

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Освітня програма	<b>19407 Агроінженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>208 Агроінженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19407
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зубко Владислав Миколайович, Рижкова Тетяна Юріївна, Олександренко Віктор Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/4f6pkhW>

Програма візиту експертної групи <https://bit.ly/3A2pMyQ>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ЕГ встановлено, що ОП «Агроінженерія» достатньо узгоджена за критеріями: 1,- мета досягається, відповідає місії і стратегії ЗВО, потребам роботодавців та тенденціям розвитку спеціальності, проте відсутня конструктивність в удосконаленні ОП при залученні стейкхолдерів та обмежено враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП; 3,- забезпечено доступ до ОП, розроблені чіткі та зрозумілі процедури перезарахування результатів навчання здобутих в формальній, неформальній та інформальній освіті, проте практика їх використання відсутня; 4,- своєчасно надається зрозуміла інформація за особливостями вивчення ОК, існує позитивна практика навчання за системою подвійних дипломів, проте відсутня чітка процедура перегляду освітніх компонентів; 5,- сформована процедура проведення оцінювання знань здобувачів, проте відсутній диференційований підхід оцінки кожної теми за важливістю; 6,- до освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці-практики, стажування викладачів в європейських ЗВО, проте обмежене виробниче стажування НПП; 7,- тісна співпраця з компаніями, які зацікавлені в оновленні та розвитку ОП, постійна підтримка з боку стейкхолдерів та університету в оновленні МТБ, надання зразків сучасної сільськогосподарської техніки роботодавцями, залученням представників агрокомпаній до проведення занять, надання роботодавцями баз практик, проведення конкурсів професійної майстерності між здобувачами проте наповнення системи Moodle навчально-методичними матеріалами відповідає робочій програмі, силабусу ОК лише частково; 9,- веб-сайт університету містить інформацію щодо організації освітнього процесу, ОП, проте відсутня узагальнена інформація щодо наданих пропозицій з удосконалення ОП та прийнятих рішень, відсутність підписів відповідальних сторін та печаток університету на частині нормативних документів університету. Та має лише часткову якісну відповідність за критеріями: 2,- відповідає вимогам законодавства, дозволяє набуту здобувачам соціальні навички та має ґрунтовну практикоорієнтованість, проте не може досягти програмні результати навчання ПРН3 та ПРН5 через невідповідність змістовного наповнення ОК в ОП повному досягненню ПРН3 та ПРН5, не забезпечує формування компетентності ЗК6 через відсутність відповідних освітніх компонентів здатних зформувати компетентність спілкування іноземною мовою, звужена мета ОП стосовно СВО, ОК не в повній мірі забезпечують компетентності і ПРН передбачені ОП, потребує оптимізації аудиторне навантаження за ОК та тижневе; 8,- ОП періодично переглядається, до перегляду ОП залучаються здобувачі, НПП, роботодавці, проте система внутрішнього забезпечення якості освіти залишила поза увагою недоліки в ОП на етапах проектування, подальшого перегляду і затвердження стосовно неможливості досягнення програмних результатів навчання ПРН3 та ПРН5 і формування загальної компетентності ЗК6, що свідчить про низьку ефективність виконання внутрішніх процедур забезпечення якості освіти.

## **Недоліки**

1. Змістове наповнення наявних в ОП ОК не дозволяє досягти програмних результатів навчання ПРН3 «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності» та ПРН5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства». 2. Не забезпечується наявними в ОП освітніми компонентами формування загальної компетентності ЗК6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою». 3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила недоліки в ОП Агроінженерія стосовно неможливості досягнення програмних результатів навчання ПРН3 та ПРН5 і формування загальної компетентності ЗК6. Низька ефективність виконання внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. 4. Структурно-логічна схема не містить чіткої послідовності вивчення ОК та не відповідає навчальному плану: за ОП ОК7 вивчається в 1-му семестрі за НП у 2-му, вибір кількості і каталогу вибіркового ОК за ОП та НП відрізняється. 5. Звужена мета ОП до «технологічної системи виробництва с.-г. продукції», а за СВО повинна містити «технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування с.-г. продукції». 6. Практична підготовка має різні назви: в ОП- Практичне навчання, в НП- Передкваліфікаційна практика, в силабусі- Практика за темою магістерської роботи, в метод. рекомендаціях- Переддипломна практика. 7. ОК не в повній мірі забезпечують компетентності і програмні результати навчання передбачені ОП: ОК1 повинна формувати 7 компетентностей, проте в силабусі ОК вказується 3 та повинна забезпечувати ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН 17 проте в силабусі ОК1 забезпечення їх відсутнє, а наявні не корелюють з ОП,- аналогічна ситуація з ОК3, ОК9, ОК5. 8. Пропонуються кафедрою до вибору фахові вибіркові ОК, які не відповідають вимогам ОП: обсяг- зкр., форма контролю- залік: «Вир-во органічної плодоовоч. продукції», «Орг-я міжнародних перевезень» та інш. 9. Недостатнє врахування досвіду аналогічних вітчизняних ОП в частині наповнення вагомими обов'язковими ОК, які забезпечують виконання вимог СВО за спеціальністю 208 «Агроінженерія»: «Законодавство і право в АПК», «Ділова іноземна мова», «Економіка технологічних систем» та інш. 10. Відсутня чітка процедура перегляду ОК. 11. При оцінюванні за ОК не враховується диференційований підхід щодо врахування вагомості теми у досягненні результатів навчання. 12. Обмежене виробниче стажування НПП,- із 7 НПП ОП двоє (ОК1, ОК3) не проходили. 13. Наповнення системи Moodle навчально-методичними матеріалами лише частково відповідає робочій програмі, силабусу ОК4, ОК7. 14. Відсутні результати обговорень опитувань стейкхолдерів та їх фіксація у протоколах засідання кафедри, вчених рад факультету та ЗВО. 15. Відсутня відповідно Положення про Раду випускників ЛНУП п. 3.1, 3.2 база даних випускників та періодичний каталог випускників, електронна скринька Ради випускників ЛНУП. 16. Відсутнє публічне розміщення узагальненої інформації пропозицій з удосконалення ОП від груп стейкхолдерів та їх врахування.

## **Рекомендації**

1. До 30.06.2025р. для повного забезпечення ПРН3 ввести в ОП окрему ОК, яка повністю забезпечує правову складову ПРН3 та для повного забезпечення ПРН5 ввести в ОП окрему ОК, яка повністю забезпечує управлінсько-економічну складову ПРН5. Скорегувати матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами. 2. До

30.06.2025р. для забезпечення формування ЗК6 ввести в ОП окрему ОК, яка забезпечує здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК6. Скорегувати матрицю забезпечення компетентностей відповідними компонентами. 3. Системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУП на постійній основі проводити моніторинг відповідності структури, змісту та суті ОП СВО з відповідним документуванням розгляду. 4. До 01.09.2025р. переосмислити та вдосконалити структурно-логічну схему ОП та привести у відповідність до неї навчальний план. 5. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. узгодити мету ОП із вимогами СВО. 6. До 01.09.2025р. привести наповнення та назву практичної підготовки в ОП, НП, силабусі до вимог «Положення про проведення практики студентів ЛНУП». 7. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. привести формування компетентностей та виконання ПРН ОК у відповідність до ОП. 8. До початку вибору вибіркового ОК на 2025-2026н.р. привести пропоновані вибіркові ОК до вимог ОП. 9. Під час чергового перегляду ОП в 2025р. врахувати досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО в частині доповнення освітніми компонентами, що забезпечують виконання вимог СВО за спеціальністю 208 «Агроінженерія». 10. Протягом поточного навчального року структурувати процедуру перегляду освітніх компонент та їх змістовного наповнення. 11. До 01.06.2025 року під час процедури перегляду структури освітніх компонент фахово врахувати вплив кожної теми на досягнення результатів навчання. 12. До 10.09.2025 року розробити план підвищення кваліфікації викладачів на провідних виробничих агропідприємствах. 13. Регламентувати та уніфікувати наповненість системи дистанційного навчання на платформі Moodle, до травня 2025 року провести моніторинг наповнення матеріалами ОК ОП. 14. До березня 2025 року відповідно Положення про організацію та проведення опитування стейкхолдерів в ЛНУП п. 3.2., п. 4.1. після проведення анкетувань провести і задокументувати аналіз результатів опитування з відповідним внесенням пропозицій та зауважень до ОП від учасників обговорення. 15. До травня 2025 р. відповідно Положення про Раду випускників створити інтерактивний каталог випускників з подальшим розміщенням у загальному доступі, створити електронну скриньку Ради випускників ЛНУП. 16. До початку перегляду ОП у квітні 2025 р. сформувати на сайті ЗВО інформативну таблицю з результатами громадських обговорень проєктів ОП із зазначенням врахованих та відхилених пропозицій з поясненням причин таких дій.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ встановила, що ОП «Агроінженерія» дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Програмні результати навчання за ОП корелюють із запропонованими у стандарті вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для забезпечення фокусу та особливостей ОП введене фахова компетентність ФК16 Здатність використовувати методи і прийоми обґрунтування та прийняття оптимальних рішень в інженерній діяльності та програмний результат навчання ПРН22 Обґрунтувати надійність технологічних систем виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції. На забезпечення результатів навчання зі стандарту спрямовано 73,3% обсягу освітніх компонентів ОП, 26,7% обсягу ОК спрямовано на вибіркочу частину. Усі ПРН внесені до табл. 3 Відомостей СО та відображено в силабусах дисциплін. При аналізі матриці забезпечення ПРН освітніми компонентами було встановлено, що всі ПРН охоплюються обов'язковими ОК освітньої програми.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Згідно відомостей про професійні стандарти (<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>) на сьогоднішній день відсутній професійний стандарт зі спеціальності «Агроінженерія». В той же час ОПІ враховує вимоги Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024р. має чітко сформульовану мету “підготовка фахівців, здатних розв’язувати професійні та наукові проблемні завдання за складним алгоритмом, що містить процедуру розробки, дослідження і впровадження відповідних технічних, управлінських, організаційних та інших рішень, спрямованих на оптимізацію технологічної системи виробництва сільськогосподарської продукції”. Унікальність програми спрямована на підготовку фахівців з врахуванням особливостей агропромислових формувань Західного регіону України, реалізація якої була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями. В документі, регламентуючому діяльність ЗВО «Статуті Львівського національного університету природокористування» зазначено цілі освітньої діяльності «забезпечення умов всебічного розвитку розумових, фізичних і наукових здібностей осіб, які здобувають освіту в Університеті, необхідних для здобуття ними освіти, формування в них високих моральних цінностей, патріотизму, суспільної свідомості; надання освітніх послуг з підготовки висококваліфікованих фахівців для задоволення потреб України». Документом встановлено пріоритетні напрями розвитку університету: «1- виявлення резервів підвищення якості освітніх послуг, здійснення запобіжних і коригувальних дій, спрямованих на забезпечення його конкурентоспроможності; 2- поєднання професійної підготовки фахівців із формуванням у них наукового світогляду, громадянської зрілості, національної свідомості, високої моральної культури, здорового способу життя; 3- забезпечення відповідності освітніх послуг до державних стандартів вищої освіти та європейських вимог; 6- забезпечення розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Університету та його інтеграції з виробництвом; 10- впровадження інноваційних управлінських, педагогічних та інформаційних технологій». Можливості подальшого удосконалення ОП закладені у виконанні основних завдань: «1- провадження на високому рівні освітньої діяльності; 2- провадження наукової діяльності, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, використання отриманих результатів наукових досліджень в освітньому процесі; 5- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; 6- створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; 9- налагодження міжнародних зв’язків; 10- вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці». Під час зустрічі з менеджментом університету було встановлено, що цілі ОП узгоджуються із місією та стратегією розвитку ЛНУП.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У ЗВО наявне «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» ( запит ЕГ п.28), яке (п.4) регламентує не рідше одного разу на рік моніторинг ОП методичною комісією та вченою радою факультету. На запит ЕГ ( п. 1) надано протоколи щорічного перегляду ОП на засіданнях профілюючої кафедри за період 2020-2024рр. Розгляд та врахування пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення діючої ОП 2024р. проводився на розширеному засіданні кафедри АтаТС ім.проф. О. Семковича ( прот. №9 від 26.04.2024р.) за участі НПП та здобувачів. Враховані інтереси: академічної та наукової спільноти – гаранта, доц. Шарибури А.О. декана ЛНТУ, проф. Р.Кірчука, заввідділом ІМААВ НААН В.Днесь стосовно введення в ОП: ОК1 «Оцінка техніки і технологій АПК» для забезпечення компетентностей ФК11, ФК12, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7 та підсилення ПРН5 і ПРИ 10; ОК2 «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності» для забезпечення ФК2, ФК11, ФК13 та підсилення ПРН3, ПРИ 19; ОК4 «Системи точного землеробства та проектування технологічних систем АПК» та включення вивчення прикладних програм (QGIS), що забезпечить ФК4, ФК5, ФК7, ФК10 та підсилить ПРН6, ПРН 12, ПРН20; роботодавців - фермера Л.Федецького щодо підготовки фахівця широкого профілю – за усіма галузями АПК, ст. інженера компанії «Контіненталфармерз груп» А.Нетлюха щодо введення до ОК5 спеціалізованої програми для організації та оптимізації технологічних процесів технічного обслуговування техніки; здобувачів – Б.Панюри (гр. Аін-52) щодо включення в ОК7 вивчення програмного забезпечення «Arduino», що підсилить формування компетентностей ФК4, ФК5, ФК6 та ПРН9, ПРН 11, ПРН 16; спільного рішення стейкхолдерів – щодо перенесення ОК «Транспортні технології» до вибіроків. Проте в ОП 2024р. наявні унікальні: ФК 16,- введена в 2021р. та ПРН 22,- 2023р., наявність яких не легітимізована. В наданих протоколах за 2020-2024рр. (запит ЕГ, п.1) щодо розгляду та удосконалення ОП відсутня інформація про їх розгляд та прийняття, а в протоколі №10 від 17.05.2023 р. взагалі немає ухвали щодо ОП другого рівня до подальшого впровадження у навчальний процес. Немає в наданих протоколах і згадки про розгляд як практичної підготовки здобувачів та причин зміни її обсягу в понад два рази: 2020р.- 10 кредитів ЄКТС, 2021, 2022- 13, 2023, 2024- 21, так видалення з ОП вагомих ОК для забезпечення виконання СВО: «Законодавство і право в АПК» (ОП 2023р.), «Управління проектами» (ОП 2020р). На зустрічі з роботодавцями було озвучено, що представники ряду компаній «Контінентал Фармерз Груп», «ХОРІШ Україна», «Клаас Україна» надавали рекомендації щодо включення в ОП тем пов’язаних із вивченням сучасних електричних і гідравлічних систем с/г техніки, проте чи втілені ці рекомендації інформація у них відсутня, немає їх розгляду і в наданих ЗВО протоколах. На зустрічах із здобувачами, академічним персоналом та роботодавцями було підтверджено те, що вони надавали свої пропозиції до цілей та програмних результатів ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності 208 «Агроінженерія», спрямованих на розвиток перспективних, конкурентоспроможних, енергозберігаючих, екологічно безпечних технологій та обладнання (ПРН2, ПРН12), впровадження систем точного землеробства ( ПРН15), створення інноваційних техніко-технологічних систем ( ПРН16), застосування мехатронних систем і засобів механізації (ПРН11), управління якістю агропромислового виробництва (ПРН17). Потреба у фахівцях за даною ОП обумовлена наявністю у Львівській області 1322 сільськогосподарських підприємств

(<http://surl.li/cdppls> ) та підтверджується зустріччю з представниками як виробничих підприємств так і наукових установ та листами від роботодавців: компанії «Контінентал Фармерз Груп», «Компанії ЛАН», Інституту МААВ НААНУ, ТОВ «Золочів ТХ» та інш. Регіональний контекст обумовлений тим, що сільське господарство є вагомим сектором економіки області та втіленням «Комплексної програми підтримки та розвитку сільського господарства у Львівській області на 2021–2025 роки» (<http://surl.li/cdppls> ). Під час зустрічей з гарантом ОП та авторами відомостей про СО була отримана інформація, що обговорювалися аналогічні вітчизняні освітні програми, однак на запит ЕГ, п.1, матеріалів, що підтверджують обговорення не надано, та використано досвід: НУБіП, Луцького НТУ, Миколаївського НАУ щодо забезпечення ПРН7, ПРН8 дисципліною ОК2 «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності», Поліського НУ, Вінницького НАУ щодо забезпечення ПРН 9 та ПРН 11 дисципліною ОК 7 «Мехатронні системи машин і засобів механізації с.-г. виробництва». Проте не враховані наявні у обговорюваних ОП вагомні обов'язкові ОК, які забезпечують виконання вимог СВО за спеціальністю 208 «Агроінженерія»: «Законодавство і право в АПК», «Правове регулювання господарської діяльності», «Ділова іноземна мова», «Фахова іноземна мова», «Економіка технологічних систем», «Інженерний менеджмент», «Теорія і методика викладання у вищій школі» та інш. На зустрічі гарант повідомив, що вивчено і враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм (підтверджуючих документів розгляду не надано): Варшавського університету наук про життя (Польща), University of Southern Queensland (Австралія), Латвійського університету природничих наук і технологій (Латвія) щодо вирішення завдань агроінженерії на основі сучасних технологій, досліджень та практичного застосування знань, на підставі чого включено в ОП ОК 4 «Системи точного землеробства та проектування технологічних систем АПК» та ОК2 «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертною групою встановлено, що ОП «Агроінженерія» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 та 1.3 і достатньо узгоджена за підкритеріями 1.4 та 1.5. Експертна група дійшла висновку, що мета освітньої програми досягається, відповідає місії і стратегії ЛНУП, вимогам до сучасного фахівця, потребам роботодавців та тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці та враховує регіональний контекст Львівської області. Визначено, що оригінальність та конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг забезпечує особливість, унікальність та фокус ОП. Відсутня конструктивність в удосконаленні ОП при залученні стейкхолдерів, а надані пропозиції не систематизовані та публічно не висвітлено результат їх розгляду. Обмеженим виглядає і аналіз вітчизняного досвіду освітньої діяльності за спеціальністю 208 «Агроінженерія». Отже, враховуючи аналіз фактів і їх зміст, сильних та слабких сторін даного критерію, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 1 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

### **Недоліки**

1. Відсутня конструктивність в удосконаленні ОП при залученні стейкхолдерів. 2. Відсутня інформація щодо пропозицій від стейкхолдерів та розгляду фахової компетентності ФК16 та програмного результату навчання ПРН22, які введені в ОП для формування її особливості, практичної підготовки здобувачів, необгрунтованого видалення з ОП вагомних ОК для забезпечення виконання СВО: «Законодавство і право в АПК» (ОП 2023р.), «Управління проектами» (ОП 2020р). - за результатами обговорення пропозицій стейкхолдерів ухвалені зміни до змісту дисциплін, а не до програмних компетентностей та результатів навчання за ОП. 3. Недостатнє врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм в частині наповнення вагомими обов'язковими освітніми компонентами, які забезпечують виконання вимог СВО за спеціальністю 208 «Агроінженерія»: «Законодавство і право в АПК», «Ділова іноземна мова», «Економіка технологічних систем» та інш.

### **Рекомендації**

1. Протягом поточного навчального року структурувати процедуру та розгляд пропозицій від стейкхолдерів за кожною ОП із публічним висвітленням реакції на них. 2. При вдосконаленні ОП 2025р. ширше залучити стейкхолдерів до визначення мети, програмних результатів навчання та компетентностей після чого з ними узгоджувати перелік та зміст дисциплін для виконання вимог СВО та забезпечення практичної підготовки. 3. Під час чергового перегляду ОП в 2025р. врахувати досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО в частині доповнення освітніми компонентами, що забезпечують виконання вимог СВО за спеціальністю 208 «Агроінженерія».

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, становить разом із підготовкою і захистом кваліфікаційної магістерської роботи 66 кредитів, що складає 73,3% від загального обсягу ОП і забезпечує виконання вимоги Стандарту спеціальності 208 «Агроінженерія» – мінімум 35% обсягу ОП має бути спрямовано на здобуття спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначеною СВО. ЕГ проведено аналіз навчального плану затвердженого в червні 2024 р. і визначено, що обсяг окремих ОК складає 3 або 4 кредити ЄКТС, обсяг практичної підготовки становить 21 кредит ЄКТС, підготовка до атестації та атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП є структурованою: ОК розділені на семестри і практичну підготовку (1 ОК, 21 кр.), цикли загальної (1 ОК, 3 кр.), професійної підготовки (7 ОК, 27 кр.) та ОК вільного вибору (8 ОК, 24 кр.). Теоретичне навчання - в 1 та 2 сем., практична підготовка (ОК9) в 2 і 3 сем. за ОП та навчальним планом (НП), проте в силабусі вказано тільки 3 семестр. Структурно-логічна схема ОП не містить зв'язків між ОК та не відповідає НП: за ОП ОК7 «Мехатронні системи машин і засобів механізації с.-г. виробництва» вивчається в 1 семестрі за НП у 2-му, вибірковій ОК за ОП у 1-му сем. вибирається 1 із університ. каталогу і 1 фахова, у 2-му – 5 фахових, за НП у 1-му – 3 фахових, у 2-му – 1 із університ. каталогу і 4 фахових. Практична підготовка має різні назви: в ОП- Практичне навчання, в НП- Передкваліфікаційна практика, в силабусі- Практика за темою магістерської роботи, в метод. рекомендаціях- Переддипломна практика. Під час зустрічі гарант запевнив, що це одна і та ж сама компонента. За результатом аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними ОК встановлена не коректність її складання. Так позначено, що ПРН3 «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності» забезпечується ОК2 «Основи наукових досліджень та інтелектуальна власність» та ОК3 «Охорона праці в галузі та цивільний захист». Аналіз змістовного наповнення ОК2 показує, що правові питання розглядаються у темі 7 «Інституційно-правове поле функціонування інтелектуальної власності» і стосуються вони лише авторського права, що відповідає ПРН19 «Забезпечувати охорону інтелектуальної власності». В ОК3 правовим аспектам присвячені тема1 стосовно охорони праці і тема 8 стосовно цивільного захисту. Отже матеріал, який викладається за окремими темами обов'язкових ОК, забезпечує не в повній мірі ПРН3. Також позначено, що ПРН5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства» забезпечується ОК1, ОК5 та ОК6. Аналіз змістовного наповнення дисциплін показує, що управлінсько-економічна складова розглядається в ОК1 у темі 4 «Показники продуктивності, агротехнічних властивостей та вартості виконання технологічного процесу», в ОК5 у темі 2 «Структура системи ТО та ремонту техніки АПК», в ОК6 у темі 7 «Прийняття рішень за результатами моделювання виробничих систем». Отже матеріал, який викладається за окремими темами обов'язкових ОК, забезпечує ПРН5 частково. Таким чином, для повного забезпечення ПРН3 та ПРН5 необхідно в ОП включити окремі ОК. За результатом аналізу матриці забезпечення компетентностей відповідними ОК встановлена не коректність її складання. Так позначено, що ЗК6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» забезпечується ОК9 «Практичне навчання» та ОК10 «Підготовка і захист кваліфікаційної магістерської роботи». Аналіз змістовного наповнення ОК9 та ОК10 показує відсутність умов для формування компетентності ЗК9, а структура і зміст ОП не забезпечують її попереднього формування до проходження практичної підготовки і виконання ДП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Аналіз змісту ОП показав, що освітня програма та наявні в ній освітні компоненти в цілому відповідають предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія», визначеним у СВО об'єктам вивчення та діяльності, цілям підготовки магістрів з агроінженерії, встановленим методам, методикам та технологіям. Проте метою ОП є «підготовка фахівців, здатних до прийняття рішень, спрямованих на оптимізацію технологічної системи виробництва сільськогосподарської продукції», що звужує вимоги СВО, відповідно до якого за спеціальністю 208 «Агроінженерія» для другого рівня ВО навчання здобувачів повинно охоплювати не тільки питання виробництва, але і «технології первинної обробки, зберігання та транспортування с.-г. продукції». Основний фокус та особливості ОП забезпечено освітніми компонентами ОК1, ОК4-ОК7. Оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності забезпечується дисциплінами ОК2, ОК8. Проте аналіз силабусів ОК виявив, що вони не в повній мірі забезпечують компетентності і програмні результати навчання передбачені освітньою програмою. Так, за матрицею відповідностей компетентностей ЗК2 «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях» формується лише ОК9 «Практичне навчання» та ОК10 «Підготовка і захист кваліфікаційної магістерської роботи» і не вказана жодна

ОК з ОП, яка б забезпечувала необхідні попередні знання або навички для проходження практики, ОК1 «Оцінка техніки і технологій в АПК» повинна формувати ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК11 та ФК12, проте в силабусі дисципліни вказується, що ОК1 формує із перелічених лише ЗК7, а також ФК2 та ФК3, які відсутні в ОП, аналогічна ситуація з ОК3 «Охорона праці в галузі та цивільний захист»,- повинна забезпечувати ЗК1, ЗК3, ФК14 та ФК 15, проте в силабусі дисципліни вказується, що ОК3 формує лише ФК15. В силабусі і робочій програмі (<https://bit.ly/48bMsZR>) ОК9 взагалі відсутні компетентності, на формування яких вона спрямована. За матрицею відповідності програмних результатів навчання ОП ОК1 «Оцінка техніки і технологій в АПК» повинна забезпечувати ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН 17 проте в силабусі ОК1 забезпечення їх відсутнє, а наявні не корелюють з ОП, та ж ситуація з ОК3 – із 4-х ПРН за ОП, в силабусі – 1, введений в ОП ПРН22, забезпечується ОК5, проте в цій дисципліні не розглядається «надійність ТС первинної обробки, зберігання та транспортування с-г продукції», що було підтверджено на зустрічі з академпersonалом. Вибір тематики дипломного проектування (запит ЕГ п.7, 8) відповідає предметній області. Під час зустрічі із роботодавцями було з'ясовано, що ОП забезпечує достатній рівень підготовки за спеціальністю і перелік навчальних дисциплін, їх наповненість відповідає предметній області. Проте роботодавці наголосили на необхідності включення в ОП вивчення іноземної мови. Здобувачі надали інформацію, що навчання за ОП забезпечує можливість їх фахової підготовки і роботи за спеціальністю.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Перелік і обсяг ОК у кредитах ЄКТС вказано в ОП та у НП. Обсяг вибіркового ОК складає 24 кредити ЄКТС. Від загального обсягу (90 кредитів ЄКТС) вибіркові компоненти складають 26,7%, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентувалося «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (<http://surl.li/vdnmcb>) у розділі «Розподіл дисциплін у навчальних планах», в якому визначено процедуру реалізації права та організаційно-методичне забезпечення вільного вибору здобувачами ВО вибіркового дисциплін. Обрання вибіркового ОК вступниками нового набору відбувається одночасно з виконання вимог зарахування. Кількість здобувачів освіти в групі для вивчення вибіркового ОК має становити щонайменше 10 студентів. До поточного навчального року вибір вибіркового ОК здійснювався за письмовими заявами здобувачів (запит ЕГ, п.5), на 2024-2025 н.р. - у електронному вигляді за допомогою Google Forms, наданої на запит ЕГ, п. 16., яка має блокову систему. Проте, як письмові заяви, так і електронна форма не містять інформації в якому семестрі, з якого каталога, яка кількість вибіркового дисциплін вивчається. Вибіркові ОК розділені на загальноуніверситетський каталог (<http://surl.li/gwneck>) і каталог фахових дисциплін (<http://surl.li/ahwphf>), що пропонується профілюючою кафедрою. І один і другий каталоги містять як фахові дисципліни, так і дисципліни для формування загальних компетентностей. Загальна кількість вибіркового фахових дисциплін запропонованих кафедрою за даною ОП – 22 (<http://surl.li/ahwphf>), проте включено у Google Forms (запит ЕГ, п. 16) лише 20, причому одна із загальноуніверситетського каталогу, то б то 3 не включено. Серед запропонованих кафедрою до вибору дисципліни, ряд ОК не відповідають вимогам ОП: обсяг 3 кредити,- ОК «Виробництво органічної плодоовочевої продукції» (<https://bit.ly/4dNbgc6>), «Організація міжнародних перевезень» (<https://bit.ly/3zPMIGZ>) мають 4 кредити, форма контролю залік,- ОК «Системи підтримки прийняття рішень» (<https://bit.ly/4eNPLJw>), «Інтелектуальна власність та трансфер технологій» (<https://bit.ly/3VJc4Bb>) та інш. мають іспит. Каталог вибіркового дисциплін містить силабуси і частково робочі програми. Аналіз індивідуальних планів здобувачів ВО, наданих на запит ЕГ п.2 виявив, що вони містять різні вибіркові дисциплін, що свідчить про наявність вільного вибору ОК. Проте робочі навчальні плани (запит ЕГ, п.4) не містять повного переліку вибраних вибіркового ОК.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практичної підготовки здобувачів ВО у Львівському національному університеті природокористування регламентована «Положенням про проведення практики студентів ЛНУП» (<http://surl.li/cjggii>), в якому міститься види і зміст практики, бази практики, організація і керівництво практикою, матеріальне забезпечення практики, підведення підсумків практики, форма договору на проведення практики студентів вищих навчальних закладів, форма титульного аркуша робочої програми практики. В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» передбачено вид практики – «Практичне навчання», обсягом 21 кредит ЄКТС. Вказаного виду практики не передбачено в «Положенні про проведення практики студентів ЛНУП». Стандартом вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» другого рівня ВО не встановлено вимоги до обсягу практичної підготовки. Експертна група для ознайомлення запросила копії звітів з практики п.3. Надані матеріали з проходження практики здобувачами різних курсів навчання: звіти, щоденники практики підтверджують забезпечення практикою необхідними для спеціальності 208 Агроінженерія знаннями і навичками. Проте щоденники практик містять календарний графік проходження практики на 4 тижні, то б то ту частину практики, що проводиться у 2 семестрі із оформленням звіту, а календарний графік на 10 тижнів 3 семестру відсутній. Здобувачі вищої освіти проходять практику на провідних агропідприємствах західного регіону України, що підтверджується наданими на запит ЕГ пп.3 та 19 матеріалами з проходження практики п.3 та наказом по університету про скерування студентів на передкваліфікаційну практику. Проте надані на запит ЕГ п.19. договори з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами ОП «Агроінженерія» носять рамковий характер і не відповідають формі договору на проведення практики студентів вищих навчальних закладів регламентованій «Положенням про проведення практики студентів ЛНУП» (Додаток1). Робоча програма практики описує структуру курсу, програмні результати проходження переддипломної практики, політику оцінювання та оцінювання. Проте робоча програма практики не містить програмних компетентностей, які



формуються під час її проходження та затверджена із порушенням діючого «Положення про проведення практики студентів ЛНУП», додаток 3,- без погодження із керівником НМВЗЯВО. Під час зустрічі із здобувачами були задані питання щодо організації практики за даною ОП. Здобувачі повідомили, що практичної підготовки на ОП достатньо для набуття певних практичних навичок. Про це свідчать і результати анкетування здобувачів ОП щодо здобуття компетентностей під час практичної підготовки, які необхідні для подальшої професійної діяльності,- так, здобули-73,8%, частково -13,8%. На зустрічі із роботодавцями було підтверджено те, що вони мають можливість і готові надавати місця проходження практики в достатній кількості для здобувачів цієї ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

За результатами аналізу встановлено, що ОП у межах вивчення ОК: «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності», «Охорона праці в галузі та цивільний захист», «Оцінка техніки і технологій в АПК» дозволяє здобувачам вищої освіти сформулювати універсальні соціальні навички фахівця щодо комунікації, креативності, роботи в команді, відповідальності за індивідуально виконану роботу, тайм-менеджменту, роботи в критичних умовах, здатності логічно і системно мислити, що в перспективі дасть можливість випускнику формувати репутаційний капітал в умовах виробничої діяльності. При проходженні практичної підготовки студенти працюють в команді, навчаються принципам комунікації з керівництвом та співробітниками, толерантності. Позитивною практикою є захист кваліфікаційної роботи, що мотивує до вільного висловлювання своїх думок, дискусії, вміння дослухатися до думки іншого, відстоювання своїх рішень, формує навички публічного виступу. Додатково у набутті соціальних навичок сприяє участь здобувачів ОП (запит ЕГ, п.18) у діяльності органів самоврядування (instagram: [https://www.instagram.com/osnova\\_inup/profilecard/?igsh=bTc5MHdoNzYxd292](https://www.instagram.com/osnova_inup/profilecard/?igsh=bTc5MHdoNzYxd292) ; facebook: <https://www.facebook.com/share/TDjwAtU7Y6CmdHxg/?mibextid=LQQJ4d> ; telegram: <https://t.me/osnovalnup> ), наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНУП: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100069911539882> , студентське об'єднання факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій ЛНУП: [https://www.instagram.com/fmeit\\_inup?igsh=MXR6ZXBoNjhoZG4xeQ==](https://www.instagram.com/fmeit_inup?igsh=MXR6ZXBoNjhoZG4xeQ==) , проведенні різноманітних заходів: спортивно-військової естафети серед факультетів ЛНУП до Дня захисників і захисниць України з 5 військово-прикладних видів спорту, XXV Міжнародного студентського наукового форуму «Студентська молодь і науковий прогрес» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/> ). На зустрічах із представниками студентського самоврядування та здобувачами ОП підтверджена можливість розвитку і набуття soft skills – навичок під час навчання та у час вільний від занять і самостійної роботи участю у спортивних секціях, наукових гуртках, творчих колективах. Анкетування здобувачів ОП щодо забезпечення умов для набуття соціальних навичок не проводиться.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний час здобувача вищої освіти регламентований «Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУП» ([https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) ). Аналіз навчального плану та обсягів кожного освітнього компонента дає можливість зробити висновок, що обсяг даної ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Кількість годин аудиторних занять в освітніх компонентах ОП у відсотках до загального обсягу навчального часу складає від 26,7% до 53%. Проте найменший відсоток аудиторних годин – 26,7% має професійна освітня компонента ОК6 «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК», яка забезпечує формування найбільшої кількості компетентностей за ОП – 9 і виконання 7 ПРН, а найбільший відсоток – вибіркова ОК загальноуніверситетського переліку – 53%. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, регламентується навчальним планом і становить в середньому 2/3 загального обсягу часу, що корелюється із розумінням, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності в галузі агроінженерії. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів другого рівня ВО спеціальності 208 «Агроінженерія», як у 1, так і у 2 семестрах складає за НП – 19 год.. що перевищує встановлену «Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУП» п.2.21 норму для магістрів,- як правило, не повинне перевищувати для магістрів – 18 год. Норми Закону України «Про вищу освіту» пункт 14 частини першої статті 1 в редакції від 23.04.2024р., що обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня вищої освіти – виконуються і складає для ОП від 8 до 16 годин. За результатами анкетування п.29 (<https://bit.ly/4h6BetI> ) 64,6% здобувачів вистачає часу на самостійну роботу, а 32,3% - частково. На зустрічі із здобувачами, було повідомлено, що їхні інтереси враховані і вони не відчують особливих труднощів із розподілом навчального навантаження.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньої програми, освітні компоненти, провадження освітнього процесу формують практикоорієнтованість підготовки майбутніх випускників ОП за спеціальністю 208 «Агроінженерія» другого рівня ВО. Структура ОП містить ґрунтовну практичну підготовку здобувачів обсягом 21 кредит ЄКТС, яка проходить на провідних, технологічно розвинених аграрних підприємствах ТзОВ «Компанія ЛАН», ТОВ «Молочні ріки», ТзОВ «Галиччина-Захід», ТОВ «Захід-Агро-Львів» та інш. і спрямована на «формування у студентів професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності». Аналіз змістовного наповнення ОК виявив акцент на практичну спрямованість навчання і стосується методик, аналізу, оцінки техніки і технологій в АПК, технологій технічного сервісу, моделювання та оптимізації виробничих систем в АПК, використання у сільськогосподарстві мехатронних систем із превалюючим розподілом аудиторного навантаження в освітніх компонентах ОП у бік практичних занять, - із загального обсягу 570 аудиторних годин, 344 спрямовано на практичні заняття. Практикоорієнтованість ОП формується і завдяки залученню до проведення занять практиків, - Максимчук А., відкрита зустріч, провідних фахівців-виробничників компаній «Контінентал Фармерз Груп» , «Компанія ЛАН», «Золочів ТХ», «ХОРШ Україна»; «Роботизовані Агросистеми» та інш. та надання ними для провадження освітнього процесу сучасних зразків сільськогосподарської техніки і створення понад 20 спеціалізованих лабораторій, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та огляді матеріально-технічної бази ОП. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але передумови для її провадження є. У ЗВО розроблене «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЛНУП» (<https://bit.ly/4dUm1sR>), яке визначає особливості її здобуття. На ОП реалізуються заходи інтеграції освітнього процесу з реальним аграрним виробництвом та практична підготовка здобувачів з урахуванням вимог роботодавців, що в перспективі дасть можливість випускнику працювати в умовах виробничої діяльності.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Агроінженерія» другого освітнього рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» спрямована на набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку (ЦСР) (<https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>): - фахові компетентності ФК2 «Здатність здійснювати наукові та прикладні дослідження для створення нових та удосконалення існуючих технологічних систем сільськогосподарського призначення, пошуку оптимальних методів їх експлуатації. Здатність застосовувати методи теорії подібності та аналізу розмірностей, математичної статистики, теорії масового обслуговування, системного аналізу для розв'язування складних задач і проблем сільськогосподарського виробництва» та ФК3 «Здатність використовувати сучасні методи моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва», які формуються освітніми компонентами ОК1, ОК2, ОК6 та ОК8, - напрямлені на досягнення глобальної ЦСР 2 в частині «сприяння сталому розвитку сільського господарства»; - фахова компетентність ФК11 «Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві», яка формується ОК1, ОК2, - напрямлена на досягнення глобальної ЦСР 4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх»; - фахова компетентність ФК6 «Здатність проектувати й використовувати мехатронні системи машин і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», яка формується ОК7, - напрямлена на досягнення глобальної ЦСР 8 в частині «гідної праці для всіх»; - фахова компетентність ФК10 «Здатність організовувати процеси сільськогосподарського виробництва на принципах систем точного землеробства, ресурсозбереження, оптимального природокористування та охорони природи; використовувати сільськогосподарські машини та енергетичні засоби, що адаптовані до використання у системі точного землеробства», яка формується ОК4, - напрямлена на досягнення глобальної ЦСР 9 в частині «сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» та ЦСР 15 в частині «раціонального використання суші»; - фахова компетентність ФК14 «Здатність гарантувати екологічну безпеку у сільськогосподарському виробництві», яка формується ОК3, - напрямлена на досягнення глобальної ЦСР 11 «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів»; - фахова компетентність ФК5 «Здатність розв'язувати задачі оптимізації і приймати ефективні рішення з питань використання машин і техніки в рослинництві, тваринництві, зберіганні, первинній обробці і транспортуванні сільськогосподарської продукції», яка формується ОК6, ОК7, ОК8, - напрямлена на досягнення глобальної ЦСР 12 «забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва».

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що ОП Агроінженерія має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 2.1, адже обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства, 2.6, адже дозволяє набутти здобувачам соціальні навички, 2.8, адже має ґрунтовну практикоорієнтованість забезпечену структурою ОП і ОК та провадженням освітньої діяльності, 2.9, адже в повній мірі забезпечує набуття здобувачами компетентностей необхідних для досягнення цілей сталого розвитку, не в повній мірі узгоджена із підкритеріями: 2.3, адже звужена мета ОП стосовно СВО та ОК не в повній мірі забезпечують компетентності і ПРН передбачені ОП, 2.4, адже наявна невідповідність між вимогами ОП до

вибіркових ОК і пропонуваними на вибір окремими ОК, 2.5, адже робоча програма практики потребує відповідності до нормативних документів, 2.7, адже потребує оптимізації аудиторне навантаження за ОК та тижневе та має лише часткову якісну відповідність за підкритерієм 2.2, адже не може досягти програмні результати навчання ПРН3 та ПРН5 через невідповідність змістовного наповнення ОК в ОП повному досягненню ПРН3 та ПРН5, не забезпечує формування компетентності ЗК6 через відсутність відповідних освітніх компонентів здатних зформувати компетентність спілкування іноземною мовою. ЕГ вважає, що такі недоліки є суттєвими, позначаються на повноті набуття здобувачами компетентностей і програмних результатів навчання та потребують часу для їх виправлення і удосконалення ОП і можуть бути усунуті в однорічний термін, тому експертна група вважає, що Критерій 2 відповідає рівню Е.

## Недоліки

1. Структурно-логічна схема не містить чіткої послідовності вивчення ОК та не відповідає навчальному плану: за ОП ОК7 «Мехатронні системи машин і засобів механізації с.-г. виробництва» вивчається в 1 семестрі за НП у 2-му, вибіркові ОК за ОП у 1-му сем. вибирається 1 із університетського каталогу і 1 фахова, у 2-му – 5 фахових, за НП у 1-му – 3 фахових, у 2-му – 1 із університ. каталогу і 4 фахових. 2. Практична підготовка має різні назви: в ОП- Практичне навчання, в НП- Передкваліфікаційна практика, в силабусі- Практика за темою магістерської роботи, в метод. рекомендаціях- Переддипломна практика. 3. Змістове наповнення наявних в ОП освітніх компонентів не дозволяє досягти програмних результатів навчання ПРН3 «Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності» та ПРН5 «Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства». 4. Не забезпечується наявними в ОП освітніми компонентами формування загальної компетентності ЗК6 «Здатність спілкуватися іноземною мовою». 5. Звужена мета ОП до «технологічної системи виробництва с.-г. продукції», а за СВО повинна містити «технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування с.-г. продукції». 6. ОК не в повній мірі забезпечують компетентності і програмні результати навчання передбачені ОП: ОК1 «Оцінка техніки і технологій в АПК» повинна формувати ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК11 та ФК12, проте в силабусі дисципліни вказується, що ОК1 формує із перелічених лише ЗК7, а також ФК2 та ФК3, які відсутні в ОП та повинна забезпечувати ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН 17 проте в силабусі ОК1 забезпечення їх відсутнє, а наявні не корелюють з ОП,- аналогічна ситуація з ОК3, ОК9, ОК5. 7. Заяви та електронна форма вибору вибіркових дисциплін не містять інформації з якого переліку: загальноуніверситетського чи фахового та в якому семестрі яка кількість вибіркових дисциплін вибирається та вивчається. 8. Пропонуються кафедрою до вибору фахові вибіркові ОК, які не відповідають вимогам ОП: обсяг- зкр., форма контролю- залік: «Виробництво органічної плодоовочевої продукції», «Організація міжнародних перевезень» та інш. 9. Договори з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами ОП «Агроінженерія» носять рамковий характер і не відповідають формі договору на проведення практики студентів регламентованій «Положенням про проведення практики студентів ЛНУП» (Додаток1). 10. Силабус та робоча програма практики не містить програмних компетентностей, які формуються під час її проходження та РП затверджена із порушенням діючого «Положення про проведення практики студентів ЛНУП». 11. Найменший відсоток аудиторних годин – 26,7% має професійна освітня компонента ОК6 «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК», яка забезпечує формування найбільшої кількості компетентностей за ОП – 9 і виконання 7 ПРН, а найбільший відсоток – вибіркова ОК загальноуніверситетського переліку – 53%.

## Рекомендації

1. До 01.09.2025р. переосмислити та вдосконалити структурно-логічну схему ОП та привести у відповідність до неї навчальний план. 2. До 01.09.2025р. привести наповнення та назву практичної підготовки в ОП, НП, силабусі до вимог «Положення про проведення практики студентів ЛНУП». 3. До 30.06.2025р. для повного забезпечення ПРН3 необхідно в ОП ввести окрему ОК, яка повністю забезпечує правову складову ПРН3 та для повного забезпечення ПРН5 необхідно в ОП ввести окрему ОК, яка повністю забезпечує управлінсько-економічну складову ПРН5. Скорегувати матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами. 4. До 30.06.2025р. для забезпечення формування ЗК6 необхідно в ОП ввести окрему ОК, яка забезпечує здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК6. Скорегувати матрицю забезпечення компетентностей відповідними компонентами. 5. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. узгодити мету ОП із вимогами СВО. 6. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. привести формування компетентностей та виконання ПРН ОК у відповідність до ОП. 7. До початку вибору вибіркових ОК на 2025-2026н.р. структурувати за семестрами форму вибору вибіркових ОК із вказанням переліку. 8. До початку вибору вибіркових ОК на 2025-2026н.р. привести запропоновані ОК до вимог ОП. 9. До 01.09.2025р. заключити договори з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами ОП за формою відповідною до нормативних положень ЗВО. 10. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. привести силабус і робочу програму практики у відповідність до нормативних положень ЗВО. 11. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. оптимізувати розподіл обсягу кредитів і аудиторних годин у відповідності до вагомості ОК у забезпеченні компетентностей і ПРН ОП.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На офіційному сайті ЛНУП оприлюднені «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування в 2024 році (зі змінами)» (<https://bit.ly/3A3OD1H> ). Вказаний документ містить необхідну інформацію щодо процедур прийому, джерел фінансування здобуття вищої освіти, обсягів прийому та обсягів державного (регіонального) замовлення, строків прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядку реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання, конкурсному відбіру, його організації та проведення, спеціальних умов участі у конкурсному відборі, рейтингового списку вступників та рекомендацій до зарахування, реалізації права вступників на обрання місця навчання, коригування списку рекомендованих до зарахування та інше. Експертна група проаналізувала «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування в 2024 році (зі змінами)» та дійшла висновку, що вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень і привілеїв та відповідають затвердженому Наказом МОН України № 266 від 06.03.2024 (зі змінами відповідно до наказів МОН України №326 від 15.03.2024р., № 794 від 03.06.2024 р., №909 від 24 червня 2024р.) «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році». Обсяг набору на ОП в 2024р. – 70 здобувачів (матеріали СО) перевищує встановлений ліцензійний обсяг за спеціальністю 208 Агроінженерія другого (магістерського) рівня навчання: денна форма – 40, заочна форма – 10 , - додаток 10 Правил прийому (<https://bit.ly/3Nr18e7> ).

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання до ЗВО оновлюються щорічно. На час роботи ЕГ діючими були Правила прийому 2024р. У відповідності із Правилами прийому вступ на навчання за ОП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» здійснюється на основі НРК6 або НРК7 із врахуванням результатів ЄВІ 2023 або 2024 років і фахового іспиту та вагових коефіцієнтів, які враховують вагу кожної складової конкурсного балу при вступі на визначену спеціальність. Програма вступного фахового випробування (<https://bit.ly/3Yr9iK3> ) При вступі на спеціальність 208 «Агроінженерія» результати ЄВІ враховуються із ваговими коефіцієнтами: оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ – 0,2, оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ – 0,2, результати фахового іспиту враховуються із ваговим коефіцієнтом – 0,6. Правилами прийому встановлено, що до конкурсного відбору допускаються вступники, які одержали за результатами складання фахового іспиту не менше 140 балів, мінімальна кількість балів у сертифікаті ЄВІ – 100 балів. Крім того, для вступу на навчання необхідна наявність мотиваційного листа, структура якого та вимоги до нього наведені на сайті ПК (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravya-pryiomu/5604-motyvatsiinyi-lyst> ). За результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому на навчання за ОП «Агроінженерія» враховують особливості самої освітньо-професійної програми.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання в ЛНУП результатів навчання, отриманих здобувачами ВО в інших закладах ВО, зокрема і за програмами академічної мобільності, регулюється наступними нормативними документами: «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП» (<https://bit.ly/4f6mU2B> ), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП» (<https://bit.ly/4haAbcf> ), «Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту в ЛНУП» (<http://surl.li/vzualq> ). У вказаних нормативних документах визначено процедуру перезарахування результатів попереднього навчання і навчальних дисциплін, порядок визначення ліквідації академзаборгованостей, процедуру оформлення документів визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін. Процедури є чіткими, прозорими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та не суперечать національному законодавству і міжнародним актам. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою студента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту. Перезарахування результатів здійснюється за рішенням декана факультету шляхом аналізу компетентностей, якими оволодів здобувач та результатів вивчення дисципліни, їх порівняння (відповідність змісту навчальної дисципліни освітньо-професійній програмі, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю) або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри у випадках коли одноосібне рішення деканом не прийнято, а підстави для перезарахування навчальних дисциплін наявні. Висновок експертної комісії зазначається на заяві студента. Остаточне рішення, на підставі висновку експертної комісії, приймає декан факультету. При поновленні,

переведенні студента або інших причин максимально допустимий обсяг академічної різниці не може перевищувати 20 кредитів (10 кредитів при зарахуванні на останній курс чи рік навчання). Оформлення документів визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін передбачають внесення до залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента записів про перезарахування результатів заліків та екзаменів, які засвідчуються підписом декана. Оцінки проставляються за чинною в Університеті шкалою. Випадки визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) для данної ОП відсутні.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, набутих здобувачами ВО Університету в неформальній / інформальній освіті, здійснюється згідно з «Положенням про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у ЛНУП» (<https://bit.ly/4f5AKSP>). Згідно з Положенням визнання результатів навчання отриманих здобувачем в неформальній/інформальній освіті передбачаються такі процедури: подання особою заяви (за формою додатку 1 Положення) разом із декларацією про попереднє навчання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих результатів навчання; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні. Визнання результатів навчання отриманих здобувачем в неформальній/інформальній освіті проводиться фаховою комісією у складі не менше 3-х осіб: декан, гарант ОП, НПП, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування. Підсумком оцінювання є оформлений фаховою комісією Протокол (за формою додатку 2 Положення), у якому зазначається висновок щодо зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. Випадків визнання результатів навчання, набутих здобувачами ВО в неформальній / інформальній освіті за ОП не виявлено. На зустрічі із здобувачами було висловлено, що вони зацікавлені можливістю визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, проте не в достатній мірі ознайомлені з положенням і процедурою визнання результатів навчання в цьому випадку.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання за ОП «Агроінженерія» враховують її особливості, правила визнання результатів навчання набутих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО та у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з окремими несуттєвими недоліками щодо невідповідності набору ліцензованому обсягу за ОП, проте в межах ЗВО він витримується, низької активності студентів у програмах академічної мобільності та неформальної освіти, які можуть бути виправлено у короткий строк. Загалом, це не впливає на якість освіти за даною ОП. В результаті ЕГ дійшла висновку, що ОП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

##### **Недоліки**

1. Обсяг набору на ОП в 2024р. – 70 здобувачів перевищує встановлений ліцензійний обсяг за спеціальністю 208 Агроінженерія другого (магістерського) рівня навчання: денна форма – 40, заочна форма – 10. 2. Відсутня практика навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності у вітчизняних та закордонних ЗВО із визнанням отриманих результатів. 3. Здобувачі в не достатній мірі ознайомлені з положенням і процедурою визнання результатів навчання набутих в неформальній/інформальній освіті.

##### **Рекомендації**

1. Встановити в Правилах прийому 2025р. реалістичний ліцензійний обсяг в залежності від ресурсного забезпечення за спеціальністю 208 Агроінженерія другого (магістерського) рівня навчання і дотримуватися його при наборі здобувачів. 2. Проаналізувати з врахуванням обставин та викликів сьогодення можливості реалізації внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності, в тому числі, й у дистанційному форматі; укласти

договори про академічну мобільність з ЗВО-партнерами, як вітчизняними, так і закордонними; здійснювати на постійній основі інформування здобувачів вищої освіти щодо програм академічної мобільності та можливостей перезарахування результатів навчання. 3. Для заохочення набуття здобувачами результатів навчання в неформальній/інформальній освіті прописувати в силабусах ОК таку можливість із вказанням платформ, наприклад Prometheus, Coursera та інші.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ОПП Агроінженерія має чітко сформульовані цілі та програмні результати, це в повній мірі відповідає її суті. Навчання на ОПП проводять словесними методами (пояснення, бесіда, лекція); наочними методами (презентації, моделі, муляжі, демонстрування засобу, діюча модель); практичні методи (тренінги, виконання індивідуального завдання), проектна діяльність, комп'ютерні симуляції та моделювання, вебінари та онлайн-курси, інтерактивні методи, наукові дослідження та публікації, дослідницький метод, метод дискусії, інструктаж, метод наставництва, що зазначено в Робочих програмах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>) та у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>). На даній ОПП залучаються стейкхолдери до проведення занять. Роботодавці надають техніку на відповідальне зберігання, з використанням якої проводять навчання, що було встановлено при Огляд матеріально-технічної бази та на зустрічі 7. Також закладу освіти було передано трактор, навантажувач, оприскувач та розкидач добрив згідно договору пожертви, про що говорилось при огляді матеріально-технічної бази. Техніка знаходиться у спеціалізованих лабораторіях на факультеті Механіки, енергетики та інформаційних технологій. Здобувачі, які навчаються на ОПП, мають можливість самостійно обирати дисципліни вільного вибору (<https://cutt.ly/FeSegVHt>), бази практик (<https://cutt.ly/LeSehRAq>), теми дипломних робіт (<https://cutt.ly/zeSehHIV>), приймають участь в обговоренні ОПП (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>). Під час проведення експертизи було встановлено, що здобувачі мають можливість впливати на зміст формування освітніх компонент. Зокрема здобувачі запропонували вивчення Arduino для програмування мікропроцесорів мехатронних систем сільськогосподарської техніки. Для формування навичок в межах ОПП створено постійно діючий науковий студентський гурток «Теорія розрахунку новітньої сільськогосподарської техніки, системи точного землеробства та мехатронні системи сільськогосподарських машин» з ОК4 та ОК7, що було враховано при наступному перегляді ОК7. В Стратегії розвитку ЗВО на період 2022-2027 р. (<http://surl.li/sqcwby>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>) заклад освіти передбачив забезпечення академічної свободи для НПП під час викладання.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На зустрічі з викладачами було встановлено, що у вільному доступі на сайті ЗВО розміщена ОПП, силабуси та Робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>), де здобувач може ознайомитись з усією інформацією, яка стосується дисципліни. Викладач з ОК Системи підтримки прийняття рішень підкреслив, що на першому занятті викладач починає заняття з ознайомлення здобувачів з дисципліною і розкажує про цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання рівня знань, в тому числі і бали, які передбачені темами самої робочої програми. Також здобувачі мають можливість у межах електронних курсів обмінюватися поточною інформацією про структуру, способи виконання завдань, бачити графіки їх захисту й критерії оцінювання. Викладач ОК4 та ОК6 зауважив, що система Moodle доступна для всіх здобувачів освіти. Встановлено, що робочі програми проходили процедуру погодження в кінці серпня поточного року і на сайті були розміщені в перший тиждень поточного навчального семестру (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>). На зустрічі зі здобувачами освіти було повідомлено, що робочі програми та силабуси знаходяться на сайті ЗВО і здобувачі мають до них доступ на постійній основі. Окрім робочих програм навчальних дисциплін та спілкування з викладачем, здобувач має можливість ознайомитись з критеріями оцінювання знань та вмінь відповідному Положенні (<https://cutt.ly/jeStPhBm>). Здобувачі отримують інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК безпосередньо на перших заняттях з відповідної ОК. Також здобувач має можливість ознайомитись з процедурою оцінювання у віртуальному навчальному середовищі та в робочих програмах у розділі "Розподіл балів, які отримують студенти" висвітлений порядок розподілу балів за кожну тему поточного навчання й підсумкового контролю. На зустрічі з НПП викладачами було підкреслено, що сьогодні здобувачі активно використовують соціальні мережі і гаджети. Ще одним зі способів донесення інформації є Viber.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЛНУП є одним з провідних ЗВО, який готує інженерів для аграрного виробництва, про що було відзначено на зустрічах роботодавцями та на відкритій зустрічі. З 24-25 н.р. заклад освіти проводить навчання в очній формі і у здобувачів з'являється більше можливостей для проведення наукових досліджень безпосередньо у лабораторіях університету. Результати наукових досліджень здобувачі мають можливість публікувати у збірниках тез доповідей, наприклад, Міжнародний студентський науковий форум: Студентська молодь і науковий прогрес в АПК, що підтверджується наявністю збірника у репозиторію ЗВО за 2021 та 2022 рік (<https://repository.lnau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/31>). Також наявність тез підтверджено їх включенням до Збірника наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців: Перші наукові кроки – 2023: ([http://188.190.43.194:7980/jspui/handle/123456789/11028/browse?type=dateissued&sort\\_by=1&order=ASC&trp=100&etal=-1&null=&offset=100](http://188.190.43.194:7980/jspui/handle/123456789/11028/browse?type=dateissued&sort_by=1&order=ASC&trp=100&etal=-1&null=&offset=100)). Здобувачі беруть участь у Міжнародному студентському фаховому творчому конкурсі «Аграрні науки і продовольство», відділення Агроінженерія, де займають призові місця. Наприклад, у 2024 році участь приймали Назарій Левко та Віталій Шурак (<https://konkurs.mnau.edu.ua/files/result-2024/agroingen-eng.pdf>) у 2020 році – Ігор Городецький та Павло Павла (<https://konkurs.mnau.edu.ua/files/reiting/agroingeri-en-II-tur.pdf>). На факультеті під керівництвом доц. Крупича Олега Михайловича працює студентський гурток «Теорія розрахунку новітньої сільськогосподарської техніки, системи точного землеробства та мехатронні системи сільськогосподарських машин». Також на кафедрі інформаційних технологій факультету функціонує студентський науковий гурток «Інформаційно-комунікаційні та інтелектуальні технології», який, за результатами роботи у 2024 році, був відзначений дипломом II ступеня (<https://lnup.edu.ua/en/naukdij/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-vchenykh/7640-nauktov240617>). На Зустрічі 1 деканом факультету підкреслилось, що ЗВО була подана заявка на Sikorsky Challenge Ukraine і в подальшому декан підтвердив, що ЗВО став одним з переможців конкурсу і вони виставляють розроблену і зібрану на факультеті багі. Особливістю реалізації ОПП є те, що здобувачі освіти можуть виконувати власні наукові дослідження з залученням провідних наукових установ України. Так, наприклад, на Зустрічі з Крупичем Олегом Михайловичем було підкреслено, що ЛНУП має тісну співпрацю з Інститутом механіки та автоматички агропромислового виробництва Національної Академії Аграрних Наук України і що здобувачі також можуть долучатися до спільних наукових розробок. Також введено в дію Положення про спільну галузеву лабораторію з науково-технічних проблем підвищення ефективності застосування сільськогосподарських машин для виробництва рільничої продукції (Лабораторія «Інженерія машинних систем» ІМА АПВ НААН - ЛНУП) (Відповідь на запит 21).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В ЗВО, згідно Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП (<http://surl.li/nfieht>), проходить оновлення ОПП не рідше одного разу на рік. До процесу перегляду долучені роботодавці, НПП, здобувачі, враховується інформація, отримана викладачами під час проходження стажування, залучаються внутрішні відділи для надання інформації щодо змін у законодавстві. За результатами обговорення вносяться структурні і змістовні зміни НПП у дисципліні, які закривають відповідні результати навчання. Розроблені робочі навчальні програми до початку навчального року (семестру) розглядають на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК схвалює методична комісія факультету та відправляє на погодження в НМВЗЯВО, після чого її затверджує проректор з навчально-виховної роботи, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<http://surl.li/kyberu>). Відповідну процедуру було озвучено на зустрічі з викладачем ОК7. Не було встановлено, в яких нормативних документах прописано з якою періодичністю переглядається ОК. НПП проводять науково дослідження у відповідності до заключених договорів, результати яких опубліковано та використовуються у навчальному процесі. Викладач має можливість наповнювати зміст ОК, відповідно змінювати робочі програми, визначати методи та засоби навчання у відповідності до специфіки ОК, з метою максимального засвоєння матеріалу. Наприклад, результати наукових досліджень було опубліковано в монографії Tryhuba A. and all Planning of soil-based processes based on modeling. Monograph. 2020 і використані при формуванні ОК6, про що зазначив викладач даної дисципліни на зустрічі. На запит ЕГ було надано договори про наукову співпрацю (відповідь 19, 21). Прикладів надання фінансування з боку підприємств не встановлено. Водночас, під час спілкування з НПП, було повідомлено, що готується договір з компанією Agrojet на виготовлення ґрунтообробного агрегату. Під час спілкування з викладачами було встановлено, що наукова співпраця на ОПП є. Наприклад, викладач ОК7 зазначив, що ЛНУП та ІМААВ мають договір про наукову співпрацю, викладач зазначив, що використовує дослідження процесів, використання вимірювальної апаратури і результати створення автоматизованих мехатронних систем. Також, на зустрічі з роботодавцями, було встановлено, що було розроблено два стенди спільно з компанією Horsch та Золочів ТХ. Оновлення змісту ОПП та структури ОК проходить не рідше одного разу в рік, що регламентується Положенням ЗВО (<https://cutt.ly/5eSrXLnh>) з урахуванням сучасних наукових напрацювань та результатів наукових досліджень НПП, що викладають на ОПП. Прикладом є результати колективного дослідження, опублікованого у праці Kudrynetskyi R. and all Applied software of planning of mechanized works in agricultural enterprises. Journal of Engineering and Applied Sciences. Asian Research Publishing Network. 2021, використані при формуванні ОК6.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В ЗВО існує Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/ggzqqk>), основою якої є поглиблення співпраці та, як результат, формування тісних зв'язків із закордонними партнерами. ЗВО розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП (<http://surl.li/hlvtx>), в якому визначені основні напрями діяльності учасників освітнього процесу. Зі слів гаранта, на сьогоднішній день ЗВО укладено понад 50 угод про співробітництво з іноземними партнерами. Позитивними практиками міжнародної співпраці є проходження стажування викладачами, наприклад, Крупичем О.М. на 6 кредитів ЄКТС – 180 год. в Білостоцькому технологічному університеті та Барабашем Р.І. на 6 кредитів ЄКТС – 180 год. в Інституті інженерії Варшавського університету наук про життя, що підтвердили НПП під час зустрічі. Зі слів декана факультету, заключені договори про співпрацю з Білостоцьким технологічним університетом та в Інституті інженерії Варшавського університету наук про життя, Люблінським політехнічним університетом. Здобувачі, навчаючись на ОПП, мають можливість отримання подвійного диплому з університетами Польщі. Для здобувачів освіти ОПП дана можливість в теперішній час відсутня, т.я. відсутня можливість виїзду за межі України. Водночас умова Польської сторони - безпосереднє навчання здобувача протягом року на території Польщі. Інформація про міжнародну мобільність та гранти розміщена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/peSufJ9S>). На зустрічі відповідальна за міжнародні зв'язки сектору міжнародного співробітництва повідомила, що в ЗВО проводяться зустрічі з академічною спільнотою і ведеться роз'яснювальна робота, як приклад, семінар по Стипендіальній програмі ім. Л. Кіркланда. Директор бібліотека [зустріч з представниками допоміжних структурних підрозділів] повідомила, що здобувачі мають відкритий доступ до таких міжнародних ресурсів, як Scopus, WoS. Також здобувачі мають доступ до журналів ТЕКА, MOTROL, ACTA; Безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів: AGORA, OARE, ARD, GOALI, AGRIS, Наукова періодика України (<https://cutt.ly/reSuArDN>). Доступ до відповідних баз даних розширює можливості здобувачів та НПП ОПП отримання інформації про розвиток науки у світі. Водночас, викладачі також проводять дослідження, спільно з колегами з інших закладів освіти, публікують їх результати, що є передумовою до змін в ОК і популяризації власних наукових досліджень для залучення здобувачів і підготовки кваліфікаційних робіт. Слід відмітити, що співпраця НПП з міжнародними партнерами дає позитивний результат. Наприклад, колективом авторів підготовлено монографію: Tryhuba A., Hutsol T., Mudryk K., Nurek T., Golebiewski J., Lub P., Głowacki S., Sharybura A.O., Tryhuba I., Kucher O., Mykhailova L., Rud A. Planning of soil-based processes based on modeling. Monograph. Warszawa, 2020. 138 s, результати якої використовуються у навчальному процесі.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановлено, що ОПП «Агроінженерія» має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. ЕГ дійшла висновку, що освітній процес відповідає вимогам законодавства. Встановлено, що методи, засоби та технології навчання і викладання дозволяють забезпечити виконання вимог стандарта до сучасного фахівця та надати здобувачу той рівень знань, який дозволить йому в короткі терміни адаптуватись на виробництві; підтверджено залучення здобувачів до наукової роботи, створення у ЗВО можливостей проведення наукових досліджень у лабораторіях, участь у гуртках, спільна робота в колективах і, як результат, публікація наукових результатів, публічний захист на конкурсах студентських наукових робіт у МНАУ та ЛНУП та дипломні роботи; НПП, які викладають на ОПП провадять власну наукову діяльність, результати досліджень якої, використовують при зміні структури і наповненні дисциплін. За підкритерієм 4.2 виявлена недостатня чітка процедура перегляду структури дисциплін, незрозуміло в який спосіб і ким приймається рішення щодо структурної зміни робочої програми і в які терміни вона переглядається. Позитивною практикою є розвиток матеріальної бази і залучення роботодавців до проведення занять з використанням як наявного обладнання в ЗВО, так і залучення зразків техніки і обладнання на короткий період за договорами відповідального зберігання. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх зміст, сильних та слабких сторін даного критерію, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 4 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Недоліки**

В закладі освіти відсутня чітка процедура перегляду освітніх компонент; не визначено, як приймається рішення при зміні тематики та наповнення кожної конкретної теми, хто приймає участь в обговоренні і в які часові рамки повинна пройти її затвердження.

#### **Рекомендації**

Протягом поточного навчального року структурувати процедуру перегляду освітніх компонент та чітко визначити строки перегляду, процедуру внесення змін в ОК та затвердження.



## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Освітня складова на ОПП реалізується у відповідності до законодавства України та регулюючих документів. На ОПП проводять: поточний, підсумковий, самоконтроль; до форм: екзамен, залік згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>) та Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<https://cutt.ly/jeStPhBm>). Поточний контроль передбачає усне та письмове опитування, оцінку роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - іспит або залік, враховує накопичені бали поточного контролю та звітів за практику. Встановлено, що форми контрольних заходів оцінювання здобувачів залежать від характеристики ОК. Обов'язкові ОК мають форму підсумкового контролю - іспит (крім ОК3 - залік; ОК9 - диф. залік.), вибіркові ОК - залік (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>). Наприклад, на ОК5 визначені методи контролю: усне опитування; письмова перевірка; практична перевірка; і в кінці оцінюється рівень знань через проведення письмового іспиту. Поточний контроль складає 50 балів, які розділені по 7-8 балів за тему і на підсумковий контроль відводиться 50 балів (<https://cutt.ly/jeSiiEnn>). Досягнення програмних результатів контролюється протягом семестру: поточний контроль під час практичних занять; проміжний контроль у вигляді атестацій та підсумковий контроль. У РПНД, які розміщені на сайті (<http://surl.li/hjpuwj>) та у системі Moodle, НПП вказує максимальну оцінку за кожний вид робіт. Результати опитування здобувачів направлені на аналіз об'єктивності їх оцінювання та попередити конфліктні ситуації. Анкета знаходиться на сайті і активна для використання здобувачами (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>). НПП ознайомлюють здобувачів на першому занятті з типами завдань, критеріями оцінювання, контрольними заходами. Робочі програми з'являються, наприклад, у 2024 році, 10 вересня (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>). Також інформація про контрольні заходи міститься на сайті ЗВО, силабусах, віртуальному навчальному середовищі Moodle (<http://surl.li/pwbve>). До нормативної бази ЗВО щодо форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання відносяться положення Про організацію освітнього процесу (пп.4.54-4.71), Про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<http://surl.li/ljua>), ОПП та навчальний план, робочі програми освітніх компонентів (<http://surl.li/kqgnrj>). Заклад освіти проводить збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів шляхом проведення анкетування (<http://surl.li/hjpuwj>). В анкеті відсутня можливість вказати конкретну ОК і внести інформацію, що саме незрозуміло при оцінюванні досягнень (<https://cutt.ly/reSizois>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 208 Агроінженерія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 965 від 10.07.2019 р. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія в ЗВО проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломної роботи). Дипломна робота повинна відображати здатність автора виконувати дослідження та/або інновації у сфері ефективного використання технологій, машин і засобів механізації виробництва, первинної обробки, зберігання і транспортування сільськогосподарської продукції, використання, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. У дипломній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Дипломна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті (репозитарії) ЗВО. Атестація завершується видачею документів встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр з агроінженерії (<https://cutt.ly/YeSiO2Pk>). Процедура атестації в ЗВО визначено в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП» (<https://cutt.ly/ZeSiI85d>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

З процедурою проведення контрольних заходів можна ознайомитись через сайт ЗВО у положеннях Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>) та Про критерії оцінювання знань та вмінь студентів (<https://cutt.ly/jeStPhBm>). До регламентуючих документів процедури проведення контрольних заходів, з яким

здобувачів знайомить НПП на першому занятті, відносяться робочі програми ОК, які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/zeSq4Ti8>), навчальна платформа Moodle. Процедури, яка забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зазначені у п.5 "ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ" Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у (<https://cutt.ly/EeSiBE5J>) та Положенні про розгляд звернень студентів (<https://cutt.ly/zeSiNqi5>) Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/leSwUyht>), які ґрунтуються на Законі України Про запобігання корупції. На період проведення підсумкового Семестрового контролю розпорядженням декана факультету створюється Апеляційна комісія в складі декана відповідного факультету, заступника декана з навчальної роботи, завідувача кафедри, голови профбюро, голови студентської ради факультету, профорга факультету для розгляду звернень (скарг) здобувача вищої освіти щодо підсумкового семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. З метою дотримання принципів доброчесності, відповідальності, академічної свободи, об'єктивності. Здобувачі вищої освіти Університету мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача. Здобувач, який за результатами екзаменаційної сесії має заборгованість з освітнього компонента, має право ліквідувати її відповідно до розпорядження декана факультету, який, після узгодження із завідувачами кафедр, складає графік ліквідації академічної заборгованості для здобувачів вищої освіти. Екзаменаторам та здобувач ознайомлюються з графіком через тиждень після закінчення екзаменаційної сесії. Здобувач має право складати іспит з кожного ОК не більше, ніж двічі. За період реалізації ОПП Агроінженерія були випадки повторного проходження контрольних заходів. В ЗВО діє процедура контрольних заходів і їх повторного проходження на основі таких документів: Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЗВО (<https://cutt.ly/jeStPhBm>); Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять (<https://cutt.ly/weSiMKmg>).

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентується Положенням про академічну доброчесність, що оприлюднено на сайті (<https://cutt.ly/EeSi06yR>). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oeSi2PLo>) і містить опис параметрів та структури існуючої системи та, одночасно, декларує ключові позиції її розвитку. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату (<https://cutt.ly/zeSi3mbV>) регламентує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів здобувачів і працівників ЗВО з використанням антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах університету, базах інших вищих навчальних закладів та в Інтернеті. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами. На основі антиплагіатного сервісу перевіряють дипломні роботи здобувачів ОПП і обов'язковою умовою для допуску до захисту є позитивний результат. Наукові праці здобувачів перевіряють на наявність запозичень текстів з використанням загальнодоступних сервісів (EtxtАнтиплагіат, Advego тощо) та сервісу Strikeplagiarism (StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua) (<https://cutt.ly/XeSi4oSx>). Згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у ЛНУП, на рівні кожного структурного підрозділу керівник визначає Оператора Системи для організації перевірки текстів на запозичення. Репозитарій ЗВО (<https://repository.lnup.edu.ua/jspui>) функціонує на підставі Положення про репозитарій (<https://cutt.ly/ReSoeuQD>) та зберігає в електронному вигляді інтелектуальні продукти наукового, освітнього, методичного призначення, створені працівниками будь якого структурного підрозділу Університету, його студентами та аспірантами, а також забезпечує постійний, відкритий, надійний і безкоштовний доступ до цих продуктів засобами Інтернет-технологій. Забезпечення роботоздатності репозитарію здійснює відділ комп'ютерних інформаційних технологій. За вказівки Координаційної ради текст може бути вилучений з Репозитарію його адміністратором. Підставою вилучення може бути встановлення порушень академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного ОК, відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. ЗВО реагує на порушення у відповідності до розділів 4 Відповідальність за порушення академічної доброчесності і 5 Попередження академічної недоброчесності Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://cutt.ly/seSousTQ>). Фактів порушення академічної доброчесності не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. ЕГ встановила, що контрольні заходи та сформована процедура проведення оцінювання знань здобувачів у повному обсязі регламентовані внутрішніми положеннями ЗВО. Позитивною практикою є проведення конкурсів професійної майстерності. Саме такі методи навчання створюють здорову конкуренції серед здобувачів, мотивує їх до отримання фахових знань і додаткового навчання у неформальній освіті. Наявні контрольні заходи оцінювання здобувачів та реалізація програми академічної доброчесності дозволяє якісно оцінити рівень отриманих знань та, у випадку необхідності, відстояти свої законні права. ОП в цілому відповідає критерію 5 з окремими не суттєвими

недоліками щодо підкритерія 5.1. в розділі організації опитування здобувачів про рівень обґрунтування критеріїв оцінювання по окремих дисциплінах та система оцінювання не передбачає диференційованого підходу при оцінці окремих тем, хоча години, які виділяються на вивчення теми – різні, і їх вплив на формування фахівця – також різний. У контексті критерію 5 ОПП обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивною практикою є тісна співпраця з компаніями, що дозволяє проводити конкурси професійної майстерності між здобувачами з формуванням призового фонду, ефективна робота системи академічної доброчесності в ЗВО – здобувачі використовують своє право на перездачу результатів окремих дисциплін, мають можливість отримання визнання результатів за неформальною освітою. Все це направлено на формування кваліфікованого фахівця майбутнього.

## Недоліки

1. При опитуванні здобувачів в анкеті відсутня можливість вказати рівень чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень на конкретній ОК. Відсутня можливість надати короткий опис незадоволення і висловити власні пропозиції до покращення ОК. 2. При формуванні оцінювання відсутній диференційований підхід оцінки кожної теми. Всі теми мають однакову кількість балів, що не відображає вагомості отриманих знань на кожній з них. □

## Рекомендації

1. ЕГ рекомендує до квітня 2025 року переглянути структуру анкети опитування здобувачів і додати поле, де здобувач буде мати можливість вказати ОК і додати опис, що саме було незрозуміло в критеріях оцінювання навчальних досягнень. 2. ЕГ рекомендує до 01.06.2025 року під час процедури перегляду структури освітніх компонент фахово врахувати вплив кожної теми на формування результатів навчання, які закриваються дисципліною у відповідно до матриці відповідності.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Формування кадрового складу для реалізації ОПП реалізується на підставі Статуту (<https://bit.ly/3Ya1tqB>). ЕГ проаналізувала зведену інформацію про відповідність НПП освітнім компонентам. Також взяли до уваги інформацію, отриману на зустрічах з НПП. Всі викладачі мають фахову, стосовно ОК ОПП, освіту. Викладачі провадять як викладацьку, так і наукову діяльність, і запроваджують її у навчальний процес. Наприклад, у робочій програмі ОК 3 в темі практичного заняття 1 «Аналіз виробничого травматизму» використовуються результати публікації Городецький І та ін. Аналіз стану виробничого травматизму як передумова управління процесами формування небезпечних подій (<https://visnyk.lnau.edu.ua/index.php/agroengineering/article/view/260/231>). Також слід відмітити актуальні публікації за ОК3. Наприклад, Запобігання надзвичайним ситуаціям у сільськогосподарських підприємствах в умовах війни. ([https://er.nau.edu.ua/b\\_itstream/NAU/63651/1/%2bТумочко\\_24.pdf](https://er.nau.edu.ua/b_itstream/NAU/63651/1/%2bТумочко_24.pdf)), що використано в Темі 11 ОК3 «Основи стійкості роботи об'єктів галузі в надзвичайних ситуаціях». Слід відзначити, що при формуванні ОК6 в переліку допоміжної літератури використовуються публікації лектора

([https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/208Mag/LNUP\\_208\\_Mag\\_2024\\_robprog\\_Modelyuvannya\\_ta\\_optymizatsiya\\_vyrobnychikh\\_system APK.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/208Mag/LNUP_208_Mag_2024_robprog_Modelyuvannya_ta_optymizatsiya_vyrobnychikh_system APK.pdf)). Слід відмітити рівень відповідності НПП ОК5 ([https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/208Mag/LNUP\\_208\\_Mag\\_2024\\_robprog\\_Tekhnolohiyi\\_tekhnichnoho\\_servisu.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/208Mag/LNUP_208_Mag_2024_robprog_Tekhnolohiyi_tekhnichnoho_servisu.pdf); табл.2). Даний викладач чітко працює в напрямку технічного сервісу, має фахові статті та статті у наукометричних базах, що індексуються в Scopus, монографію, методичне забезпечення та залучає здобувачів до спільної наукової роботи і підготовку фахових публікацій та участі у студентських наукових конкурсах. Водночас не всі викладачі використовують результати власних наукових досліджень при формуванні списку літератури. Наприклад, при формуванні ОК7 невиявлено жодної публікації викладача при формуванні переліку літератури. Викладач ОК7 має низький рівень публікаційної активності за даною ОК. При цьому він провадить наукову діяльність з ІМААВ (Відповідь 21) та співпрацює з бізнесом у напрямку точного землеробства та мехатронних систем, залучаючи досвід використання датчиків для керування внутрішнім обладнанням машин та керує постійно діючим науковим студентським гуртком «Теорія розрахунку новітньої сільськогосподарської техніки, системи точного землеробства та мехатронні системи сільськогосподарських машин», про що зазначив на зустрічі 3. Всі викладачі мають підвищення кваліфікації протягом 5 років, що підтверджується свідоцтвами, сертифікатами та посвідченнями (Відповідь 9). Наприклад, два викладача мають сертифікат і можуть проводити освітню діяльність і

готувати фахівців для використання програми SOLIDWORKS. Слід відмітити, що викладач з ОК7 має пункт 11 ст.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності - консультування підприємств, що надає можливість передавати досвід, отриманий на виробництві.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладена в Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/ceSokXTT>). Якщо НПП займав посади в попередній період, то його робота оцінюється за рейтинговим показником згідно процедури, яка описана в положенні про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЗВО (<https://cutt.ly/1eSolpme>). Згідно пункту 3.10 відповідного Положення інформація щодо результатів оцінювання роботи науково-педагогічного працівника може бути використана під час участі у конкурсі на заміщення вакантних посад, прийняття рішення щодо продовження (визначення терміну) трудових відносин, для матеріального і морального заохочення працівників. Слід зауважити, що у п.4. Кадрові характеристики представлений алгоритм нарахування балів. Цю інформацію підтвердила на зустрічі начальник відділу кадрів. Згідно Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/ceSokXTT>) у п.2.15. оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісних якостей претендента проводиться конкурсною комісією шляхом вивчення наданої претендентом заяви і доданих до неї документів. Конкурсна комісія може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні (семінарські) заняття у присутності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри. З НПП, які зараховуються на роботу вперше, заключається строковий договір на рік, що підтвердила начальник відділу кадрів на зустрічі.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Навчання здобувачів сучасним технологіям в аграрному виробництві на ОПП проходить через залучення стейкхолдерів до проведення лекцій, наприклад, ознайомлення з Системою очистки відпрацьованих газів на тракторах Fendt, яка прочитана Ігорем Кандиріним, сертифікованим викладачем заводу-виробника тракторів Fendt (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetmeh/3535-newsme151221>). Зафіксовано, що заняття проводилось і зі спеціалізованим обладнанням - використання установки-ретардера для визначення експлуатаційних показників трактора JOHN DEERE від "Цепелін Україна" (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetmeh/4773-newsfakmech230316>). Встановлено залучення роботодавців до проведення технологічних практик і конкурсів серед здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/4dRo7tM>). 7 березня 2023 року представники компанії «Цепелін Україна» Ігор Кандирін та Олександр Шевчук провели навчально-практичний семінар зі Здобувачами на ОПП (<https://bit.ly/4dTleZg>). Проведення практичних занять передбачає наявність з обов'язкових ОК реальних машин. Не завжди компанії готові працювати з машинами інших брендів ніж ті, які реалізує компанія. Для вирішення цієї проблеми компанії йдуть шляхом створення лабораторій і проведення брендування у відповідності до брендбука компанії. Наприклад відкриття лабораторії для ОК4 Системи точного землеробства та проектування технологічних систем АПК (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetmeh/6915-newsfakmech240319>)

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Системний і швидкоплинний процес оновлення техніки і технологій в аграрному виробництві зумовлює постійне навчання викладача. Декан факультету зазначив, що на факультеті працюють 2 викладача, які сертифіковані SOLIDWORKS і проводять навчання в ЗВО. Також в ЗВО працює Максимчук А.І., який гарно володіє матеріалом по ґрунтообробній і посівній техніці BEDNAR і ділиться знаннями з колегами по ЗВО. Також за останні роки стажування на 180 год (6 кредитів ECTS) пройшли НПП на базі: Львівської філії державної наукової установи УкрНДІПВТ ім. Л.Погорілого (Семен Я.В.); ЛНУП (Шарибура А.О., Рис В.І., Барабаш Р.І., Буртак В.В., Семен Я.В., Гошко З.О., Крунич О.М., Тимочко В.О.). Як було зазначено на зустрічі деканом факультету, навчання студентів передусім навчання викладачів. Інколи фірми видають сертифікати за результатами навчання (Відповідь 9). Водночас вивчення міжнародних практик в аграрному виробництві, підвищення рівня іноземної мови, отримання додаткових навичок і обмін досвідом з колегами з інших закладів освіти, спонукає викладачів долучатися до міжнародного стажування. Як повідомила відповідальна за міжнародні зв'язки з викладачами проводяться зустрічі на яких представляються програми міжнародного стажування (<https://www.lnup.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv/mizhnarodni-proiektu1>). Остання зустріч була за програмою ім. Лейна Кіркланда. Є реальні приклади проходження міжнародного стажування НПП, які викладають на ОПП: Крунич О.М. і Березовецька О.Г. стажувалась у Білостоцькому технологічному університеті (Польща), Рис В.І. та Барабаш Р.І. пройшли закордонне піврічне стажування в університеті SGGW (Польща). До ЗВО запрошуються різні компанії, які мають на меті розвиток і підтримку функціонування освітнього середовища. За результатами прослуханого матеріалу і фінальної

роботи, НПП отримують відповідні сертифікати з визначенням напрямку, тематик та витраченого часу на відповідне навчання. До таких програм слід віднести «Цифрові інструменти Google для освіти»; «Організація навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище», «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання», «Користування платформою Moodle», «Методика ведення заняття в дистанційному режимі». В ЗВО існує кілька систем моніторингу рівня професіоналізму і активностей НПП. По перше, слід відмітити складання рейтингу викладачів, який дає кількісну оцінку діяльності НПП згідно Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/10.pol\\_pro\\_kryt\\_oc\\_NPP.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/10.pol_pro_kryt_oc_NPP.pdf)). Відкриті заняття є невід'ємним компонентом атестації і підвищення відповідальності за результати навчання згідно Положення про відкриті заняття у ЛНУП ([https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/2.pol\\_pro\\_vidkr\\_zanyattya.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/2.pol_pro_vidkr_zanyattya.pdf)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертною групою встановлено, що ОПП «Агроінженерія» має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4. Експертна група дійшла висновку, що НПП мають достатній рівень кваліфікації для забезпечення освітніх компонентів, які вони реалізують у межах освітньої програми, НПП надається можливість проходження стажування як безпосередньо в ЗВО, з залученням зовнішніх лекторів, так і в умовах підприємств-партнерів. За підкритерієм 6.1 виявлено, що викладачі в робочих програмах дисциплін висвітлюють не всі статті як власні, так і інших авторів, за напрямом дисципліни; відсутність у 15% НПП професійного стажування в умовах виробництва. Позитивними практиками реалізації ОПП є використання викладачами власних наукових досліджень при викладанні дисциплін; впровадження у ЗВО наукових гуртків, залучення роботодавців до проведення занять, майстер-класів, вебінарів та досліджень. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх зміст, сильних та слабких сторін даного критерію, Експертна група вважає, що ОПП та освітня діяльність за нею відповідають критерію 6 за рівнем В, недоліки є не суттєвими.

### **Недоліки**

Більшість викладачів на ОПП мають пройдене стажування за напрямом методів організації і проведення занять. Наприклад, підвищення кваліфікації з організації навчального процесу у закладах освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, інтегрування різних систем та платформ у єдине віртуальне навчальне середовище; Використання платформи Zoom для дистанційного навчання та роботи; Користування платформою Moodle та методика ведення заняття в дистанційному режимі. З 7 НПП, які викладають на ОПП, 2 НПП з ОК1 та ОК3 не мають професійного стажування. Підсилення практичної складової, за рахунок проходження професійного стажування, покращило б якість викладання на ОПП.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує до 10.09.2025 року розробити план підвищення кваліфікації викладачів з урахуванням в програмі стажування особливостей виробничого процесу за освітньої програми «Агроінженерія».

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

На вкладці Інформація про університет розміщується інформація у відкритому доступі про фінансові та матеріально-технічні ресурси <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdij>, річні звіти <https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/ricznizvity>, штатний розпис, кошториси <https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdij>, інформація про тендерні закупівлі <https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdij/tenderzakup>, що свідчить про прозорість та відкритість інформації

щодо фінансових операцій в університеті. Під час онлайн зустрічей ЕГ переконалася, що ЛНУП має розвинену інфраструктуру: велике студентське містечко, гуртожитки <http://surl.li/bhvubf>, спортивні секції, спортивну залу та відкриту площадку, їдальню, поліклініку поряд зі студмістечком, укриття <https://lnup.edu.ua/uk/studentu>. Головний бухгалтер Черняк І.М. зазначила, що університет підтримує ОПП фінансуванням на проведення ремонтів в лабораторіях, оснащення новітніми меблями та сучасною комп'ютерною технікою, закупкою ПЗ TIA Portal для комплексної автоматизації, ПЗ Siemens Digital Industries Software, для використання в ОК даної ОПП. За Запитом ЕГ п.11 надано інформацію про основний лабораторний фонд кафедр факультету, які обслуговують і ОПП «Агроінженерія». Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що проводиться поступове оновлення спеціалізованих лабораторій, комп'ютерних класів з сучасним ПЗ, що забезпечують викладання ОК на ОПП Агроінженерія. Слід відмітити, що на факультеті функціонують 18 спеціалізованих лабораторій <https://www.lnup.edu.ua/uk/kafekspluat/abroinz-labs>. Кожна із лабораторій має сучасне обладнання, спонсоровані переважно стейкхолдерами, з якими у ЛНУП підписано низку договорів щодо співробітництва, серед них компанії «Контінентал Фармерз Груп», ТОВ «Цепелін Україна»; ДП «Роберт Бош Продакшн Україна»; ТОВ «Техноторг»; ТОВ «Компанія ЛАН», компанія AGCO, ТОВ «Роботизовані агросистеми», ТОВ «Сігма-інжиніринг», ТОВ «Артлайн Інтеграція», ТОВ «ФХ Сервіс», ТЗОВ Сервісний Центр «Діамант», Дочернє підприємство «Роберт Бош Продакшн Україна», ТОВ «Золочів ТХ». На факультеті ведеться освітній процес, в тому числі і для ОПП «Агроінженерія» в начальних центрах CLAAS та HORCH. У навчальному процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення (Запит ЕГ п.12) SOLIDWORKS EDU EDITION 2023-2024 pp.; Siemens Digital Industries Software 2021-2024 pp.; симулятор промислових роботів RoboDK, ПЗ TIA Portal для комплексної автоматизації; веб-платформа Ant Logistic для автоматизації транспортних процесів та документообігу; Office 365 для вільного користування здобувачами та працівниками ЛНУП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі вищої освіти та НПП отримують безоплатний доступ до аудиторного фонду ЛНУП, обладнання в спеціалізованих лабораторіях під час занять та наукових досліджень, тимчасових укриттів, спортивного та тренажерного залів. ЕГ встановила, що в корпусах університету, в комп'ютерних класах, бібліотеці є доступ до мережі Інтернет (безкоштовний Wi-Fi). Веб-сайт ЛНУП розташований за адресою <https://www.lnup.edu.ua/uk/>, з кнопками доступу до сторінки ЛНУП у Facebook <https://www.facebook.com/lvivilnup>, Instagram [https://www.instagram.com/lnup\\_lviv\\_official/](https://www.instagram.com/lnup_lviv_official/), каналу ЛНУП на YouTube <http://surl.li/tlduci>, системи дистанційного навчання Moodle <https://moodle.lnup.edu.ua/>, репозитарію <https://repository.lnup.edu.ua/jspui/>, Office 365 <http://surl.li/vucshr>, що вказує на доступність інформаційних ресурсів університету. Основне навчально-методичне забезпечення з ОК забезпечується платформою Moodle <https://moodle.lnup.edu.ua/>, з актуальним розкладом занять з дублюванням на сайті ЛНУП <http://surl.li/bietaa>. Здобувачі вищої освіти зазначили, що наявне навчально-методичне забезпечення системи Moodle достатнє для отримання інформації по ОК, інформацію, якої не вистачає для опанування, вони отримують за особистим запитом від викладачів через месенджери та через електронну пошту. Ознайомлення в системі Moodle з наповненістю ОК показало: для ОК «Системи точного землеробства...» в Робочій програмі 13 тем лекцій та 7 тем практичних занять, а наповнення в Moodle 9 тем лекцій та 5 тем практичних, для ОК «Мехатронні системи машин і засобів механізації с.г. вир-ва» в РП 13 тем лекцій та 12 тем практичних занять, в силабусі 16 тем, а наповнення в Moodle 16 тем лекцій та 1 тема практичного заняття. Крім того, наповненість цих ОК частково не відповідають п. 7.1 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП. В університеті функціонує лабораторія для створення відеоконтенту НПП з ОК для подальшого їх розміщення на платформі Moodle та на каналі університету в YouTube. Відповідальним за організацію навчального процесу у цифровій формі Станько В. продемонстровано роботу електронного журналу обліку академічної успішності, що ведеться кожним НПП, де можливо автоматично отримувати результати проміжного та підсумкового контролів. Керівниця наукової бібліотеки Грицевич М.А. зазначила, що наукова бібліотека ЛНУП <http://surl.li/sfdlyg> із загальним фондом 540 тис. прим., з яких наукової літератури більше 280 тис. прим., навчальної літератури більше ніж 200 тис. прим. тощо, на базі якої є безкоштовний доступ до Web of Science, Scopus, Google Scholar <http://surl.li/edriab>. Репозитарій ЛНУП функціонує відповідно Положення про репозитарій ЛНУП <http://surl.li/uzqmax> з навчальними підручниками та посібниками, включно і в співавторстві НПП університету, у відкритому доступі каталог кваліфікаційних робіт, зокрема, і здобувачів освіти з ОПП «Агроінженерія» <http://surl.li/ghfncr>. Електронний каталог <http://surl.li/bjkarq> дозволяє замовляти літературу онлайн через пошту.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ЕГ під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти та під час демонстрації матеріально-технічної бази ЛНУП переконалася, що освітнє середовище є безпечним для життя і фізичного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та відповідає Положенню про Службу охорони праці у ЛНУП <http://surl.li/ijawu>, Положенню про розробку інструкцій з охорони праці у ЛНУП <http://surl.li/fkhdhp>. ЕГ встановила, що на початку навчального процесу з ОК та практики в університеті проводяться інструктажі з охорони праці. Під час демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано вказівники до укриттів та одне з укриттів. Студенти, які проживають у гуртожитках, поінформовані про розташування найближчих укриттів та дії у

випадку небезпеки. За словами фахівця 1 категорії цивільного захисту ЛНУП Сафонов С.А. в університеті наявно 3 укриття в навчальних корпусах та в 3 гуртожитках загальною вмісткістю до 3000 здобувачів вищої освіти, тобто університет забезпечує всіх, хто навчається на денній формі навчання. В університеті розроблений алгоритм дій персоналу та здобувачів вищої освіти при отриманні сигналу «Повітряна тривога» та план-схема евакуації з приміщень до укриттів <http://surl.li/uxmtdtd>. На перших заняттях з тими, хто тільки починає навчатися, проводиться інструктаж щодо цього алгоритму дій та з поводження в укриттях. Відповідно Акту готовності ЛНУП до проведення занять наповнення укриттів повноцінно забезпечено всіма належними умовами до тимчасового перебування в укритті, про що наголосив Сафонов С.А. В укриттях відсутній інтернет зв'язок, але за словами здобувачів вищої освіти вони використовують мобільний інтернет чого їм достатньо. В університеті встановлена система протипожежної сигналізації у всіх приміщеннях. Під час зустрічі з членами студентського самоврядування «Основа» ЕГ з'ясувала, що студентське самоврядування опікується інтересами та потребами здобувачів вищої освіти, активно беруть участь в організації різноманітних заходів для здобувачів вищої освіти у тісній співпраці з університетом.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітню й інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти в ЛНУП забезпечують: офіційний сайт університету, сайт кафедри, система дистанційного навчання Moodle, репозитарій. Соціальну та організаційну підтримку здобувачів забезпечує студентське самоврядування через безпосереднє спілкування, месенджери, кураторів, соціальні мережі. Студентська самоврядна організація «Основа» <https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sso-osnova> має на сайті університету власну сторінку із зазначенням відповідальних осіб, контактної інформації та Положення про ССО «Основа», за яким функціонує дана організація. Консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від викладачів, кураторів та деканату, зокрема, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, інформування щодо особливостей навчального процесу та інших питань, також консультації надаються представниками роботодавців під час різноманітних заходів, екскурсій, ознайомчих лекційних та практичних занять. Соціальною підтримкою в ЛНУП опікується профспілкова організація аспірантів та студентів <https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/proforgstudiaspirant>, відділ організації навчально-виховної роботи студентів <https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/socpsyhologdopomoga20>, практичний психолог, студентський капелан <https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdij/dukhovne-zhyttia>. У вкладці Виховна робота/Соціально-психологічна допомога <https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/socpsyhologdopomoga20> зазначені основні нормативні документи, зокрема, Положення про Комісію з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти ЛНУП, р і ч н і плани роботи практичного психолога ЛНУП [https://lnup.edu.ua/attachments/article/2791/plan\\_rob\\_psyho\\_2023-24.pdf](https://lnup.edu.ua/attachments/article/2791/plan_rob_psyho_2023-24.pdf), <http://surl.li/mruuuq> та графік роботи практичного психолога. У вкладці Виховна робота/Психологічна допомога <https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sotsialno-psykholohichna-dopomoha> висвітлено зустрічі, що проводить практичний психолог в ЛНУП. Зі слів практичного психолога відділу організації навчально-виховної роботи студентів Ходакової М.В. університет проводить всебічну підтримку ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів через групові заняття, тренінги та індивідуальні консультації. Комісію з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти ЛНУП створюють у випадках, коли практичний психолог не може самостійно вирішити ситуацію, але поки що прецедентів для роботи Комісії в ЛНУП не було. За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням ЕГ констатувало, що вони забезпечені на достатньому рівні освітньою, консультативною, соціальною та інформаційною підтримкою з боку ЛНУП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В ЛНУП навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/oigrqci>. Відповідно витягу з реєстру будівельної діяльності означено доступність осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп до головного навчального корпусу, де на першому поверсі розташовано кабінети для навчального процесу <http://surl.li/bfoquu>. В ЛНУП діє спеціальний порядок супроводу для осіб з інвалідністю та маломобільних груп <http://surl.li/piarpij>. Для здобувачів вищої освіти з особливими потребами передбачено індивідуальні графіки навчання та можливе навчання із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>) та відеозв'язку з НПП через систему Zoom. Головний корпус університету обладнаний пандусами з поручнями, спеціально облаштованими туалетами на 1 поверсі корпусу, центральний вхід має кнопку виклику, що було продемонстровано ЕГ. Для поселення даної категорії здобувачів вищої освіти з інших міст створено відповідні умови в гуртожитку № 6. У ЗВО створюються належні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами на рівні з усіма вступниками <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyyla-pryiomu>, що підтвердила відповідальний секретар приймальної комісії Гнатишин Л.Б. В ЛНУП визнаються і можуть бути реалізовані права осіб з особливими освітніми потребами, включно з правом на академічну відпустку чи перерву в навчанні зі збереженням студентських прав, правом на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і доступ до університетської інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань. На даний час навчання здобувачів з особливими потребами на даній ОП не проводиться.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНУП, пов'язаних з корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями, здійснюють відповідно до нормативних документів: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/16.pol\\_pro\\_poryadok\\_i\\_protседury\\_vyrish\\_konfliktn\\_sytuatsiy.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/16.pol_pro_poryadok_i_protседury_vyrish_konfliktn_sytuatsiy.pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ЛНУП <http://surl.li/ikblam>. На вкладці Протидія корупції <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/antikor> розміщено основні законодавчі акти України антикорупційного характеру, методичні рекомендації врегулювання конфлікту інтересів, порядок роботи уповноваженої особи, антикорупційна програма, адреси поштових скриньок для надсилання інформації про можливі факти корупційних правопорушень. Робота проводиться відповідно Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію корупції у ЛНАУ на 2024 р. <http://surl.li/wrxgyd>. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Музика Я.І. зазначив, що в університеті з цього навчального року введено курс лекцій щодо запобігання корупції, питанням академічної доброчесності для здобувачів освіти перших курсів та в майбутньому для НПП університету. Музика Я.І. зазначив, що за час його каденції проявів питань конфліктних ситуацій та проявів корупції не було, але НПП та здобувачі освіти цікавляться цими питаннями, тому ці теми актуальні та заслуговують їх більш детального розгляду. За словами уповноваженої особи та здобувачів вищої освіти Скриньки довіри розташовані фізично в кожному навчальному корпусі, ЕГ встановила, що Скринька довіри в електронному варіанті має декілька адрес для звернень, пошук її на веб-сайті університету ускладнений <https://lnup.edu.ua/en/infouniver/antikor>. В ЛНУП діє Положення про академічну доброчесність [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/1.pol\\_pro\\_akad\\_dobr.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/1.pol_pro_akad_dobr.pdf), відповідно якого означено види порушень академічної доброчесності, особливості перевірки на академічний плагіат у письмових роботах, види притягнень до академічної відповідальності як НПП, так і здобувачів освіти, заходи щодо попередження академічної недоброчесності. Випадків виникнення конфліктних ситуацій НПП та здобувачі вищої освіти не пригадали. Здобувачі вищої освіти зазначили, що обізнані про Скриньку довіри в навчальних корпусах університету та на сайті, але зорієнтувати ЕГ для чого саме вона потрібна не змогли. Представники студентського самоврядування зазначили, що скринька довіри потрібна для вирішення можливих конфліктних ситуацій між викладачами та здобувачами вищої освіти. Голова університетської студентської самоврядної організації «Основа» Яроцький Е. зазначив, що за час його каденції в Скриньці довіри фізичній або електронній версіях не було виявлено жодних запитів, пов'язаних з проявами конфліктних ситуацій в університеті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 7.1., 7.3, 7.5. В ЛНУП аудиторний фонд, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотечний фонд, безоплатні інфраструктурні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП «Агроінженерія» цілей та програмних результатів. Освітнє середовище спрямоване на безпечність для життя та ментального здоров'я, навчання в університеті проходить в позитивній та злагодженій атмосфері, підтримка з боку НПП та студентського самоврядування в цілому дозволяє задовольняти інтереси здобувачів освіти, враховувати особливості навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти отримують психологічну підтримку під час різноманітних заходів та в межах індивідуальних консультацій з практичним психологом. Наявний широкий спектр навчально-методичного забезпечення дозволяє досягати результатів навчання за всіма ОК. ОП та навчальна діяльність здебільшого відповідає критерію 7 з окремими не суттєвими недоліками щодо підкритеріїв 7.2. в питаннях наповненості системи дистанційного навчання на платформі Moodle, 7.4. відсутністю питань в анкетах здобувачів освіти щодо безпечності освітнього середовища, задоволеності навчанням на ОП, забезпеченості різними видами підтримки під час навчання, 7.6 щодо низького рівня обізнаності здобувачів у питаннях виникнення конфліктних ситуацій, корупційних проявів, питань академічної доброчесності, що можуть бути виправленими у короткі строки. У контексті критерію 7 ОПП обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивною практикою є тісна співпраця з компаніями, які зацікавлені в оновленні та розвитку ОПП, постійна підтримка з боку стейкхолдерів та університету в оновленні матеріально-технічної бази, зокрема, оновленні аудиторного фонду з коштів університету, отриманням новітнього обладнання та зразків сучасної сільськогосподарської техніки спонсоруванням роботодавців, залученням представників агрокомпаній до проведення занять, наданням роботодавцями баз практик з новітнім сільськогосподарським обладнанням, залученням НПП до підвищення кваліфікації на базі компаній із видачею відповідних сертифікатів. До позитивних практик слід віднести використання для викладання ОК на ОПП «Агроінженерія» ліцензованого програмного забезпечення SOLIDWORKS EDU EDITION, Siemens Digital Industries Software, RoboDK, TIA Portal, Ant Logistic, що дозволяє отримувати майбутнім фахівцям ОП актуальні навички у використанні сучасних програм, які застосовуються при оцінці ефективності роботи сільськогосподарської техніки. Це дозволяє підвищувати рівень підготовки висококваліфікованого фахівця, проводити широкий спектр експериментальних досліджень та розвивати науковий потенціал ЛНУП, забезпечуючи при цьому досягнення визначених ОПП «Агроінженерія» цілей та програмних результатів.

#### **Недоліки**



1. Під час зустрічей ЕГ відмітила, що обізнаність серед здобувачів вищої освіти щодо питань виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, питання щодо можливих корупційних проявів в освітньому середовищі, розуміння питань академічної доброчесності та функцій Скриньки довіри на низькому рівні. Доступ до Скриньки довіри на сайті ЛНУП ускладнений, три різні поштові адреси Скриньки довіри розсереджують розуміння учасників освітнього процесу щодо вірності адресата одержувача листа. 2. Система дистанційного навчання на платформі Moodle функціонує, але вміст за темами та кількостями занять, зокрема, для ОК «Системи точного землеробства...», ОК «Мехатронні системи машин і засобів механізації с.г. вир-ва» в Робочій програмі, силабусі та модульному середовищі різняться, структура освітніх компонент у модульному середовищі для ОПП не уніфікована та має лише часткову відповідність п. 7.1 Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (відсутні: завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного контролю, підручники і навчальні посібники, методичні матеріали до лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять, ..., у т.ч. в електронній формі), моніторинг наповненості платформи не регламентовано в часових межах. 3. Вміст комплексного «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ЛНУП» не містить питання, що стосуються безпечності освітнього середовища, задоволеності навчанням в університеті та на ОП, забезпеченості соціальною, консультативною, організаційною підтримками, випадками корупційних проявів в освітньому середовищі в ЛНУП, що ускладнює моніторинг та аналіз даних питань у розрізі забезпечення зворотнього зв'язку з університетом. 4. ЕГ відмітила низький рівень обізнаності серед здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання бібліотеки та електронного репозитарію в ЛНУП.

## **Рекомендації**

1. ЕГ рекомендує розробити План проведення роз'яснюючої роботи серед здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо питань виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, можливих корупційних проявів в освітньому середовищі, академічної доброчесності, призначення Скриньки довіри та до квітня 2025 року провести заходи із висвітленням на сайті університету та в соціальних мережах. Створити у швидкому доступі на веб-сайті ЛНУП Скриньку довіри з окремою електронною адресою. 2. ЕГ рекомендує регламентувати та уніфікувати наповненість системи дистанційного навчання на платформі Moodle, до травня 2025 року провести моніторинг наповнення матеріалами з ОК університету із залученням відповідальних відділів. 3. ЕГ рекомендує до початку опитувань в 2024-2025 н.р. доповнити анкету «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ЛНУП» питаннями щодо безпечності освітнього середовища, задоволеності навчанням в університеті та на ОП, забезпеченості соціальною, консультативною, організаційною підтримками, випадками корупційних проявів в освітньому середовищі ЛНУП з включенням відкритих питань для отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти. 4. ЕГ рекомендує університету із залученням студентського самоврядування та фахівців бібліотеки розробити до лютого 2025 р. План заходів щодо роз'яснення переваг користування унікальними фондами бібліотеки та репозитарію, та провести їх для здобувачів освіти із висвітленням даної інформації на сайті університету та в соціальних мережах.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Відповідно Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) зазначаються основні структурні елементи освітніх програм, обсяги та тривалості навчання за ОП; Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП <http://surl.li/hjyrsk>, визначено загальний перелік, за яким може здійснюватися навчання в ЛНУП, вимоги до ОП відповідно стандартів вищої освіти, структура та зміст ОП, порядок оформлення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду і оновлення ОП, а також наведено зразок оформлення складових ОП; Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП <http://surl.li/xgwdzl> зазначається склад робочих груп ОП та відповідальних за експертування якості ОП; Положення про Відділ акредитації та ліцензування <http://surl.li/pzjagj> здійснення юридичного супроводу ліцензійних справ зі спеціальностей та акредитаційних справ ОП ЛНУП, контролю термінів оформлення та переоформлення ліцензій і сертифікатів ОП; Положення про гаранта ОП ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/pol\\_pro\\_garant\\_osvit\\_progr.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/pol_pro_garant_osvit_progr.pdf) зазначаються основні завдання, права та обов'язки гаранта ОП, Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, НПП та інших стейкхолдерів в ЛНУП <http://surl.li/wuscwtm> проводиться анкетування. За результатами бесіди з гарантом ОПП ЕГ встановлено, що проект ОП висвітлюється на сайті ЛНУП на сторінці факультету у вкладці Освітні програми у квітні місяці кожного року та переглядається протягом місяця, інформацію щодо пропозицій з вдосконалення ОПП надсилають на поштову скриньку гаранта ОП, шляхом рецензування ОПП стейкхолдерами

(роботодавцями), усними бесідами зі здобувачами освіти, НПП, роботодавцями. За словами гаранта за результатами збору пропозицій та рекомендацій і зауважень до проекту ОПП «Агроінженерія» проводиться розширене засідання кафедри агроінженерії та технічного сервісу ім. професора Олександра Семковича, куди запрошуються роботодавці та представники здобувачів вищої освіти для внесення пропозицій та обговорення доцільності їх впровадження на даній ОПП, що було підтверджено здобувачами вищої освіти. Також гарантом ОПП було представлено протоколи таких розширених засідань (Запит ЕГ п.1). ЕГ відзначила, що в протоколах розширених засідань кафедри щодо перегляду та затвердження оновлених редакцій ОПП 2020, 2021 рр. відсутні уточнення, що саме змінювалося в ОПП; у витягах з протоколів 2022, 2023, 2024 рр. зазначено розширене обговорення пропозицій щодо удосконалення ОПП «Агроінженерія» (Запит ЕГ п.1).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Анкета опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу <http://surl.li/lbrtjt> спрямована на визначення якості навчального процесу, визначення методів і форм викладання та їх відповідності вимогам навчання, а також принципам академічної доброчесності. На сторінці факультету у вкладці Освітні програми/ОС «Магістр» розташовано також звіти даних опитувань за 2023 та 2024 рр. <http://surl.li/idrczi>, <http://surl.li/oxzqf>. Зазначено, що 89,2 % ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін, де 69,2 % респондентів мали запропонований перелік вибіркового дисциплін, переважна більшість респондентів визначилась, що навчально-методичного забезпечення є достатньо для отримання ПРН; на запитання «Чи цікавилися вашою думкою щодо покращення ОП?» 84,6 % респондентів відповіли - так; на запитання «Чи вистачає вам часу на самостійну роботу?» 64,6 % відповіли – так, 32,3 % - частково вистачає. ЕГ вивчила зміст даної анкети та не виявила обговорення вмісту ОПП «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та внесених пропозицій здобувачів вищої освіти до проекту ОПП. Дана анкета не містить відкритих питань, що спрямовані на фіксацію думок здобувачів освіти щодо якості ОПП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Під час зустрічей ЕГ встановила, що опитування здобувачів освіти щодо перегляду ОПП проводиться під час усних бесід на заняттях з викладачами і зустрічей з роботодавцями <http://surl.li/jpqlkf>. Здобувач Геличак В. зазначив, що їх побажання розглядаються під час навчальних занять. За словами здобувача Хусайнова А. на одному із занять з ОК «Системи точного землеробства» спільно обговорювалося питання вивчення використання датчиків на основі роботи системи Arduino, тому від здобувачів освіти Панюри Б. на розширеному засіданні кафедри (2024 р.) було запропоновано в ОК7 ОПП 2024 додати розділ, що стосується цього. Здобувач Хома В. запропонував додати вивчення комп'ютерної діагностики, в результаті чого представник Агроінвест провів декілька ознайомчих лекцій та здобувачі освіти отримали відповідні сертифікати, чим було зараховано декілька тем з ОК 5 «Технології технічного сервісу». Процедурою цього перерахування здобувач освіти визначити не міг. Відповідно Запиту ЕГ п. 27 надано форму для анонімного анкетування здобувачів, які стосувалися покращення змісту ОК ОПП та результати опитування (травень 2024 р.) <http://surl.li/savaup>. В опитувальнику є перелік із 6 навчальних дисциплін для 5 курсу, які вивчаються в 1 і 2 семестрах (2 обов'язкові ОК та 4 вибіркової ОК). ЕГ не встановлено причину саме такого вибору ОК з 15 можливих. Відповідно п. 3.11 Положення про студентську самоврядну організацію «Основа» <http://surl.li/xcvqod> представники можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, щодо розвитку матеріальної бази університету, але з боку студентського самоврядування пропозицій на даний момент не надходило.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Представники роботодавців щорічно долучаються до розгляду проекту ОПП та надання рекомендації щодо її удосконалення. Дане залучення має всебічний характер, що полягає у наданні рецензій на ОПП Агроінженерія зовнішніми стейкхолдерами, проведення анкетування роботодавців, усні бесіди та розширені зустрічі по розгляду пропозицій ОПП на базі кафедри. Компанії «Контінентал Фармерз Груп»; ТОВ «Цепелін Україна»; ДП «Роберт Бош Продакшн Україна»; ТОВ «Техноторг»; ТОВ «Компанія ЛАН» обговорюють це під час спільних засідань у змішаному форматі <https://lnup.edu.ua/en/kafekspluat/newskafekspluat/7829-newskafagroinz240418>. Також на сторінці факультету розміщено анкету опитувальник роботодавців щодо перегляду ОПП, де наявні відкриті питання, що стосуються внесення пропозицій та зауважень <http://surl.li/dsvjrc> та Звіт за результатами опитування за 2024 рік <http://surl.li/tpzehr>. Серед пропозицій по вдосконаленню проекту ОПП 2024 є більш широкий розгляд роботизованих агросистем, використання агродронів. Це підтвердили представники роботодавців на зустрічі та зазначили, що це підвищить конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Позитивною практикою є постійна підтримка з боку роботодавців професійного розвитку НПП, які забезпечують викладання ОК на ОПП. ЕГ відмітила, що у складі робочої групи по розробці ОПП Агроінженерія є представники від роботодавців, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо перегляду ОПП та вносять пропозиції. На зустрічі з роботодавцями ЕГ відмітила, що вони всіляко підтримують ОПП, пропонують рекомендації, що є актуальними для сучасного фахівця з агроінженерії, надають зразки новітньої сільськогосподарської техніки для вивчення на базі університету, навчають викладачів роботі з цією технікою та обладнанням з метою підвищення ефективності занять, консультують здобувачів вищої освіти під час ознайомчих занять. Зі слів Кандиріна І., технічного спеціаліста з колісних тракторів компанії AGCO, їх компанія кожного семестру надає для вивчення робочі зразки сучасної техніки, зокрема, трактори Fendt, а також проводять ознайомчі теоретичні та практичні заняття (діагностика всіх компонентів, вивчення будови двигунів тракторів тощо). За Запитом ЕГ п.14 університетом було надано

підтверджуючі фотозвіти (сайт ЛНУП та сторінка у Facebook) зустрічей роботодавців зі здобувачами ОПП Агроінженерія та проведення різноманітних занять з участю фахівців різних компаній. В результаті спілкування з роботодавцями ЕГ переконалися, що ЛНУП має всебічну підтримку від роботодавців, вони залучають фахівців для проведення певних тем занять з ОК ОПП, виступають спонсорами у забезпеченні сучасним обладнанням, устаткуванням, роботодавці зацікавлені брати на роботу випускників даної ОПП.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В ЛНУП діє Рада випускників університету <http://surl.li/frwqdc>. За результатами спілкування із випускниками даної ОПП попередніх років встановлено, що випускники беруть участь у перегляді проєктів ОПП та внесенні пропозицій. На зустрічі було зазначено, що переважна більшість випускників різних років даної ОПП працюють в компаніях, з якими співпрацює університет. Зв'язок із випускниками підтримується випусковою кафедрою на рівні усних бесід, щорічно проводяться зустрічі випускників, де випускники обговорюють зміст ОПП та можуть висловити пропозиції щодо її вдосконалення. Спілкування з випускниками даної ОПП підтримується на рівні факультету та випускової кафедри. ЕГ зазначила, що випускники часто працюють в тих же компаніях, з якими підписані договори співпраці, тому вони є і представниками зацікавлених у фахівцях роботодавців. В університеті проводяться різноманітні заходи за участю випускників ОПП, зокрема, Ярмарки професій <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetmeh/7546-newsfakmech240524>, відкриття лабораторій <http://surl.li/bofwkw>, підписання угод по співробітництву <http://surl.li/cusity>. У соціальних мережах функціонують групи спілкування випускників ЛНУП. Для відслідковування розвитку ОПП Агроінженерія щорічно проводиться опитування випускників щодо надання пропозицій з метою удосконалення ОПП та якості освітнього процесу <http://surl.li/qllvcsy>. Результати опитувань висвітлюються на сторінці факультету та обговорюються на публічних зустрічах з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти. У Звіті опитування випускників щодо якості освітнього процесу на ОПП [https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/208Mag/LNUP\\_208\\_mag\\_2024\\_Zvit\\_Vykladachi.pdf](https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/208Mag/LNUP_208_mag_2024_Zvit_Vykladachi.pdf) у відкритих питаннях респонденти зазначили ключові рекомендації щодо вдосконалення ОПП, серед яких посилення практичної підготовки та вивчення сучасного діагностичного обладнання. Під час онлайн зустрічі ЕГ було визначено, що серед актуальних пропозицій від випускників є поглиблення вивчення електричних та гідравлічних системи сільськогосподарської техніки та її технічне обслуговування. Під час розширеного засідання кафедри присвяченого перегляду ОПП 2024 р. за рекомендацією випускника Нетлюха А. було додано до ОК 5 тематик, пов'язаних з вивченням спеціалізованої програми для організації та оптимізації технологічних процесів технічного обслуговування техніки. Випускники під час зустрічі зазначили, що в ОПП спостерігаються зміни, пов'язані, зокрема, з активним осучасненням матеріальної бази навчальних лабораторій та достатнім обсягом практичної підготовки.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Рівні забезпечення внутрішнього моніторингу якості впровадження та перегляду ОПП: гарант та члени робочої групи (аналіз методів та форм досягнення РН, напрямів вдосконалення ОПП, її змісту та наповнення ОК), кафедра (розгляд і затвердження робочих програм, навчально-методичного забезпечення, звітів з практики тощо), науково-методичний семінар на кафедрі ( напрями наукових досліджень, інформаційне забезпечення ОК), вчена рада факультету (питання щодо забезпечення якості освітнього процесу), Вчена рада університету (НМВЗЯВО і Відділ акредитації та ліцензування ЛНУП забезпечують інституційну підтримку). Крім того, відповідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, НПП та інших стейкхолдерів в ЛНУП проводиться анкетування у визначені для цього строки <http://surl.li/unxclu>. Витяг з протоколу розширеного засідання кафедри, наданий за Запитом ЕГ п.1 не містить питань, що стосуються обговорення результатів анкетування щодо забезпечення якості освіти здобувачів вищої освіти в ЛНУП. Щодо результатів обговорення, аналізування та подальшого використання у наданні освітніх послуг і навчальному процесі, то за Запитом ЕГ п.26 було надіслано лінк на відкриту зустріч у змішаному форматі всіх учасників освітнього процесу та роботодавців, які зацікавлені у розвитку даної ОПП. ЕГ було встановлено, під час розгляду проєкту ОПП Агроінженерія 2024 було прийнято рішення прибрати обов'язкові ОК 9 «Управління технологічними процесами. Курсова робота з управління технологічними процесами», ОК 10 «Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень», що передбачали забезпечення ПРН 5, що після оновлення змісту ОПП 2024 покладено на обов'язкові ОК 1 «Оцінка техніки і технологій в АПК», ОК 5 «Технології технічного сервісу», ОК 6 «Моделювання та оптимізація виробничих систем в АПК». ЕГ встановила, що своїм змістом дані ОК не містять тем та питань, що здатні забезпечити ПРН 5. Визначено, що з проєкту ОПП 2024 прибрано ОК 1 «Законодавство і право в АПК», що забезпечувала своїм змістом ПРН 3, натомість в затвердженій ОПП 2024 забезпечення ПРН 3 лягло на ОК 2 «Основи наукових досліджень та інтелектуальної власності», ОК 3 «Охорона праці в галузі та цивільний захист», ОК 9 «Практичне навчання», де ЕГ встановила, що своїм змістом дані ОК не містять тем та питань, що здатні забезпечити досягнення ПРН 3. ЕГ визначила, що відповідно дотримання Стандарту вищої освіти ОК з вивчення іноземної мови передбачає формування ЗК 6, чого не виявлено в жодній із редакцій ОПП 2020-2024 рр. Здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники ОПП наголошували на важливості вивчення професійної англійської мови для формування висококваліфікованого фахівця. Відповідно проведеної процедури формування, затвердження та оновлення ОП в університеті спостерігається системне ігнорування даних невідповідностей ОПП Агроінженерія Стандарту вищої

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

З урахуванням проведених акредитації інших ОПП ЛНУП та попередньої акредитації ОПП «Агроінженерія» в 2019 р., університетом було обрано ряд зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, на які потрібно було зосередити увагу. В результаті роботи керівництва університету, факультету та випускової кафедри, гаранта ОПП, НПП, які забезпечують викладання ОК на ОПП були одержані наступні результати: проводиться постійне оновлення лабораторій сучасним обладнанням – створення на факультеті 18 спеціалізованих лабораторій та 2 навчальні центри «Claas Академія», «Horsch»; НПП мають публікації у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, у тому числі Scopus та Web of Science, одержали патенти, про що висвітлено на сторінці кафедри <https://lnup.edu.ua/en/kafekspluat/naukova-diialnist>; проводиться оновлення програмного забезпечення придбано університетом ліцензійне програмне забезпечення SOLIDWORKS, ELECTUDE, RoboDK, TIA Portal V18, ATOSCAN тощо для забезпечення ОК ОПП Агроінженерія; НПП пройшли міжнародні стажування у закордонних університетах з отриманням відповідних сертифікатів; в ЛНУП активізовано наповнення репозитарію, де завантажуються навчальні посібники і підручники, включаючи ті, де НПП, які викладають на даній ОПП, є співавторами. За результатами зустрічей з менеджментом університету, адміністративним персоналом, представниками допоміжних підрозділів, гарантом ОПП ЕГ з'ясовано, що вони зацікавлені у розвитку ОПП, тому спрямовують всебічну діяльність на оснащення спеціалізованих лабораторій та розширення співробітництва з роботодавцями, залучають представників роботодавців до проведення теоретичних та практичних занять з використанням сучасного обладнання та сільськогосподарської техніки, кафедра зорієнтовує ОПП на здобуття навичок у комп'ютерній діагностиці електрообладнання сільськогосподарської техніки та вивченні сучасних систем точного землеробства.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості вищої освіти в ЛНУП функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/34.pol\\_pro\\_syst\\_vnutrish\\_zabez\\_yakosti\\_vysh\\_osv.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/34.pol_pro_syst_vnutrish_zabez_yakosti_vysh_osv.pdf), згідно з яким університет проводить моніторинг та систематичний перегляд ОПП із участю учасників освітнього процесу та роботодавців, проводиться оцінювання діяльності НПП рейтинговими показниками та проходження підвищення кваліфікації НПП. Відповідно Положення про академічну доброчесність [https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/7863/1.pol\\_pro\\_akad\\_dobr.pdf](https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/7863/1.pol_pro_akad_dobr.pdf) розглядаються можливі випадки академічної недоброчесності та процедури її усунення. Відповідно Положення про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/8.pol\\_pro\\_monitor\\_vyshch\\_osvit.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/8.pol_pro_monitor_vyshch_osvit.pdf) передбачається отримання зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу через проведення експертизи внутрішніх документів на відповідність нормативним документам, опитування (анкетування, тестування, інтерв'ю, бесіда), аналіз відгуків та пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, проведення внутрішніх аудитів тощо. Питання щодо якості та процедури її забезпечення періодично розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад підрозділів, Вченої раді університету, на науково-практичних заходах. Зустрічі ЕГ з керівництвом університету, адміністративним персоналом, НПП та здобувачами вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами показали, що розуміння необхідності покращення якості вищої освіти сформовано: для НПП це є прагнення до розвитку ОП через розвиток професійних якостей (наукові публікації в індексованих виданнях, тісна співпраця з роботодавцями, підвищення кваліфікації в різних університетах і на базі агрокомпаній та міжнародні стажування; для здобувачів вищої освіти важливим є вдосконалення змісту ОК ОПП для отримання актуальних компетентностей фахівця з агроінженерії, вмотивований вибір індивідуальної тракторії навчання. ЕГ встановлено, що одними з вагомих чинників сприяння якості вищої освіти та освітнього процесу в університеті є постійне оновлення матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій з допомогою роботодавців, науковими розробками НПП та здобувачів освіти, що використовуються для забезпечення ОК ОПП, системою перевірки текстів випускових робіт на наявність запозичень з використанням онлайн-сервісу «Strike Plagiarism», електронного репозитарію з вільним доступом до наукових, навчально-методичних матеріалів, кваліфікаційних робіт, відкритість університету до соціальних мереж. ЕГ встановлено, що вагомими чинниками забезпечення системи якості освіти в ЛНУП для академічної спільноти виступає налагодження міжнародних зв'язків, тісне співробітництво з роботодавцями, підтримка зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти даної ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановлено, що ОПП «Агроінженерія» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 8.3 у контексті залучення до періодичного перегляду ОПП роботодавців та налагодженого співробітництва з ними з боку університету і випускової кафедри наданням сучасної сільськогосподарської техніки, сервісного обладнання, забезпеченням широкого спектру баз практик, проведенням представниками агрокомпаній ознайомчих занять, наданням доречних сучасному розвитку техніки рекомендацій щодо вдосконалення ОПП; 8.6 у якості врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду ОПП; 8.7 у контексті сформованості культури якості освіти в ЛНУП, та певні невідповідності за підкритеріями: 8.1, так як врахування пропозицій та зауважень від стейкхолдерів не є систематизованими, інформація з конкретними змінами публічно не висвітлюється з уточненнями пропозицій та внесених змін від стейкхолдерів; 8.2, так як анкета для опитування здобувачів освіти щодо покращення вмісту ОПП не містить уточнюючих питань щодо внесення пропозицій та зауважень від здобувачів освіти, результати даного опитування здобувачів освіти в протоколах не фіксуються; 8.4, так як відсутнє висвітлення на сайті університету інформації про випускників та їх кар'єрний шлях, та часткову відповідність за підкритерієм: 8.5, так як система забезпечення якості вищої освіти залишила поза увагою недоліки в ОПП «Агроінженерія», пов'язані з виявленням в ОПП невідповідності змістовного наповнення обов'язкових ОК досягненню програмних результатів навчання ПРН3 та ПРН5, відсутності відповідних обов'язкових ОК в ОПП «Агроінженерія» протягом 2020-2024 рр., здатних сформувати компетентність ЗК6. ЕГ вважає, що недоліки за підкритерієм 8.5 є суттєвими, що позначаються на повноті набуття здобувачами освіти компетентностей і ПРН, призводять до погіршення якості реалізації освітньої програми та потребують часу для їх виправлення і удосконалення ОП і можуть бути усунуті в однорічний термін, тому ЕГ вважає, що Критерій 8 відповідає рівню Е.

### **Недоліки**

1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти залишила поза увагою недоліки в ОПП Агроінженерія на етапах проектування ОПП та подальшого її перегляду і затвердження. Спостерігається системність проблеми щодо ігнорування забезпечення ЗК 6 відповідною освітньою компонентою, що призводить до погіршення якості реалізації освітньої програми. Низька ефективність виконання внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. 2. Відсутні результати обговорень опитування здобувачів вищої освіти, інших зацікавлених сторін щодо якості освітнього процесу зафіксованих у протоколах засідання кафедри, вчених рад факультету та університету. Відповідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, НПП та інших стейкхолдерів в ЛНУП за «п.3.2. Аналіз результатів опитування, яке проводиться в формі on-line, відбувається автоматично» автоматично формуються звіти опитувань, але відповідно «п. 4.1. Результати опитування розглядаються на засіданні кафедр (за окремими показниками, напрямками освітньої діяльності), вчених радах факультетів, Вченій раді Університету» в університет проводиться колективна зустріч для обговорення, але відсутні результати обговорень щодо результатів анкетування у відповідних протоколах засідань. 3. Відповідно Положення про Раду випускників ЛНУП п. 3.1, 3.2 повинна бути розроблена база даних випускників та періодичний каталог випускників, створена електронна скринька Ради випускників ЛНУП, але у окремій вкладці Рада випускників розміщене лише Положення про Раду випускників ЛНУП.

### **Рекомендації**

1. ЕГ рекомендує з наступного перегляду ОПП у квітні 2025 р. узгодити ОПП Стандарту вищої освіти України та іншим нормативним документам, з врахуванням результатів опитування зацікавлених сторін; системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУП на постійній основі проводити моніторинг ОПП щодо відповідності структури, вмісту та суті з відповідними документальними підтвердженнями даних моніторингів. 2. ЕГ рекомендує до березня 2025 року відповідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, НПП та інших стейкхолдерів в ЛНУП п. 3.2., п. 4.1. після проведення анкетувань всіх зацікавлених сторін та колективного публічного обговорення цих результатів, провести і задокументувати аналіз результатів опитування з відповідним внесенням пропозицій та зауважень до ОПП від учасників обговорення. 3. ЕГ рекомендує до травня 2025 р. відповідно Положення про Раду випускників для посилення профорієнтаційної роботи в ЛНУП, спостереження за кар'єрними здобутками випускників ОПП створити інтерактивний каталог випускників з подальшим розміщенням у загальному доступі на відповідній вкладці сайту університету, створити електронну скриньку Ради випускників ЛНУП та інші інформаційні документи, що сприятимуть мотивації вступників та популяризації ЛНУП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень Е

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

## освітньої програми

ЛНУП оприлюднює на офіційній сторінці <https://lnup.edu.ua/uk/> основні установчі документи, положення для забезпечення прав і обов'язків учасників освітнього процесу <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>, зокрема: Статут ЛНУП <http://surl.li/itewvb>, колективний договір [https://lnup.edu.ua/attachments/article/122/Kolektyvnyj\\_dohovir\\_LNUP\\_2022.pdf](https://lnup.edu.ua/attachments/article/122/Kolektyvnyj_dohovir_LNUP_2022.pdf), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/34.pol\\_pro\\_syst\\_vnutrish\\_zabez\\_yakosti\\_vysh\\_osv.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/34.pol_pro_syst_vnutrish_zabez_yakosti_vysh_osv.pdf), Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів ЛНУП [https://www.lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/5.pol\\_pro\\_indyv\\_navch\\_plan\\_stud.pdf](https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/5.pol_pro_indyv_navch_plan_stud.pdf). На сайті також розміщено ряд положень, що регулюють освітній процес Положення, що регламентують діяльність приймальної комісії ЛНУП <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/dokumentatsiia-priymalnoi-komisii>, Положення, що регламентують діяльність НПП, Положення, що регламентують наукову та інноваційну діяльність університету Положення, що регламентують академічну доброчесність <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>. Спілкування ЄГ учасниками освітнього процесу показало, що вони мають доступ до офіційних документів через офіційний сайт університету <https://lnup.edu.ua/uk/>.

## 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційній сторінці ЛНУП оприлюднюється проєкт ОПП <https://lnup.edu.ua/en/mech-osv-prog/os-mahistr/7867-akredytacija208magi>. Зауваження, пропозиції до проєкту ОПП надсилаються на поштову скриньку, що зазначена на сторінці факультету у вкладці Освітні програми/ОС «Магістр». На цій сторінці також розміщуються рецензії від стейкхолдерів. Гарант ОПП Шарибура А.О. відзначив, що всі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з проєктом ОПП протягом квітня кожного року під час перегляду. Пропозиції надсилаються поштою, рекомендації щодо змін обговорюються в усній формі під час особистих зустрічей з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та НПП. Здобувачі вищої освіти відмітили, що обговорення проєкту ОПП проводиться в усній формі <https://lnup.edu.ua/uk/kafekspluat/newskafekspluat/7829-newskafagroinz240418>. Зі слів Хусаїнова А. серед здобувачів вищої освіти є учасники розширених засідань кафедри, на яких вносяться та обговорюються пропозиції від студентства, що підтверджується протоколом засідання кафедри, наданим у Запиті ЄГ п.1.

## 3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій у вкладці Освітні програми/ОС «Магістр» розміщено інформацію про ОПП, навчальні плани, робочі програми та силабуси обов'язкових освітніх компонент, силабуси та переважна кількість робочих програм вибіркового фахових освітніх компонент <https://lnup.edu.ua/en/mech-osv-prog/os-mahistr/7867-akredytacija208magi>, на вкладці Студенту розміщено загальний список загальноуніверситетських ОК та їх силабуси <https://lnup.edu.ua/en/studentu/plannavproc/individualni-pavchalni-planu>. На тій же сторінці факультету розміщено рецензії, надані стейкхолдерами при обговоренні проєктів ОПП, форми для опитувань роботодавців, випускників, НПП щодо пропозицій щодо удосконалення ОПП. Також розміщено форму опитування та Звіти опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу.

## Загальний аналіз щодо Критерію 9:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Веб-сайт ЛНУП містить основну інформацію щодо організації освітнього процесу у відкритому доступі. Університет своєчасно оприлюднює інформацію про ОПП: проєкт ОПП з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, анкетування стейкхолдерів, випускників, НПП щодо внесення пропозицій, рецензування зовнішніми стейкхолдерами, у повному обсязі ОПП попередніх років, навчальні плани, силабуси/робочі програми обов'язкових та вибіркового ОК, що вказує на узгодженість за підкритерієм 9.3. Певна незгодженість за підкритерієм 9.1. пов'язана із відсутністю особистих підписів відповідальних сторін та печаток університету на нормативній документації ЛНУП, що висвітлена на сайті, за підкритерієм 9.2. пов'язана з розосередженістю інформації про результати попередніх громадських обговорень на сайті та відсутністю анкетування здобувачів вищої освіти і його результатів щодо якості навчання на ОПП з використанням уточнюючих відкритих питань для внесення від здобувачів освіти пропозицій, побажань, особистих вражень тощо. Це може бути усунутим у короткі

сроки. Позитивною практикою є розміщення на сторінці факультету у вкладці, присвяченій ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти, проєктів ОПП та затверджених ОПП, навчальних планів, інформації відповідно вмісту ОПП по обов'язковим ОК і вибірковим ОК фахового спрямування, обговорення ОПП у вигляді Google-форм та Звіти результатів опитування стейкхолдерів й учасників освітнього процесу, інформація про практичну підготовку та кваліфікаційну роботу в достатньому обсязі для сприйняття інформації. У контексті критерію 9 ОПП обгрунтовано відповідає рівню В.

## Недоліки

1. Результати громадського обговорення проєктів ОПП щодо конкретних пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін розосереджені по протоколах засідань кафедри, результатам анкетувань, рецензіям стейкхолдерів. Відсутнє узагальнене розміщення інформації від опитуваних груп стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти публічно. 2. На сайті університету відсутня інформація щодо проведення окремого анкетування здобувачів вищої освіти про якість навчання на ОПП «Агроінженерія» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, натомість висвітлено лише загальноуніверситетське комплексне анкетування «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу». Здобувачі вищої освіти анкетуються щодо якості навчання на ОПП «Агроінженерія» переважно в усних бесідах на заняттях, під час практики, під час публічних зустрічей з роботодавцями, а потім представниками від здобувачів освіти пропонується під час розширених засідань кафедри. 3. На сайті ЛНУП загальна документація (Положення ЛНАУП, нормативні документи ЛНАУП, освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми ОК тощо) не мають особистих підписів відповідальних сторін та печаток університету, лише зазначені дати розгляду, затвердження та перезатвердження, що не підтверджує їх легітимність та правомірність. На сайті ЛНУП ряд Положень мають чорнові правки в документах, наприклад, Положення про розробку інструкції з охорони праці у ЛНУП <http://surl.li/epcdxn>, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <http://surl.li/vvltsx>, Положення про комісію з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам вищої освіти [https://lnup.edu.ua/attachments/article/2791/pol\\_pro\\_kom\\_nad\\_social-psyho\\_help.pdf](https://lnup.edu.ua/attachments/article/2791/pol_pro_kom_nad_social-psyho_help.pdf).

## Рекомендації

1. ЕГ рекомендує до початку перегляду наступного проєкту ОПП у квітні 2025 р. сформувати на сторінці факультету у вкладці Освітні програми/ОС «Магістр»/ОПП 208 «Агроінженерія» інформативну таблицю з результатами громадських обговорень проєктів ОПП 2021-2024 рр. із зазначенням врахованих та відхилених пропозицій з поясненням причин таких дій. 2. ЕГ рекомендує до березня 2025 року розробити та до квітня 2025 року впровадити анкетування серед здобувачів вищої освіти ОПП щодо якості навчання на ОПП з використанням уточнюючих відкритих питань для внесення від здобувачів вищої освіти пропозицій, побажань, особистих вражень, що стосуються удосконалення вмісту актуальної ОПП з метою розширення репрезентативної вибірки респондентів та відкритості надання пропозицій з подальшим висвітленням Звіту на відповідній сторінці факультету. 3. ЕГ рекомендує до травня 2025 року переглянути наявну нормативну документацію університету на веб-сайті ЛНУП, оновити актуальні «чистові» версії Положень та розмістити версії нормативних та офіційних документів на сайті з підтверджуючими підписами відповідальних осіб і печатками університету.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*



## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 19407.pdf</i>	WKA/4mnFRVqByqSWTqoLNpn8TfoeaVbI9mmrK6 WOGUQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Олександренко Віктор Петрович**

Члени експертної групи

**Зубко Владислав Миколайович**

**Рижкова Тетяна Юріївна**