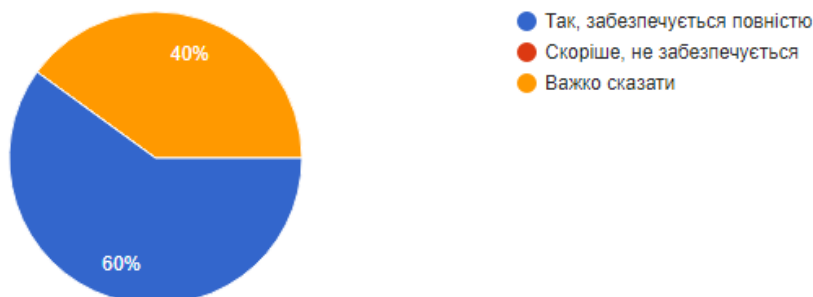
При відповіді на запитання анкети «Чи задовольняє Вас рівень якості проведення занять та професіоналізм викладачів?» 80% здобувачів вищої освіти зазначили, що повністю задоволені рівнем якості проведення занять та професіоналізмом викладачів, 10% - важко відповісти на поставлене питання та 10% - не визначилися з відповіддю.

Можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії повністю задоволені 60% респондентів, 40% - важко відповісти на поставлене питання.

2. Чи під час навчання у Вас забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ?

[Копіювати](#)

10 відповідей

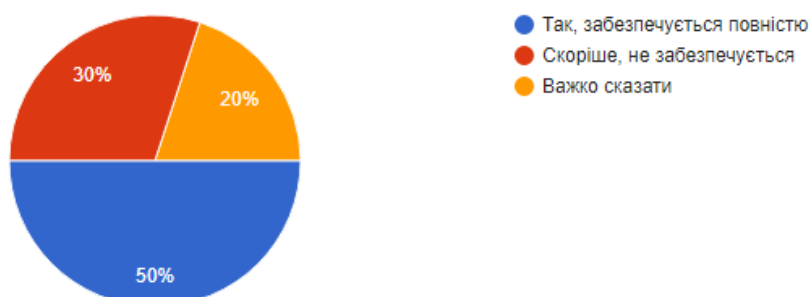


У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити чи забезпечується, під час здобуття вищої освіти, Ваше право на вибір дисциплін за спеціальністю. Отримані за результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що 50% здобувачів вищої освіти вважають, що таке право повністю забезпечується, 30% опитаних вважають, що таке право скоріше не забезпечується та 20% - важко відповісти на поставлене запитання.

3. Чи забезпечується, під час здобуття вищої освіти, Ваше право на вибір дисциплін за спеціальністю ?

[Копіювати](#)

10 відповідей



Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні

для подальшої професійної діяльності. Опитування здобувачів щодо запитання «Чи є у Вас можливість самостійно обирати місця проходження виробничої практики?» свідчить про те, що 80% опитаних мають можливість самостійно обирати місця проходження виробничої практики.



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання формування фактичного навантаження здобувача вищої освіти, яке передбачає розподіл часу на аудиторну і самостійну роботу. Більшість (70%) опитуваних здобувачів вважають, що мають достатньо часу для самостійної роботи після занять, 10% вважають, що недостатньо, а 20% – не можуть відповісти на поставлене запитання.



Дуальна форма навчання як методологічна характеристика професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з

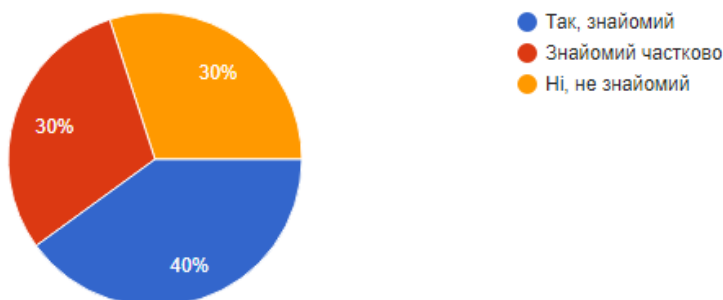
підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання.

Опитування здобувачів показали, що 40% з них знайомі з особливостями дуальної форми навчання у ЛНАУ, 30% - знайомі частково, 30% - не знайомі.

6. Чи знайомі Ви із дуальною формою навчання, її перевагами та недоліками?

[Копіювати](#)

10 відповідей

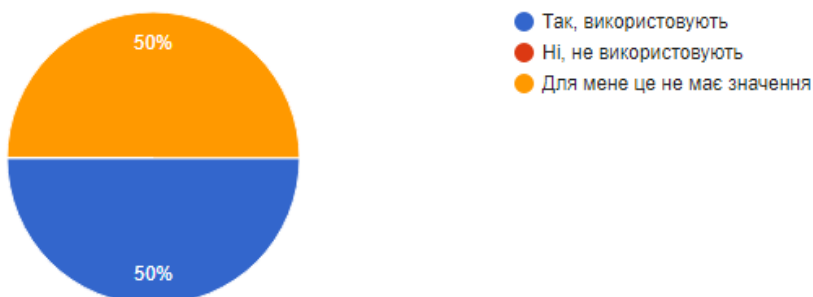


Під час викладання навчальних дисциплін на ОП використовуються інноваційні методи. Так, 50% опитаних здобувачів стверджують, що на аудиторних заняттях викладачі використовують новітні методи навчання, інші 50% опитаних відповіли, що для них це не має значення. До проведення аудиторних занять з професійної підготовки залучаються представники роботодавців, стейкхолдери, експерти галузі, професіонали – практики.

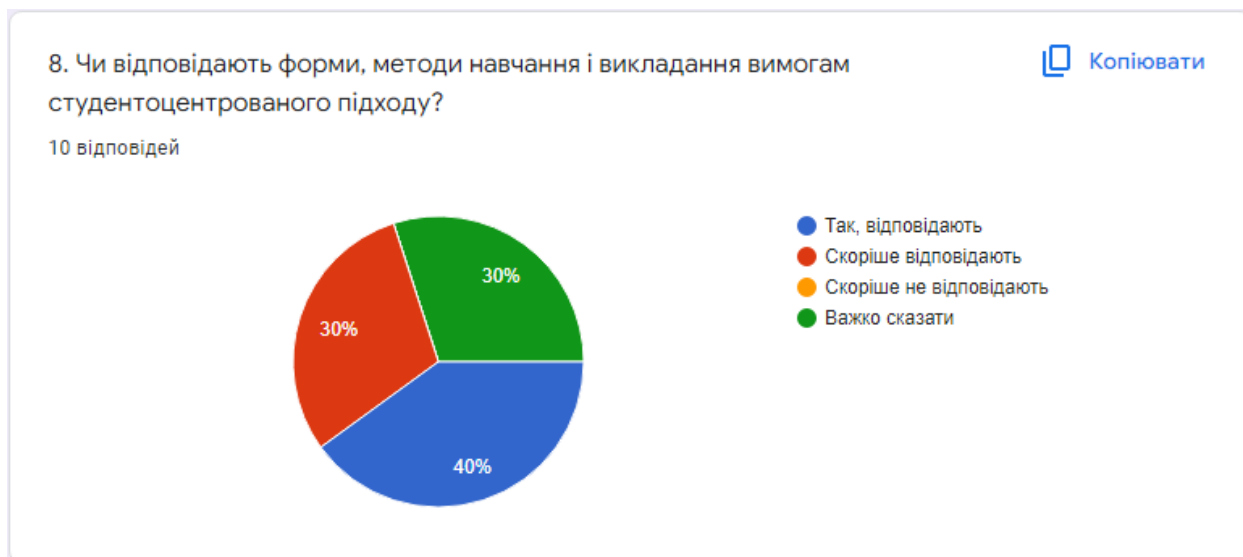
7. Чи використовують викладачі на ваших заняттях активні методи навчання?

[Копіювати](#)

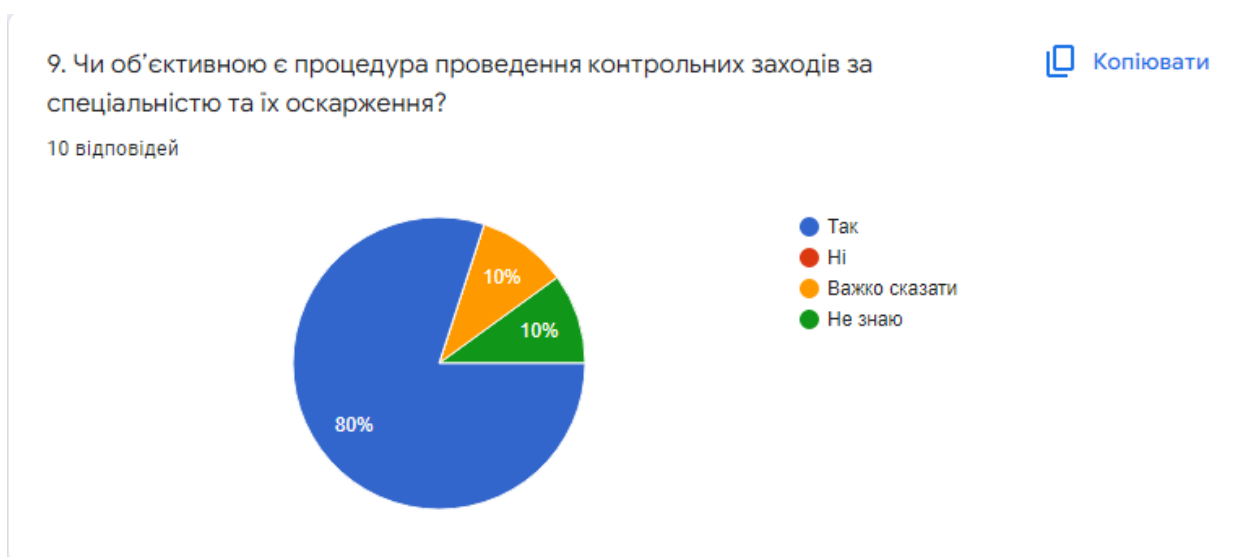
10 відповідей



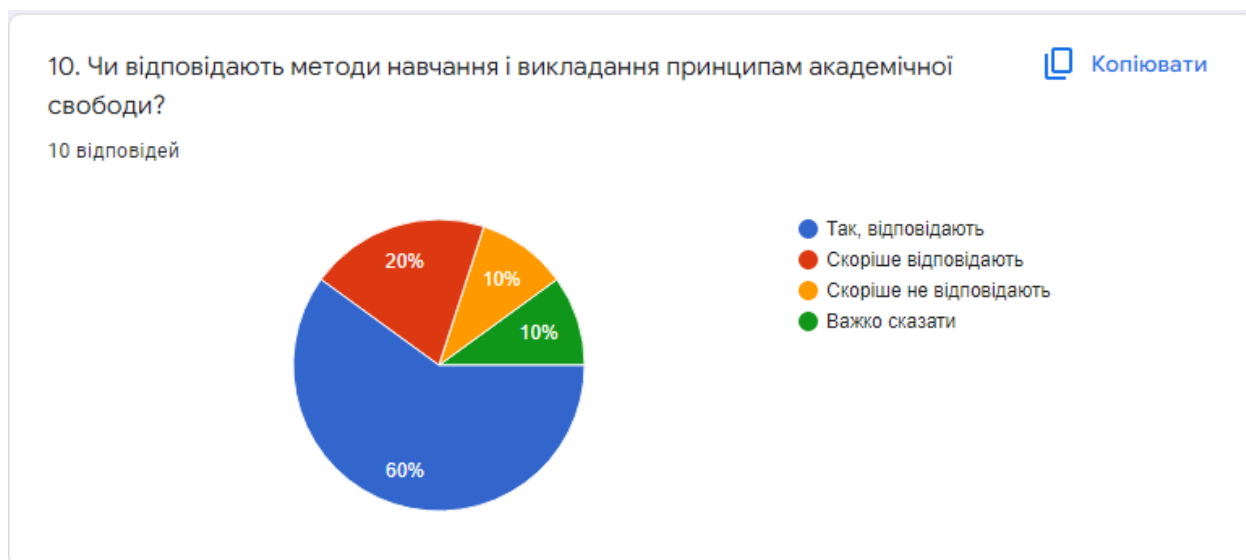
Форми і методи навчання та викладання на ОП «Облік і оподаткування» в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. З цим повністю погодились 40% респондентів та 30% - погодилося частково.



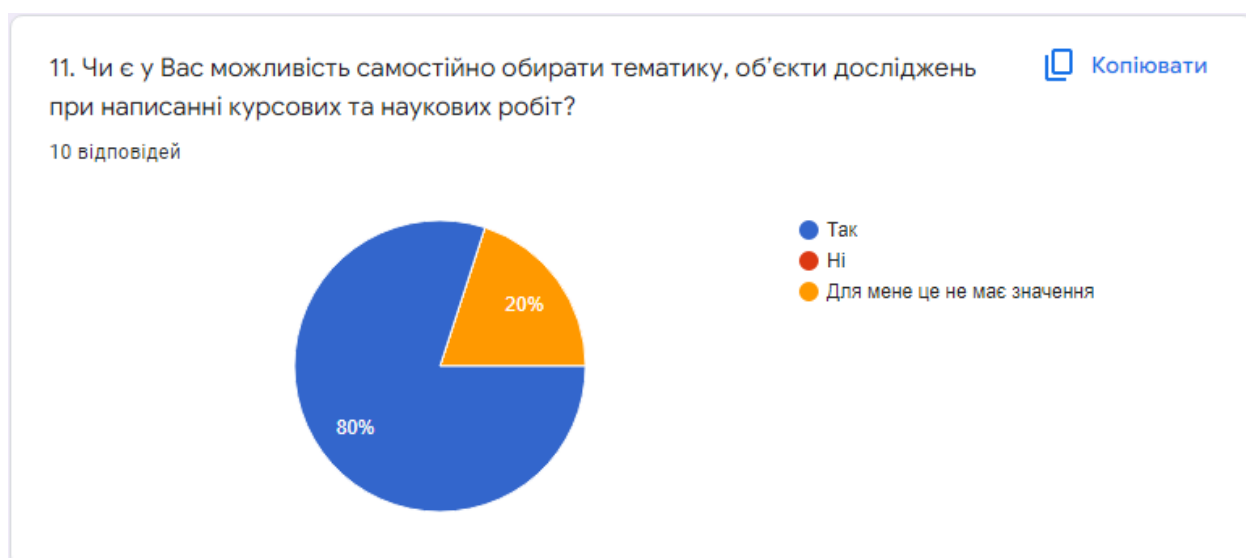
Результати аналізу відповідей на запитання «Чи об'єктивно є процедура проведення контрольних заходів за спеціальністю та їх оскарження» свідчать про достатній рівень об'єктивності проведення контрольних заходів та їх оскарження здобувачами вищої освіти в університеті. Відповіді розділилися наступним чином – 80% опитуваних відповіли, що проведення контрольних заходів є об'єктивним, 10% - важко сказати та 10% опитуваних не визначилися з відповіддю.




При проведенні анкетування досліджувалася відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи, згідно з якими свобода дослідження у здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти необхідна для виконання ними своєї місії. Так, 60% респондентів відповіли, що методи навчання і викладання принципам академічної свободи повністю відповідають, а 10% респондентів відповіли, що скоріше не відповідають.



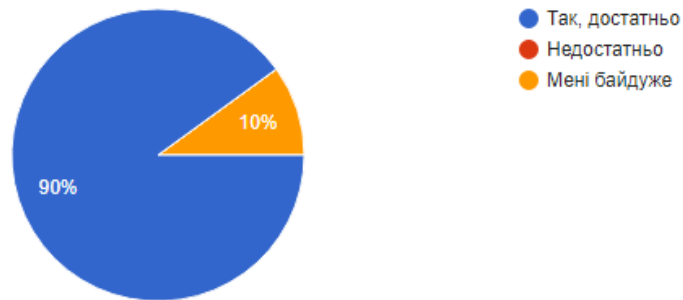
На запитання анкети «Чи є у Вас можливість самостійно обирати тематику, об'єкти досліджень при написанні курсових та наукових робіт» здобувачі вищої освіти відповіли наступним чином: 80% - так, 20% - для мене не має значення.



12. Чи достатньою мірою здійснюється доведення до Вас інформації щодо змісту процесу навчання, порядку та критеріїв оцінювання?

 Копіювати

10 відповідей



Дев'яносто відсотків респондентів стверджують, що інформація про зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за окремими ОП в університеті є зрозумілою, загальнодоступною, своєчасною та повною.

Саме стимулювання до науково-дослідної роботи лежить в основі студентоцентричного підходу до навчання та сприяє розвитку самостійності, креативного та критичного мислення студента, здатності виявляти ініціативу. Основними формами науково-дослідної роботи студентів ОП «Облік і оподаткування» є участь у наукових студентських конференціях та студентському науковому гуртку (відповідно 40% та 30% опитаних), 10% здобувачів вищої освіти є учасниками конкурсів студентських наукових робіт.

13. У яких формах реалізується Ваша можливість займатись науково – дослідною роботою за спеціальністю? (кілька варіантів відповідей)

 Копіювати

10 відповідей





Здобувачі вищої освіти, які навчаються у ЛНАУ, мають чималі можливості вдосконалювати свої професійні знання та рівень іноземної мови. Так, 60% опитаних здобувачів ОП «Облік і оподаткування» стверджують, що знання іноземної мови вони покращують на заняттях, 10% - проходячи навчальну та виробничу практику за кордоном і 30% респондентів відповіли, що для них це не має значення..

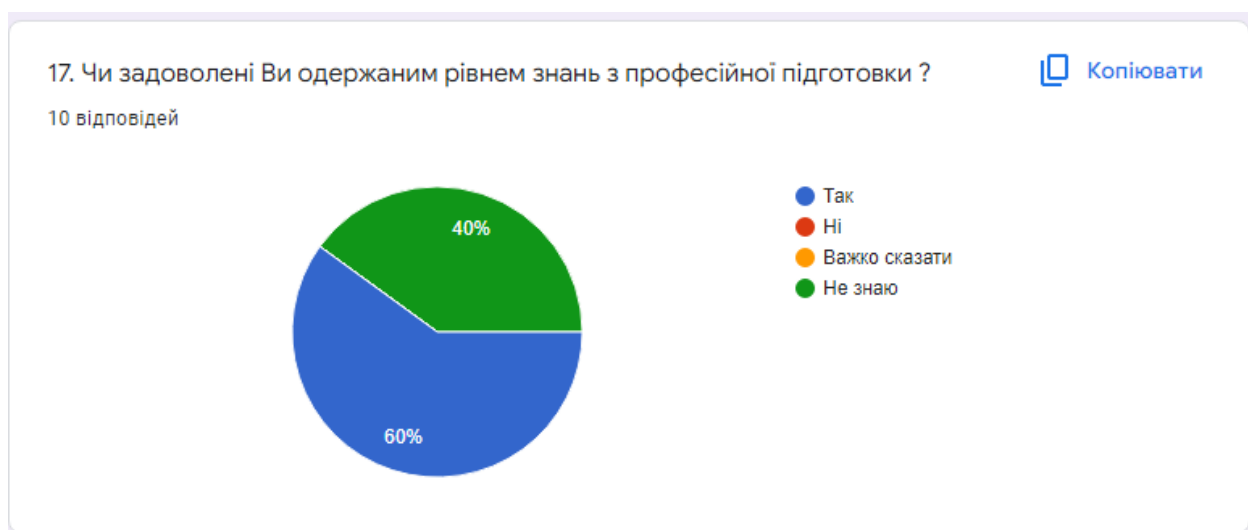


Правильно поставлений контроль навчальної діяльності студентів створює сприятливі умови для розвитку їх здібностей і активізації роботи на заняттях. Найбільш поширеними формами поточної перевірки знань студентів у ЛНАУ є письмове та усне опитування на практичних заняттях – 40% та тестовий контроль – 40%.



У сучасних умовах необхідно активізувати процеси підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти щодо практичної і професійної підготовки та працевлаштування, заохочення їх до активного пошуку роботи.

Рівнем практичної і професійної підготовки на ОП «Облік і оподаткування» здобувачі вищої освіти є задоволені. Так, 70% респондентів надали стверджуючі відповіді щодо рівня практичної підготовки, а 20% респондентів відповіли, що рівнем практичної підготовки на ОП не задоволені. Щодо одержаного рівня знань з професійної підготовки, то 60% респондентів дали стверджуючі відповіді, а 40% - відповіли не знаю.



У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити яким формам залучення фахівців-практикантів, представників роботодавців, експертів галузі до практичної підготовки Ви надасте перевагу. Отримані за

результатами анкетування дані дають змогу стверджувати, що 40% здобувачів надають перевагу разовим аудиторним заняттям, 30% здобувачів обрали виїзні заняття, 20% - тематичні вебінари, що є підтвердженням привабливості та затребуваності обраної професії.



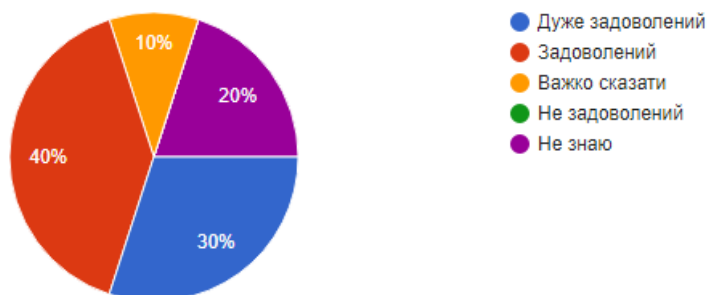
Педагогічний процес - співробітництво, співтворчість викладача і студента, в яких домінує розвиток вільної індивідуальності, самовизначення та самореалізації здобувача вищої освіти в освітньому процесі.



21. Чи задоволені Ви психологічною та соціальною підтримкою викладачів та допоміжного персоналу ?



10 відповідей



Дані відповіді дають змогу стверджувати, що здобувачі вищої освіти на ОП «Облік і оподаткування» показали високий рівень їх задоволеності педагогічною та психологічною підтримкою викладачів та допоміжного персоналу.

22. Що вплинуло на Ваш вибір навчання за спеціальністю «Облік і оподаткування» у ЛНАУ ? (кілька варіантів відповідей)



10 відповідей

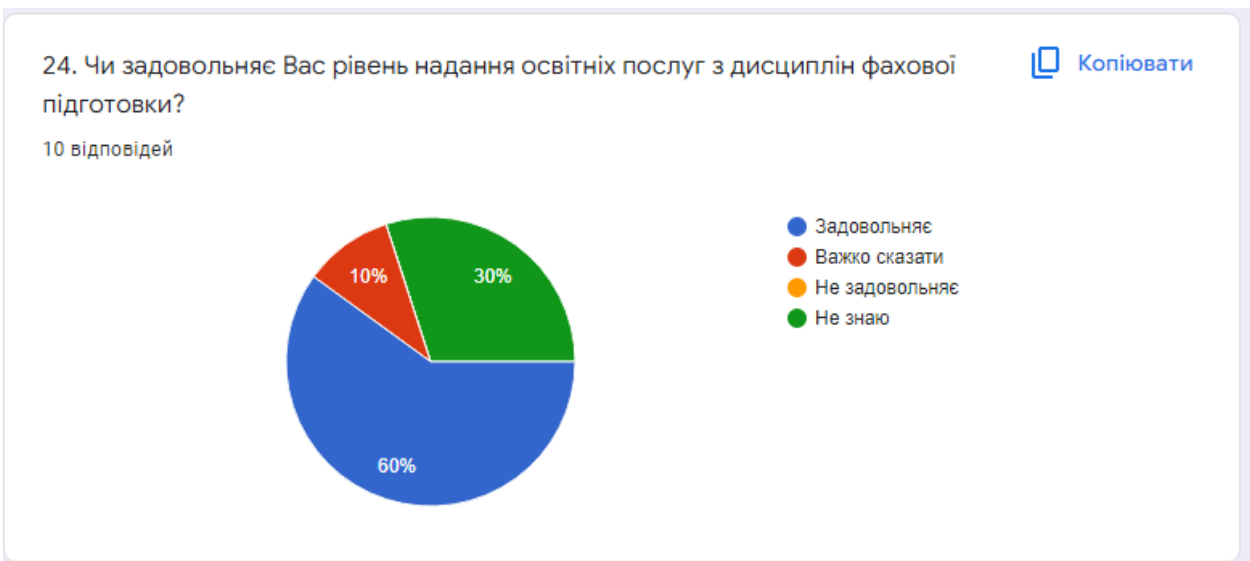


Аналізуючи відповіді на запитання «Що вплинуло на Ваш вибір навчання за спеціальністю «Облік і оподаткування» у ЛНАУ?» (кількість варіантів не обмежувалася) слід відзначити, що відповідь «навчання батьків у ЛНАУ» та «рекомендації друзів, які навчалися у ЛНАУ» набрали по 30%. Відповідь «подобається професія бухгалтера» - 20%, відповідь «важко сказати» - 20%.

На запитання «Чи задоволені Ви рівнем викладання дисциплін циклу загальної підготовки?» здобувачі вищої освіти (80%) відповіли ствердно.



На запитання «Чи задовольняє Вас рівень надання освітніх послуг з дисциплін фахової підготовки?», то 60% здобувачів вищої освіти відповіли ствердно, 30% респондентів не визначилися з відповіддю на поставлене питання.



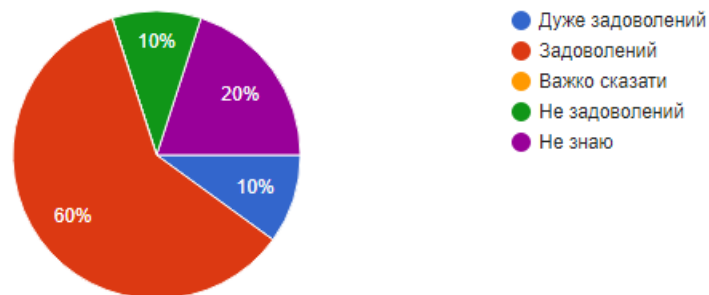
Загалом 70% опитаних здобувачів вищої освіти повністю задоволені обраною спеціальністю.

Завдання колективу кафедри та університету – підтримувати таку оцінку якості надання освітніх послуг за даною освітньою програмою, вдосконалювати та розширювати їх спектр.

25. Чи задоволені Ви обраною спеціальністю?

 Копіювати

10 відповідей



Аналіз та оцінку результатів проведеного анкетування було заслухано і обговорено на засіданні кафедри обліку та оподаткування ЛНАУ, що відображено у протоколі засідання кафедри №4 від 26 листопада 2021 року.