

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Освітня програма	<b>50686 Дизайн середовища</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>022 Дизайн</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50686
Назва ОП	Дизайн середовища
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	022.03 Дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тобілевич Галина Миколаївна, Франчук Юлія Миколаївна, Колесник Наталія Євгенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.03.2025 р. – 28.03.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://lnup.edu.ua/attachments/article/9080/Відомості%20про%20сам%20оцінювання.pdf">https://lnup.edu.ua/attachments/article/9080/Відомості%20про%20сам%20оцінювання.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://lnup.edu.ua/attachments/article/9080/Програма%20візиту-1.pdf">https://lnup.edu.ua/attachments/article/9080/Програма%20візиту-1.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП «Дизайн середовища» акредитується вперше, є перспективною, враховує інтереси стейкхолдерів та відповідає вимогам ринку праці. ОП узгоджується з місією, концептуальними засадами, напрямками стратегічного розвитку ЛНУП. НПП мають належний рівень кваліфікації. Форми і методи навчання й викладання ОК сприяють досягненню цілей та ПРН, що зазначені в ОП. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання, дослідження і творчого процесу. Позитивною практикою та характерною особливістю ОП є формування професійних компетентностей через реалізацію таких освітніх компонентів: навчальна практика «Живопис та рисунок», навчальна практика «Робота в матеріалі», навчальна практика «Технологічна практика», виробничо-проектна практика. Широкий перелік баз для проходження практик, залучення стейкхолдерів до освітнього процесу. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів і набуття ними soft skills. Позитивною практикою за ОП є автоматична система управління з додатком для вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача, що робить даний процес зрозумілим, швидким та прозорим. Належний рівень забезпечення будівель університету укріпленнями високого протирадіаційного класу; реалізація соціально важливих ініціатив, а саме: Bloodmobile – пересувний центр здачі крові для потреб Збройних Сил України. У ЛНУП наявна практика інформування здобувачів про дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою за ОП є діяльність студентського капелана в полі психологічної підтримки та резильєнтності. Фінансове стимулювання НПП через премії згідно рейтингування та публікацій у наукометричних базах. Позитивною практикою є активна участь гаранта ОП, кафедри в міжнародних проектах, зокрема ЄС Еразмус +. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що, в цілому, існує достатня відповідність якісному рівню організації освітніх процесів, тобто відповідність критеріям оцінювання якості ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Студентське самоврядування активно функціонує та бере участь у соціально значущих ініціативах. Зокрема, позитивною практикою є участь здобувачів у волонтерських проектах, що сприяє формуванню громадянської відповідальності, розвитку соціальних компетентностей та посиленню зв'язку закладу вищої освіти з громадою.

## **Недоліки**

В ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. ОП постійно переглядається та оновлюється за участю стейкхолдерів, що було підтверджено результатами онлайн-зустрічей з ЕГ, а також протоколами засідань кафедри, проте вони не є включеними до складу робочої групи ОП. У формулюванні мети ОП «Дизайн середовища» наявна некоректна термінологічна вказівка на "компетенції", у той час як у документі йдеться про "компетентності". Мета ОП потребує уточнення та узгодження з основним фокусом ОП. Структура офіційного вебсайту ЗВО є недостатньо інтуїтивною та упорядкованою. Відсутня практика участі здобувачів ОП за програмами академічної мобільності та в неформальній освіті. Показники публікаційної активності у наукометричних базах Scopus та Web of Science у низки викладачів низькі, або відсутні взагалі.

## **Рекомендації**

Рекомендуємо ЗВО зменшити перелік професійних назв, що придатні для працевлаштування випускників цієї ОП, або проілюструвати, що це може бути забезпечено в межах здобуття освіти за нею (ОП с. 6 п. 4). Рекомендуємо ЗВО актуалізувати структуру ОП відповідно до Статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» до 2025-2026 н.р. Рекомендуємо гаранту уточнити мету ОП, зокрема в частині "На основі запропонованих у ОПП компетенцій..." (ОП с. 5) з огляду на актуальний компетентнісний підхід (посилання до "компетенцій" в документі), в якому йдеться про компетентності, дещо некоректний. Узгодити мету ОП відповідно до основного фокуса ОП до 2025-2026 н.р. Ввести до складу розробників ОП «Дизайн середовища» представників роботодавців та випускників ОП до 2025-2026 н.р. Розглянути можливість запровадження навчання за дуальною формою здобуття освіти. Впроваджувати в ЛНУП політику щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Посилити участь здобувачів вищої освіти у внутрішній та міжнародній академічній мобільності. ЕГ рекомендує до кінця 2025 року та надалі збільшити популяризацію можливостей та залучати до участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності. Залучати фахівців-практиків до освітнього процесу на умовах трудових відносин. ЕГ рекомендує впродовж 2025 р. та надалі посилити роботу НПП над публікаціями у наукометричних базах (SCOPUS, Web of Science), сфера дослідження яких відповідає змісту ОК.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Дизайн середовища» розроблена згідно Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 02 «Культура і мистецтво» за спеціальністю 022 «Дизайн», затвердженого та введено в дію Наказом МОН України від 13.12.2018 р. № 1391 022-Dyzaun-bakalavr.28.07.pdf Цілі ОП узгоджуються з основною метою діяльності, з місією та концептуальними засадами і напрямками стратегічного розвитку у Львівському національному університеті природокористування (далі – ЛНУП), які відображені в Стратегії розвитку ЛНУП на період 2022-2027 р.р. Стратегія 2022-2027.pdf та концепції освітньої діяльності ЗВО викладена в Статуті ЛНУП Статут Львівського національного університету природокористування.pdf Програмні результати навчання досягаються через ОК відповідної ОП. Реалізовано вимогу щодо частки обсягу освітньої програми, спрямованого на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю (75%). У межах ОП «Дизайн середовища» передбачено додаткові ПРН 20 і ПРН 21, які спрямовані на розвиток спеціальних знань і навичок. Особлива увага приділяється оцінюванню та забезпеченню потреб дизайну в сільських регіонах України, а також використанню принципів і методів адаптивної архітектури для ревіталізації об'єктів історичної спадщини та прилеглих територій. Програма постійно вдосконалюється на основі моніторингу, враховуючи відгуки студентів, випускників, роботодавців і академічної спільноти. Остання редакція ОП отримала схвалення кафедри архітектури (протокол №27 від 4 червня 2024 року), навчально-методичної комісії факультету (протокол №7 від 11 червня 2024 року) та вченої ради факультету (протокол №10 від 11 червня 2024 року). Затверджена вченою радою університету (протокол №10 від 12 червня 2024 року) програма введена в дію наказом ректора №170 від 14 червня 2024 року (зі змінами №210 від 26.08.2024 р.). Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Однак, ОП враховує зміст НРК та зорієнтована на набуття певних компетентностей, які дозволяють випускникам ОП посідати відповідні посади згідно Національного класифікатора «Класифікатор професій» ДК 003:2010. За результатами здобуття освіти за цією освітньою програмою професійна кваліфікація не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ виявлено, що мета ОП (с.5, ОП «Дизайн середовища» 2024) та особливості ОП «широке використання комп'ютерних технологій дизайну на всіх етапах навчання. Відмінність програми полягає у орієнтації на потреби дизайну в сільській місцевості, ревіталізації історичного середовища...» (с.6, ОП «Дизайн середовища» 2024)) корелюються із місією («підготовки висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислового розвитку, охорони довкілля, розвитку сільських районів, сфери землевпорядкування, юриспруденції, автоматизації виробництва, ІТ сектору, туризму шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності».) (с. 2 Стратегія 2022-2027.pdf ) та Стратегією розвитку ЛНУП на період 2022-2027 р.р. Стратегія 2022-2027.pdf. Мета ОП сформована на підставі вивчення інтересів здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, через проведення низки обговорень щодо доцільності відкриття цієї ОП та її цілей. Мета ОП відповідає її змісту та корелюється з її особливостями щодо формування у студентів комплексу компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності в сфері дизайну середовища, включаючи вміння генерувати інноваційні ідеї, застосовувати сучасні технології та адаптуватися до мінливих вимог ринку.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ОП розміщена на сайті <https://lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-baka/6644-akredytacja022baka> з метою обговорення внесення пропозицій та зауважень стейкхолдерів На етапі розробки ОП «Дизайн середовища» враховували думки та пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, зокрема представлено рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: Яковець І. LNUP\_022\_Bak\_2024\_recenzia\_Yakovets.pdf, Полетаєвої Г. LNUP\_022\_Bak\_2024\_recenzia\_Polyetayeva\_H..pdf, Шкарпінця Ю. Рецензія, Щебеля А. Щебель, Фаль Ю.

[https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/022Baka/LNUP\\_022\\_Bak\\_2024\\_recenzia\\_Fal.pdf](https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/022Baka/LNUP_022_Bak_2024_recenzia_Fal.pdf). Під час онлайн-зустрічей було підтверджено, що пропозиції щодо удосконалення ОП обговорюються на засіданнях кафедри архітектури, розширених засіданнях кафедри (протоколи №7 від 19.12.23 р., №14 від 12.06.23 р., №26 від 29.05.24 р., №27 від 04.06.24 р., №2 від 28.08.24 р., №6 від 23.10.24 р., №9 від 19.11.24 р), вченій раді факультету (протокол № 9 від 23.05.2024 р.). До складу робочої групи з розробки та моніторингу ОП «Дизайн середовища» введено представників здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, які беруть активну участь у модернізації ОП Приставська В., Колещук І. LNUP\_022\_Bak\_2024\_OPP.pdf. Дослідження інтересів здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів та академічної спільноти здійснюється шляхом участі у засіданнях кафедри, круглих столів і виїзних семінарів за участю представників роботодавців Обговорення освітньо-професійних... - Кафедра архітектури ЛНУП | Facebook, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, конференціях та інших наукових і освітніх заходах. <http://surl.li/aebjrn>, <https://sal0.li/cFF721D>, <https://sal0.li/BB5f514>, <https://sal0.li/2db056e>, <https://sal0.li/312b7F8>. Представлені цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що забезпечує відповідність змісту підготовки фахівців вимогам сучасного професійного середовища. Обговорення ОП з роботодавцями забезпечило кореляцію їх потреб у навичках потенційних працівників та ПРН, адаптацію змісту ОП відповідно до реальних умов та перспектив працевлаштування випускників. Під час онлайн-зустрічей з гарантом ОП, роботодавцями та стейкхолдерами, адміністративним персоналом, авторами відомостей про самооцінювання підтверджено, що при формуванні ОП «Дизайн середовища» враховується досвід провідних вітчизняних закладів, які реалізують аналогічні програми підготовки, зокрема: Харківська державна академія дизайну та мистецтв, НУ «Львівська політехніка», НУ «Чернігівська політехніка», Херсонський національний технічний університет, Черкаський державний технологічний університет, Криворізький державний педагогічний університет, Львівська національна академія мистецтв. Як зазначила гарант ОП Кюнцлі Р. на зустрічі з ЕГ під час розробки ОП «Дизайн середовища» було враховано досвід іноземних освітніх програм: Лісабонський університет (Португалія) (впровадження сучасних підходів у дизайні обладнання, з акцентом на інновації, функціональність і екологічну стійкість); Католицький університет Яна Павла ІІ (Польща) (сталий розвиток та інтеграції дизайнерських рішень у природне середовище, міждисциплінарні підходи у ландшафтному дизайні, 3D-візуалізація ландшафтних проєктів); Політехніка ім. Яна і Єнджея Снядецьких (Польща) (функціональний дизайн інтер'єру, використання сучасних матеріалів та ергономіці, цифрове моделювання); Університет Бата (Великобританія) (обмін досвідом, організація спільних досліджень і проєктів, дизайн рішень для кризових ситуацій та екстремальних умов). Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом Львівського національного університету природокористування та зустрічі 6 із адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було підтверджено, що аналіз міжнародних практик дозволяє інтегрувати найкращі методики навчання, інноваційні підходи та сучасні технології у процес підготовки здобувачів освіти, що забезпечує відповідність сучасним викликам в дизайні середовища.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Дизайн середовища» у контексті Критерію 1 відповідає нормативним вимогам, враховано тенденції розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, що орієнтовані на ринок праці Львівського регіону. Під час аналізу нормативних документів та у ході онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що ОП «Дизайн середовища» у відповідності до п. 1.1 дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ОП «Дизайн середовища» 2024 відповідає місії, візії та Стратегії розвитку Львівського національного університету природокористування на період 2022-2027 р.р, що відповідає п.1.3. ЕГ встановила часткову відповідність ОП п.1.4. адже незважаючи на включення у робочу групу з розробки ОП «Дизайн середовища» академічної спільноти, здобувачів варто відзначити недостатній рівень залучення роботодавців до розробки ОП. Проте, ОП «Дизайн середовища» (2024р.) дозволяє досягти зазначених ПРН, на достатньому рівні, які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн для першого (бакалаврського) рівня. Цілі ОП «Дизайн середовища» визначаються з достатнім урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що відповідає п. 1.5. Отже, ЕГ вважає, що ОП «Дизайн середовища» відповідає критерію 1.

#### **Недоліки**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявила суттєвих недоліків за Критерієм 1, водночас ЕГ звертає увагу на недостатню активність роботодавців та їх практичну спрямованість на ОП «Дизайн середовища». У формулюванні

мети ОП «Дизайн середовища» наявна некоректна термінологічна вказівка на "компетенції", у той час як у документі йдеться про "компетентності". Мета ОП потребує уточнення та узгодження з основним фокусом ОП.

## Рекомендації

На думку ЕГ, у новій редакції ОП «Дизайн середовища» (2025 р.) рекомендується залучити до робочої групи ОП стейкхолдерів, роботодавців, дизайнерів-практиків або директорів підприємств дизайнерського спрямування, випускників ОП. Запровадити практику анкетного опитування випускників ОП «Дизайн середовища» 2024 року, що сприятиме глибшому розумінню їхніх потреб і дозволить своєчасно адаптувати програму відповідно до актуальних викликів ринку. На думку ЕГ, у новій редакції ОП «Дизайн середовища» (2025 р.) рекомендується уточнити мету ОП, зокрема в частині "На основі запропонованих у ОПШ компетенцій..." з огляду на актуальний компетентнісний підхід (посилання до "компетенцій" в документі, в якому йдеться про компетентності, дещо некоректний). Узгодити мету ОП відповідно до основного фокуса ОП до 2025-2026 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП «Дизайн середовища» складає 240 кредитів ЄКТС. ЕГ визначено, що обсяг ОП «Дизайн середовища» (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Увесь обсяг розподілений на: цикл загальної підготовки (обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують загальні компетентності – 57 кредитів ЄКТС), цикл професійної підготовки (обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують фахові компетентності – 93 кредити ЄКТС), практика – 18 кредитів ЄКТС, кваліфікаційна робота бакалавра – 12 кредитів ЄКТС; цикл вибіркового навчання, які забезпечують фахові компетентності – 60 кредитів ЄКТС (25%). Таким чином, навчальний план ОП «Дизайн середовища» відповідає вимогам національного законодавства та відповідному Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 022 «Дизайн».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз змісту ОП «Дизайн середовища» дозволяє зробити наступні висновки, що ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв'язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОП. Логічно структуровані компоненти ОП зорієнтовані на формування системних професійних компетентностей бакалавра дизайну. Аналіз складу і змісту освітніх компонент показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами та практичною підготовкою, що відображено в матриці відповідності забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП LNUP\_022\_Vak\_2024\_ORP.pdf. Основний фокус програми спрямований на здатність до творчої дизайнерської діяльності та організаційно управлінської роботи, застосування практичних навичок дизайну середовища; генерування нових ідей (креативність); розвиток навичок використання інформаційних технологій; формування здатності працювати у світовому контексті дизайну, брати участь у ревіталізації історичного середовища, зруйнованих територій, впроваджувати сталий дизайн будинку для сільських територій, в межах професійних компетенцій брати участь у сталому розвитку сільських територій. Програмні результати навчання корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових компонентів. Всі освітні компоненти поділені на два цикли: загальної та професійної підготовки, в кожному циклі є обов'язкові компоненти та дисципліни за вибором студентів.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст і наповнення ОП «Дизайн середовища» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 022 «Дизайн», галузі знань 02 «Культура і мистецтво». Під час онлайн-зустрічей та представлених матеріалів на запит ЕГ виявлено, що тематичне наповнення освітніх компонент, теми курсових та кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області <https://lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-baka/6644-akredytacja022baka>. Випускова кафедра та група забезпечення ОП відкриті для пропозицій стейкхолдерів та обговорення покращення ОП, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з гарантом ОП, з керівником та менеджером Львівського національного університету природокористування. Під час опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки, підготовки курсових та кваліфікаційних робіт здобувачам забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ОП «Дизайн середовища», а також у представлених результатах опитування <https://lnup.edu.ua/attachments/article/8625/Звіт%20опитування%20студентів%20022%20Дизайн.pdf>.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 53, ст. 62) та регламентується низкою положень у ЛНУП, зокрема: формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП <http://surl.li/vdnmcb> та Положенням про індивідуальні навчальні плани студентів ЛНУП <http://surl.li/gybvmq>. Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін (25 % від загальної кількості кредитів). ОП «Дизайн середовища» передбачена можливість вивчення двох дисциплін загальноуніверситетського вибору (6 кредитів ЄКТС) та 18 фахових дисциплін (54 кредити ЄКТС). Здобувачі можуть ознайомитися з описом освітніх компонент, силабусами на вебсайті ЛНУП <https://salo.li/CC8AC71>, <http://surl.li/gwneck>, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ОП. ЕГ виявлено, що здобувачі мають можливість вільно обирати дисципліни в межах професійно-орієнтованого циклу ОП серед запропонованих випусковою кафедрою, а також іншими кафедрами ЗВО. Під час зустрічей зі здобувачами ОП було підтверджено, що їм забезпечується право вибору тематики курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, також через систему неформального та інформального навчання, що визначається у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП» <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia> та «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЛНУП» <http://surl.li/ybidwd>.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Аналіз ОП та нормативно-правового забезпечення освітнього процесу дозволяє констатувати, що практична підготовка здобувачів вищої освіти в ЛНУП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП» <http://surl.li/vdnmcb>, «Положення про проведення практики студентів ЛНУП» <http://surl.li/cjggii>. Відповідно до ОП та навчального плану практична підготовка передбачає навчальну практику «Живопис та рисунок» (3 кредити), що спрямована на досягнення цілей ОП й компетентностей ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК06, ЗК07, ЗК09, ЗК10, СК02, СК05, СК08, Ско9; навчальну практику «Робота в матеріалі» (3 кредити), що дозволяє досягти цілей і набути компетентностей ЗК01, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК10, СК02, Ско3, СК06, Ско8, Ско9; навчальна практика «Технологічна практика» (6 кредитів) – ЗК01, ЗК04-ЗК10, СК01-СК-14; виробничо-проектну практику (6 кредитів) – ІНК01, ЗК01-10, СК01-СК14. Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до силабусів та робочих програм практик [LNUP\\_022\\_Bak\\_2024\\_sylabus\\_Navchalna\\_praktyka\\_Zhyvopys\\_ta\\_rysunok.pdf](https://salo.li/eA9F072), <https://salo.li/3BF7CF2>, <https://salo.li/b2CD610>, <https://salo.li/e3c4381>, <https://salo.li/3425d9A>. Зміст і завдання практики узгоджуються з керівниками від баз практик, якими виступають дизайнерські та архітектурні бюро, проектні підприємства регіону <https://salo.li/3206518>, що було підтверджено Гризлюк І., Мазурак Р., Владика І., Цюняк М., Дмитренко Л., Желізняк С. На зустрічі 5 з роботодавцями та стейкхолдерами ЕГ переконалася, що практична підготовка сприяє розвитку професійних компетентностей, формує здатність до прийняття самостійних рішень в реальних виробничих умовах, дозволяє набути досвід роботи в команді.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз ОП «Дизайн середовища» показав, що soft skills формуються при вивченні обов'язкових ОК: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія творчості», «Основи комп'ютерної графіки», «Підприємницька діяльність в дизайні», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Основи композиції та проектної графіки», «Тривимірна комп'ютерна графіка», «Матеріалознавство та технології в дизайні», «Основи формування та

конструювання». У процесі онлайн-зустрічей ЕГ ознайомилась детальніше з досвідом формування соціальних навичок, зокрема: набуття соціальних навичок здобувачів відбувається на лекційних та практичних заняттях, захистах курсових проєктів та звітів практик, безпосередньо під час проходження практик у виробничих підрозділах, під час виконання грантових проєктів, благодійних проєктів. Важливим чинником набуття соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять; окрім того: навчальні тренінги, виставкова діяльність, виступи на конференціях, волонтерська робота, – що було підтверджено Рижок З., Яроцьким Е., Гловою Б., Голяном А., Назарук О. під час зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування. Сприятливе середовище для розвитку емоційного інтелекту, комунікативних навичок та інших soft skills створюють також культурно-масові заходи, виховні заходи, участь у студентському самоврядуванні факультету та інших соціальних проєктах (<https://lnup.edu.ua/en/vyhdiij/studentske-zhyttia>, <http://surl.li/ytdkfx>, що було підтверджено Деберною О., Соловей В., Герасимчук Л.. під час зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ під час аналізу ОП «Дизайн середовища» переконалася, що дотримано вимог законодавства щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного освітнього компонента. Співвідношення обсягу окремих ОК в ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП» <http://surl.li/dvceid>. Для даної освітньо-професійної програми тижневе аудиторне навантаження становить не більше 24 год у семестрах. Тривалість аудиторного навчання складає 14 тижнів у 1-му семестрі, 16 тижнів у 2-му семестрі. Співвідношення між аудиторною та самостійною роботою здобувачів для кожної ОК визначається на основі мінімального обсягу аудиторного навантаження в одному кредиті ЄКТС. Відповідно до п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» в редакції від 16.08.2024 р., цей мінімальний обсяг для бакалаврського рівня встановлено 10 годин <http://surl.li/ljhwud>. Зимова та літня екзаменаційні сесії тривають по 3 тижні кожна, при цьому на кожен семестр припадає 3-5 екзамени («Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП» (п.2.13.)) [https://lnup.edu.ua/files/principle\\_NMVZYAVO/12.org\\_osv\\_proc.pdf](https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) ) У восьмому семестрі тривалість навчання 12 тижнів та кваліфікаційна робота 8 тижнів (12 кредитів). Обов'язкові ОК сформовані наступним чином: обсяг 1710 годин, з них 788 год. – аудиторне навантаження та 922 год. – самостійна робота; Обов'язкові ОК: обсяг 2790 годин, з них 1116 год. – аудиторне навантаження та 1674 год. – самостійна робота Навчальний план за ОП є збалансованим та відповідає чинним вимогам. о. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та співвіднесення його результатів з фактично визначеною аудиторних годин і годин самостійної роботи було визначено, що відбувається перегляд ОП і враховуються побажання студентів та стейкхолдерів стосовно доцільності співвідношення аудиторних та самостійних годин ОК.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП «Дизайн середовища» забезпечує високий рівень практикоорієнтованості шляхом впровадження проєктного підходу у викладанні фахових дисциплін, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ОП. Зокрема, проаналізоване ЕГ змістове наповнення освітніх компонентів «Основи композиції та проєктної графіки», «Дизайн середовища. Проєктування», «Основи формоутворення та конструювання», «Типологія будівель, споруд, обладнання середовища» побудовані таким чином, щоб залучати здобувачів ОП до роботи над реальними проєктами та до виконання дизайнерсько-архітектурних завдань, що сприяє розвитку професійних компетентностей. Практична підготовка здійснюється через залучення студентів до виконання дизайн-проєктів та участі у виставковій діяльності. Під час зустрічі 5 з роботодавцями та стейкхолдерами. ЕГ переконалася, що виробничо-проєктна практика, яка проходить на базі архітектурних та дизайнерських підприємств регіону відповідно до укладених договорів <https://salo.li/4adfa89> має практикоорієнтований підхід. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання передбачена і регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти [41.pol\\_dualna\\_osvita.pdf](41.pol_dualna_osvita.pdf).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП «Дизайн середовища» спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку ООН до 2030 року, а також Указу Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. Це реалізується через використання екологічно відповідальних підходів у дизайні, включаючи екологічно чисті матеріали, принципи сталого виробництва та відповідальне споживання, популяризацію соціально значущих тем у дизайні середовища, таких як захист довкілля, рівність, збереження культурної спадщини. Інформація була підтверджена під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЛНУП, а також при перегляді тематики

кваліфікаційних робіт, які надані були на запит ЕГ. ОКП 07 «Дизайн середовища. Проектування» спрямована на формування у здобувачів ключових компетентностей, які дозволяють інтегрувати принципи сталого розвитку у професійну діяльність. Її зміст відповідає майже всім пунктам резолюції. Деякі з них: Стійка інфраструктура та інновації (п.9): Використання сучасних матеріалів і технологій у дизайні відповідає цій меті. Скорочення нерівності (п.10): Проекти спрямовані на інклюзивний дизайн, що забезпечує рівний доступ для всіх. Екологічна стійкість міст (п.11): Розробка зелених зон, екологічно чистого транспорту, адаптивних будівель відповідає цілям сталого міського розвитку. Раціональне споживання і виробництво (п.12): Студенти вивчають підходи до мінімізації відходів та повторного використання матеріалів у проектуванні. Боротьба зі зміною клімату (п.13): Проектування включає стратегії зниження вуглецевого сліду через енергоефективність і зелений дизайн. Стійкі джерела енергії (п.7): Проекти включають використання відновлюваних джерел енергії (сонячні панелі, енергоефективне освітлення) в архітектурі. Мировлюбне суспільство (п.16): Дизайн відкритих просторів сприяє інтеграції громад та підтримці соціальної згуртованості. Крім цього ОКЗ 15 відповідає п.3 Резолюції; ОКЗ 04. відповідає п.6; ОКЗ 14, ВКП 15 та ВКП 09 – п.9; ВКП 18 – п.13 та п.15; ОКЗ 04 та ВКП 06–п.11; ОКП 08 п.3 та 9; ОКП 13. п.16. ВКП 12 п.12.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Дизайн середовища» є структурованою, збалансованою. Обов'язкові компоненти логічно поєднані між собою, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання у комплексі. Навчальні плани враховують вимогу щодо кількості кредитів на вибіркові дисципліни згідно законодавства. Повна відповідність п.2.1. Зміст ОП «Дизайн середовища» чітко структурована. ОК, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН на достатньому рівні і відповідати п.2.2. ЕГ констатує повну відповідність п. 2.3 адже загалом зміст ОП «Дизайн середовища» відповідає предметній області дизайну для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітній процес організовано так, щоб оптимально розподіляти навчальне навантаження протягом семестрів та всього періоду навчання. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє розвитку їхніх компетентностей відповідно до професійних потреб, що відповідає достатньому рівню відповідності п. 2.4. У ОП «Дизайн середовища» передбачено практична підготовка здобувачів: навчальна практика «Живопис та рисунок», навчальна практика «Робота в матеріалі», навчальна практика «Технологічна практика», виробничо-проектна практика. У сукупності зазначені види практики у взаємодії з ОК дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої практичної діяльності, повна відповідність ОП «Дизайн середовища» п. 2.5. У відповідності до заявлених цілей ОП «Дизайн середовища» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідає на достатньому рівні п. 2.8, адже обсяг ОП та ОК компонентів відображають фактичне навантаження здобувачів. п.2.9. повна відповідність, ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку ООН до 2030 року. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП «Дизайн середовища» Критерію 2.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила.

### **Рекомендації**

Розглянути можливість запровадження навчання за дуальною формою здобуття освіти. Рекомендуємо ЗВО актуалізувати структуру ОП відповідно до Статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» до 2025-2026 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Всі інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання за ОП «Дизайн середовища» та вимоги до абітурієнтів представлено на офіційному веб-сайті ЛНУП в розділі «Правила прийому» <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyla-pryiomu>. Правила прийому на навчання є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Умови вступу регламентуються нормативними документами ЗВО, а саме «Правилами прийому на навчання для здобувачів вищої освіти у ЛНУП в 2024 році (зі змінами)» [Правила прийому 2024 .pdf](#), доповненими «Програмою творчого конкурсу... спеціальність 022 Дизайн, ОПП «Дизайн середовища»)» [022\\_Дизайн\\_Творчий\\_конкурс.pdf](#), переліками освітніх ступенів, спеціальностей, освітніх програм, конкурсних пропозицій за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги, нормативні терміни навчання, вартість навчання та іншими документами у розділі «Приймальна комісія» <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/vstup-2024> Інформація про вступ представлена також на сторінці кафедри архітектури: <https://salo.li/c950556> На сайті ЛНУП <https://lnup.edu.ua/uk/abitur/grafprujom090715> подано посилання на канали комунікації, контактні дані (телефони) та графік роботи Приймальної комісії, прописані строки і етапів вступної кампанії, програми вступних випробувань, накази на зарахування, документація приймальної комісії тощо. Також є окремі сторінки «День відкритих дверей Львівського національного університету природокористування», «Оголошення для абітурієнтів», «Освітні центри «Крим – Україна» та «Донбас – Україна», де розміщена відповідна актуальна інформація для абітурієнтів, яка необхідна під час вступу на різні ОП ЛНУП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Гнатишин Л. – відповідальний секретар приймальної комісії ЛНУП підтвердила, що правила прийому є чіткими, зрозумілими, доступними для потенційних вступників та містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях. Здобувачі освіти ОП «Дизайн середовища», під час зустрічі з ЕГ, підтвердили, що для них правила вступу були прозорими й зрозумілими.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУП в 2024 році» (зі змінами) затверджені Вченою радою ЛНУП (протокол № 11 від 27.06.2024 р.) <http://surl.li/kfhqoz> є документом, згідно якого здійснюється вступ абітурієнтів за ОПП. Правила прийому відповідають вимогам закону України «Про вищу освіту» та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти», не містять дискримінаційних норм. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Гнатишин Л. – відповідальний секретар приймальної комісії ЛНУП підтвердила, що вступ на базі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами НМТ, творчого конкурсу та формування мотиваційного листа. Вступ на навчання на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра – за результатами НМТ/ЗНО із відповідних предметів зазначених Правилами прийому, творчого конкурсу та мотиваційного листа. Здобувачі освіти ОП «Дизайн середовища», під час зустрічі з ЕГ, підтвердили що під час творчого конкурсу при вступі створювали натюрморт з предметів побуту у вирішенні змішаної кольорової гами. ЕГ під акредитаційної експертизи переконалася, що конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами ЗНО або НМТ, творчого конкурсу та розгляду мотиваційних листів.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП» <http://surl.li/uscgbl>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП» <http://surl.li/evdzvr>, «Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту у ЛНУП» <http://surl.li/ubztml>. Під час спілкування з гарантом ОП Кюнцлі Р. уточнено, що перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі заяви здобувача, до якої додається академічна довідка або додаток до диплома про вищу освіту. Декан факультету будівництва та архітектури Мазурак А. підтвердив, що результати раніше складених освітніх компонент перезараховуються відповідно до індивідуального навчального плану за рішенням декана факультету, яке ґрунтується на аналізі набутих здобувачем освіти компетентностей і результатів навчання, а також їх порівнянні (відповідність змісту освітніх компонент ОПП, загальний обсяг годин і кредитів ЄКТС, форми підсумкового контролю або висновки експертної комісії). За ОП «Дизайн середовища» випадки визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, відсутні.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті визнаються у Львівському національному університеті природокористування відповідно до Положення (<http://surl.li/jyeerj>). Для визнання результатів такого навчання необхідно пройти ряд етапів для визначення їх відповідності результатам, передбаченим ОПП, а саме: подання заяви, ідентифікація задекларованих результатів та їх оцінка. Аналіз цих етапів є базою для остаточного рішення щодо зарахування освітніх компонентів або відмови у визнанні. Під час занять НПП інформують здобувачів освіти про можливості перезарахування результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті та можливості використання для цього доступних on-line ресурсів (COURSERA, Prometheus, EdEra, Impactorium, Stepik GIZ Ukraine) з подальшим отриманням сертифікатів. За рішенням НПП можуть бути зараховані окремі теми, передбачені освітньою програмою. Обсяг освітніх компонентів ОПП, що зараховуються здобувачу за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % освітньої програми (<http://surl.li/jyeerj>). ЕГ під час акредитаційної експертизи переконалася, що під час існування ОП «Дизайн середовища» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом, на підставі аналізу документів, інформації у ході зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що на сайті ЛНУП у розділі «Правила прийому» подана розгорнута інформація для абітурієнтів, правила прийому на навчання за ОП «Дизайн середовища» є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Повна відповідність ОП п.3.1. Правила прийому враховують особливості ОП, що підтверджує обов'язкове проходження творчого конкурсу і подання мотиваційного листа. Мета і вимоги творчого конкурсу відповідають змісту ОП. достатня відповідність ОП п.3.2. Передбачене нормативними документами ЗВО визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, потребує конкретизації. Достатня відповідність ОП п.3.3. Процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах здійснюється відповідно до зрозумілих правил, є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Достатня відповідність ОП п.3.4. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП «Дизайн середовища» Критерію 3.

#### **Недоліки**

В процесі акредитаційної експертизи ОП «Дизайн середовища», ЕГ суттєвих недоліків не виявила, однак з'ясовано, що не застосовуються можливості визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих у неформальній чи інформальній освіті.

#### **Рекомендації**

Щосеместрово інформувати здобувачів ОП «Дизайн середовища» щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти. Підвищити популяризацію можливостей участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ підтверджує, що засоби і техн. навч. і виклад. за ОП ДС сформовано відповідно до Стандарту ВО першого ОР за спеціальністю 022, Статуту ЛНУП (<http://surl.li/dtylkt>), Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<http://surl.li/kyberu>) і відповідають принципам акад. свободи. Освітній процес на ОП здійснюється за очною та заочн. формою навч. згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<http://surl.li/iwjsn>). У процесі викладання застосов. комплекс дидакт. методів: в основному пасивних (пояснювально-ілюстративні), активних (проблемно-орієнтовані лекції, ділові ігри, метод мозкового штурму, аналіз кейсів, ситуаційні завдання), а також

методи колективної та інтеракт. взаємодії, що в сумі забезпечує досягнення ПРН (<https://surl.li/ligktq>). Втілення студентоцентр. підходу передбачає врахування індивідуальності ЗО та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагог. методик; регулярне оцінювання і коригування методів навчання з різних дисциплін. На зустрічах фокус-груп було підтверджено відповідність вимогам студентоцентр. підходу та принципам академ. свободи, що забезпечується вибором форм та тематики інд. навч. завдань, кваліф. робіт, вибором місця проходження практики, залученням ЗО до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП ДС. Принципи акад. свободи закріплено у відповідних норм. документах (<https://surl.li/owtmuj>; <https://surl.li/iaqeyn>; <https://surl.li/fwtsqu>; <https://surl.li/qxhtxs>; <https://surl.li/xvvcwg>). Студенти мають право на дуальну форму здобуття в. о. та акад. мобільність, проте на ОП ДС фактів акад. моб. на даний час не зафіксовано. Результати систем. опитування ЗО щодо оцінювання якості освіт. пр. на перш. (бакалавр.) рівні вищ. освіти спеціальності 022 «Дизайн» за ОП ДС є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/dozavr>) та свідчить про належний рівень (77%) задоволеності ЗО професіоналізмом НПП та змістом теор.-практ. складової освітнього процесу за ОП ДС. Згідно опитування (<https://surl.li/jkusss>) «Найбільше використовуються такі методи навчання: лекція-дискусія (82%), наочні засоби (37%), ігрові ситуації (5%), диспути (5%). Належна увага приділяється також творчим завданням (38%) і конкурсам наук. робіт (18%), проте є відповіді серед опитаних здобувачів освіти, які говорять, що ніяких активних засобів не використовується (5%) і «інше» - дали відповідь 20%». ЕГ підтверджує, що згідно із Статутом ЛНУП пріоритет. є дотримання принципу академ. свободи для всіх учасників навч. процесу. НПП реалізують вказаний принцип шляхом розробки силабусів ОК (<https://surl.li/cc/myvxqf>), самостійно визначають методик оцінювання ЗО, активно долучаються до перегляду ОП. Акад. персонал вільно обирає напрями досліджень, стажування і підвищ. кваліф., а також методи і форми викладання. НПП володіють правом безоплатного доступу до міжнар. каталогів наук. видань і наукометр. баз Scopus, Web of Science, Science Direct та ін. (<https://surl.li/cfqbbz>).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Згідно отриманої інформації від залучених до участі у фокус-групах ЗО та представників студентського самоврядування встановлено, що вони добре поінформовані стосовно функціонуючих у ЛНУП цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. ЕГ підтверджено, що інформація надається студентам на першому занятті з відповідної ОК (структура курсу, методи навчання, форми контролю, вимоги до виконання завдань, політика щодо академічної доброчесності, терміни і умови ліквідації академічної заборгованості тощо). Також ця інформація міститься у силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі (<https://surl.li/cc/myvxqf>). Дані питання регламентуються згідно із затвердженим у навчальному закладі Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kyberu>) в якому активно застосовуються технології дистанційного та змішаного навчання через платформи Moodle (<https://surl.li/rwuzek>), Microsoft Teams, Zoom та інші. Здобувачі підтвердили, що на початку кожного семестру на навчальній платформі освітнього процесу Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>) можуть ознайомитись з електронним навчально-методичним комплексом кожної з дисциплін, які викладаються в цьому семестрі. Також вони зазначили, що могли ознайомитися зі структурою освітньої програми ще до початку вступної кампанії (<https://surl.li/orcrtq>). Така інформаційна система забезпечує варіативність застосовуваних методів навчання. Інформація по організації освітнього процесу для здобувачів: розклад занять та іспитів (<https://surl.li/cc/ltalah>), графік навчального процесу (<https://surl.li/lbyzqx>), силабуси, інформація про вибіркові ОК, навчальні плани є актуальною і оперативно оновлюється через відповідні розділи вебсайту ЗВО. ЗО також підтвердили про обізнаність у основних нормативних документах (<https://surl.li/qrjvuu>). Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету природокористування прописані у відповідному Положенні університету (<https://surl.li/houvss>) та деталізується у силабусах і робочих програмах кожного освітнього компонента, які розміщені на платформі Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Робочі програми та силабуси ОК доступні для ознайомлення на сайті ОП ДС (<https://surl.li/xbicoc>). Студенти та НПП підтвердили, що на першому занятті відбувається ознайомлення щодо мети та змісту дисципліни, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання, а також презентується дисципліна. ЕГ констатує, що ЛНУП забезпечує прозорість освітнього процесу та своєчасне інформування ЗО про всі аспекти навчання, що відповідає принципам відкритості та академічної доброчесності.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ОП ДС передбачає активну участь студентів у дослідницькій діяльності, що відбувається як на аудиторних заняттях у рамках вивчення теоретичних і практичних курсів, зокрема ОКЗ 13 «Основи наукових досліджень», який включає опанування здобувачами освіти ефективних стратегій планування досліджень, збір та аналіз даних, інтерпретації результатів, а також представлення їх у формі наукових робіт і презентацій. Під час зустрічей ЗО підтвердили участь у науково-практ. Конференціях та семінарах, наук. гуртках, конкурсах студентських наук. робіт, публікацію тез та наук. статей у фахових та інших виданнях. Здобувачі ВО долучаються до наукових досліджень та проєктів, беруть участь у щорічній Міжнародній науково-технічній конференції «Ефективні технології та конструкції в будівництві та архітектура села» (<https://surl.li/ornfek>), за результатами досліджень проводять секційні засідання наукових гуртків кафедри архітектури ЛНУП в межах Звітної студентської наукової конференції (<https://surl.li/zycizn>). На кафедрі будівництва та архітектури працюють 4 наук. гуртки. В рамках проєкту програми Еразмус+ напряму ім. Жана Монне 25-26 квітня 2024 р. на базі кафедри архітектури ЛНУП пройшла Міжнар. наук.-практ. конф.

«Проблеми ревіталізації та гуманізації предметно-просторового середовища повоєнної України» (грантова угода) (<https://surl.lu/gsditg>). 3 жовтня 2024 р. в рамках XXV Міжнар. студ. Наук. форуму «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК» у змішаному форматі відбулася конф. «Духовне виховання молоді та культурне відродження села» (<https://surl.li/ygndou>). 27 березня 2024 р. на кафедрі гуманітарної освіти відбулися Студентські наукові читання, присвячені 210-й річниці з дня народження Т. Шевченка, на яких з доповідями виступили студенти ОП ДС (<https://surl.lu/cxxyus>). Відповідні структурні підрозділи у ЗВО сприяють розвитку наук. мислення та заохочують ЗО до науково-дослідної діяльності: Наукові школи (<https://surl.li/pagnin>); Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНУП (<https://surl.li/txorll>), проводяться конкурси «Кращий студент-науковець» та «Кращий студентський науковий гурток» ЛНУП (<https://surl.li/dqyskx>). Результати наук. досліджень НПП впроваджуються в ОП при викладанні навч. дисциплін. ЕГ констатує, що за ОП ДС забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня ВО, спеціальності та мети ОП. Дослідження ЗО проводяться при підготовці кваліфікаційних проєктів та у ході виконання робіт до проміжного та підсумкового контролів, що підтверджено на зустрічі з гарантом та НПП. ЗВО має власний фаховий журнал категорії Б «Вісник Львівського національного університету природокористування» (<https://surl.li/cc/kpamidj>), в якому ЗО можуть безкоштовно публікувати результати власних наук. досліджень, що є позитивною практикою. Відповідно до Положення про порядок призначення і виплат стипендій у ЛНУП (<https://surl.li/cc/ydonkn>) ЗО отримують додаткові рейтингові бали за наукову активність.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Спількування з НПП та здобувачами довело, що оновлення ОК ОП та наповнення їх у відповідності до сучасних практик відбувається за потреби та щорічно розглядається на засіданні кафедри. Також на запитання ЕГ щодо бачення перспектив удосконалення ОП, гарантом було акцентовано на оновленні ОК, орієнтуючись на потреби ринку. Дана тенденція прослідковується при аналізі навч. планів за попередні роки. Це обумовлено рекомендаціями роботодавців, пропозиціями ЗО та представників академічної спільноти, а також досвідом, отриманим НПП під час проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, участі у семінарах. Оновлення змісту ОП проводиться шляхом її моніторингу, який здійснюється не рідше ніж раз на рік, згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://surl.li/bzccdl>). Також, згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tqlryu>) робочі програми ОК розробляються до початку нового навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядають на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК, схвалює методична комісія факультету, погоджує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та затверджує проректор. Керівництво ЗВО під час відповідної зустрічі зауважило, що робочі програми/силабуси переглядаються та оновлюються щорічно. У процесі навчання за ОП використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження. Зміст ОК оновлюється за рахунок гостей лекцій фахівців-практиків. Так, з ініціативи стейкхолдера Юлії Фаль, нового змісту набрала обов'язкова дисципліна Сучасні концепції проєктування інтер'єрів ОПП 2021. Оновлення дисципліни полягало у її розширенні та наповненні новим змістом в ОПП 2024 (Інновації в архітектурі та дизайні) за рахунок динаміки на ринку дизайнерських матеріалів та інноваційних технологій (<https://salo.li/a7867oe>). Серія лекцій від компанії «Kapitel» (<https://salo.li/db734Ab>) дала можливість вдосконалити дисципліну «Матеріалознавство та технології в дизайні», орієнтуючи студентів на використанні у дизайнерських проєктах більш якісної та інноваційної продукції. Оновленню змісту ОК ОП сприяє Навчально-методична рада, що керується відповідним Положенням (<https://surl.li/hanfvd>). Означена структура координує навч.-наук. роботу кафедр, розробку освітніх програм, формує пропозиції щодо забезпечення якості освітньої діяльності в ЛНУП з урахуванням новітніх освітніх технологій, розроблення відповідних рекомендацій та нормативних документів. Оскільки кафедра стала переможницею міжнародного гранта: Еразмус+Jean Monnet Modules «Застосування міжнародного домінант адаптивної архітектури у ревіталізації покинутих пам'яток архітектури спільної східноєвропейської спадщини» у 5 семестрі в ОП ДС було введено вибіркочу дисципліну ВКП12 «Ревіталізація історичного середовища» та курс. проєкт, який присвячений вищевказаній темі. ЕГ відмічає відповідність за даним Підкритерієм.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до місії та основних завдань стратегічного розвитку Університету, одним з його напрямів є інтернаціоналізація діяльності (<https://surl.gd/kvwpxk>), що, зокрема, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУП (<https://surl.gd/hwsixh>) й реалізується через участь НПП і здобувачів освіти в міжнародних стажуваннях, програмах академічної мобільності, грантових проєктах і конкурсах. З Відомостей про СО, сайту ЗВО, наданих Гарантом договорів про співпрацю із зарубіжними партнерами. ЕГ поінформована, що, відповідно до визначеної інституційної політики та стратегії розвитку ЛНУП (<https://surl.gd/ogspks>), створено умови для впровадження системи академічної мобільності, – навчання, викладання, стажування у вітчизняних ЗВО та поза межами України. Проте ЕГ констатує, що на ОП ДС відсутні факти академічної мобільності. Документально міжнародна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про співпрацю між ЛНУП та університетом «Любінська політехніка», Бидгоська політехніка ім. Яна та Єнджея Снядецьких, Вищою школою економіки (м. Бидгощ). Учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах (<http://surl.li/oseuxv>, <http://surl.li/lfwvmw>). Понад 60 договорів ЛНУП про міжнародну співпрацю (<http://surl.li/oiihai>) свідчать про високий потенціал міжнародного обміну, що сприяє всебічному розвитку університету, підвищує його національні та міжнародні рейтингові

показники. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, здійснюють міжнародні стажування; розробляються спільні наукові проекти із закордонними науковими партнерами, пишуть статті.. До членів редакційної колегії та авторів наукових статей «Вісник ЛНУП» входять зарубіжні науковці. НПП приймають участь у міжнародних наукових і освітніх проектах, конференціях, публікуються в наукових індексованих виданнях. Академічна спільнота має право безоплатного доступу до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз Scopus, Web of Science, Science Direct, ін. (<https://surl.li/cfqbbz>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Методи навчання і викладання відповідають меті ОП та сприяють досягненню ПРН, враховуючи принципи студентоцентрованості та академічної свободи. (підкритерій 4.1). Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про організацію навчального процесу, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК програми, що публікується на веб-сторінці кафедри архітектури і міститься у силабусах нормативних і вибіркового ОК (підкритерій 4.2). Студенти беруть участь у дослідницькій діяльності, залучаються до роботи наукових гуртків під керівництвом викладачів, мають можливість презентувати результати досліджень у збірниках студентських наукових праць (підкритерій 4.3). Удосконалення змісту ОК за ОП відбувається системно на основі актуальних досягнень у галузі дизайну середовища, рекомендацій роботодавців, пропозицій студентів та представників академічної спільноти, а також використання досвіду, запозиченого в зарубіжних ЗВО (підкритерій 4.4). Часткова відповідність підкритерію 4.5 зумовлена відсутністю на ОП фактів академічної мобільності попри злагоджену міжнародну академічну співпрацю ЛНУП із закордонними ЗВО. Позитивні практики за даним Критерієм: 1. Наявність Віртуального навчального середовища на базі Moodle, яке використовується як електронне сховище навчально-методичного забезпечення та слугує автоматизації в оцінюванні результатів. 2. Наявність у ЛНУП власного фахового журналу категорії Б «Вісник Львівського національного університету природокористування», в якому викладачі та здобувачі можуть безкоштовно публікувати результати власних наукових досліджень. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП «Дизайн середовища» Критерію 4.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, водночас за даними акредитаційної експертизи на ОП «Дизайн середовища» не проводиться академічна мобільність.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує до кінця 2025 року та надалі збільшити популяризацію можливостей та залучати до участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Організацію контрольних заходів навчальної успішності в ЛНУП регулюють наступні нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vzygwp>) та Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти у ЛНУП (<https://surl.li/gnweaq>). Відповідно цьому передбачені такі форми контрольних заходів: поточний, проміжний, підсумковий, захист курсової роботи, захист звітів з навчальної та кваліфікаційної практик, захист кваліфікаційної роботи. Згідно Положення (<https://surl.li/qkuqwn>), оцінки, отримані здобувачами на контрольних заходах, вносяться в електронний журнал, що забезпечує поточний моніторинг якості освітнього процесу. Форми контролю, які застосовуються в освітньому процесі передбачають: поточний та підсумковий контроль, цілі, структура та форми проведення яких чітко конкретизовані. Задля ефективності оцінювання на ОП ДС практикуються перегляди за участі кількох викладачів. Серед найбільш ефективних форм контролю під час навчальних занять виділяються експрес-опитування, проміжні контрольні

завдання, а також різні практичні роботи. Комплексність застосовуваних форм контролю дозволяє перевірити релевантність ПРН. Під час онлайн зустрічей із ЗО ЕГ переконалася, що вони добре ознайомлені з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, про які дізнаються на першому занятті за кожним ОК. Окрім того, ЗО мають можливість ознайомитися з силабусами та робочими програми, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри та містять опис форм викладання і навчання, методи та порогові критерії оцінювання, конкретизуються контрольні заходи, визначається система оцінювання успішності ЗО за відповідними темами дисципліни. Системне застосування різних форм поточних контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити ПРН здобувачів за ОП, а проведене опитування ЗО (<https://surl.li/auaffp>) виявити ефективність їх реалізації. Анкети опитування періодично оновлюються, результати враховуються під час планування ОК у наступному навчальному семестрі. Під час зустрічі з ЕГ ЗО підтвердили, що проходять анкетування стосовно об'єктивності процедури проведення контрольних заходів та їх оскарження. Цю інформацію було продубльовано на зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. На завершення навчання за ОП проводиться підсумкова атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист спрямований на виявлення рівня засвоєння ПРН згідно з вимогами Стандарту. Підсумкова атестація проводиться екзаменаційною комісією, яка призначається на один навчальний рік, очолює комісію голова – незалежний експерт, що підтверджено в ході спілкування з НПП і керівництвом ЗВО. Прозорість, зрозумілість, чіткість реалізується оприлюдненням необхідної інформації на сайті ЛНУП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 022 «Дизайн» введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1391 від 13 грудня 2018 року (<https://surl.li/mvoqke>), передбачає, що атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено на ОП ДС. У цикл професійної підготовки включено ОКП 18 Кваліфікаційна робота бакалавра, яка виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень кафедри дизайну ЛНУП та повинна відповідати вимогам дизайну вищої школи. Структурно кваліфікаційна робота складається з двох частин: текстова та графічна частина. Мета роботи, - показати здібність дипломника до комплексного дизайн проектування, тобто взаємопов'язаному вирішенню просторових, функціонально-планувальних, архітектурно-художніх та інженерно будівельних задач. Дизайн-проект повинен розкрити здібності ЗО до самостійної дизайнерської творчості із врахуванням конкретних умов проектування, існуючих будівель і споруд, громадського простору, інноваційної будівельно-матеріальної бази та нових досягнень і розробок в дизайні та архітектурі. Процедура атестації регулюється графіком освітнього процесу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://surl.li/uobrcl>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/eradyu>), Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (<http://surl.li/mmzdut>), навчальним планом, методичними рекомендаціями про підготовку кваліфікаційної роботи. Кафедра проводить розподіл тем кваліфікаційних робіт (проектів) студентів на основі заяв студентів та подає в Науково-методичну раду ЛНУП. Здобувачі підтвердили, що їм надається право уточнення теми кваліфікаційної роботи (проекту), запропонованої кафедрою, а також можливість запропонувати власну тему з обґрунтуванням доцільності її розробки не пізніше ніж за три місяці до початку роботи екзаменаційної комісії. Захист робіт за ОП ДС планується організуватися публічно, зокрема у виставкових залах, як це передбачено стандартами. Успішний захист роботи є підставою для присудження здобувачу ступеня бакалавра рішенням екзаменаційної комісії. У процесі виконання кваліфікаційної роботи здобувач зобов'язаний дотримуватись етичних норм та принципів академічної доброчесності, що включає оригінальність та авторство. Підсумкова атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи на ОП ДС цього року відбуватиметься вперше.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведення контрольних заходів у ЛНУП здійснюється відповідно до п. 4.54 – 4.70 Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти та Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету природокористування. Вказані документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/gcjuco>). Всі види контрольних заходів, процедури повторної здачі, оскарження результатів також регламентуються цими положеннями. На зустрічі із здобувачами ЕГ пересвідчилася, що викладачі повідомляють загальні особливості проведення контрольних заходів на початку семестру, а з деталями ознайомлюють на першому занятті з конкретної ОК. Графіки всіх складових освітнього процесу затверджені ректором і опубліковані на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/4eKGL0e2>). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ЛНУП діють відповідні положення (<http://surl.li/ilummv>, <https://cutt.ly/9eH9X26D> та <http://surl.li/svrhoo>). Підсумковий контроль фахових ОК проходить на семестровому перегляді і затверджується на засіданні кафедри будівництва та архітектури з залученням більшості НПП, що забезпечує запобігання конфліктам і об'єктивність. Модульні перегляди проходять з обов'язковою присутністю не менше двох НПП, що демонструє

прозорість освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації під час контролю знань (зокрема семестрового), декан факультету має видати розпорядження про створення Апеляційної комісії. Права та обов'язки здобувача, зокрема у разі подання неправдивого звернення, також описані у документах (<http://surl.li/svrhoo>). Під час зустрічі з фокус-групою ЗО та представниками студентського самоврядування було підтверджено, що вони обізнані про порядок дій у випадку конфліктних ситуацій з НПП та його врегулювання, а також повідомили про доступ до скриньки довіри. В ході проведення зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами, практичний психолог відділу з організації навчально-виховної роботи студентів – М. Ходакова зазначила, що скарг та конфліктних ситуацій між ЗО та НПП не надходило. За результатами опитування, яке проводилося у ЗВО, здобувачі вважають своїх викладачів та екзаменаторів об'єктивними, особливо коли це стосується контрольних заходів (<http://surl.li/vzhssr>). Результати опитувань показують 100% ознайомленість з процедурою оскарження результатів та повторного складання контрольних заходів (<http://surl.li/vzhssr>). Академічна заборгованість з певного ОК ліквідується за рішенням декана факультету згідно графіків ліквідації академічної заборгованості. Кількість спроб складає не більше двох. На ОП ДС були випадки повторного проходження КЗ.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЛНУП відображені у нормативно правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП» (<https://surl.li/deeogz>), «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП» (<http://surl.li/ctojch>). Ці документи регламентують професійні відносини між НПП й ЗО, сприяють підтриманню високих професійних стандартів у освітній, науковій, виховній та інших сферах діяльності університету; запобіганню та виявленню академічного плагіату у наукових працях учасників освітнього процесу та визначають відповідальність за порушення правил академічної доброчесності. Для реалізації принципів доброчесності в Університеті діють Комісія з питань академічної доброчесності та Колегія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка функціонує при вченій раді університету (<http://surl.li/ievqrh>). На сайті у вільному доступі є сторінка, присвячена академічній доброчесності, де, зокрема, висвітлено Наказ про проведення курсу лекцій з питань просвітлення здобувачів з цієї теми (<http://surl.li/tkscep>). Популяризуються заходи, що так чи інакше торкаються теми академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9eH99oIm>), а саме тиждень присвячений питанню доброчесності (<http://surl.li/xzletj>), семінари (<http://surl.li/bwbhit>). На зустрічі з фокус групами, керівник відділу комп'ютерних інформаційних технологій Б.Шувар повідомив, що згідно з встановленими нормами, для забезпечення академічної доброчесності у ЗВО перевірка кваліфікаційних робіт проводиться, відповідно до положення (<http://surl.li/fnnujo>), згідно договору використовується система антиплагіату StrikePlagiarism. Під час онлайн зустрічей з ЕГ ЗО підкреслили, що мають можливість безоплатного доступу до даної програми для перевірки своїх наукових робіт на ознаки плагіату. За словами керівника навчально-наукового центру організації освітнього процесу, доцента О. Микули оригінальність тексту повинна складати не менше за 80%. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/lwtlxh>) та Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<https://surl.gd/dgzlko>), проводяться університетські лекції, інтерактивні ігри, виховні години, а також роз'яснювальна робота викладачів і наставників академічних груп. Згідно вищевказаного положення у пункті 5 описано варіативність заходів, які спрямовані на попередження випадків академічної недоброчесності. В ході дистанційної зустрічі із здобувачами та студентським самоврядуванням виявлено обізнаність студентів ОП з питань академічної доброчесності. Спількування із ЗО під час онлайн-зустрічей дало змогу ЕГ переконатися у наявності чітко сформованого негативного ставлення ЗО до академічної недоброчесності. На момент акредитації даної ОП серед здобувачів ВО порушень академічної доброчесності не було зазначено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Відповідність вимогам щодо зрозумілості, відкритості та адекватності форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти (підкритерій 5.1). Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає предметній спеціальності та дозволяє встановити рівень сформованості компетентностей, необхідних для здійснення випускниками ОП професійної діяльності (підкритерій 5.2). Існуючі положення забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають процедури вирішення конфліктних ситуацій (підкритерій 5.3), гарантують реалізацію засад академічної доброчесності та запобігають випадкам її порушення (підкритерій 5.4). Позитивною практикою ЛНУП є популяризація принципів академічної доброчесності різними формами та заходами, зокрема, проведення Тижнів академічної доброчесності. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП "Дизайн середовища" Критерію 5.

У ході акредитаційної експертизи по даному критерію ЕГ недоліків не виявила.

## Рекомендації

ЕГ рекомендацій по даному критерію не надає.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Сформоване кадрове забезпечення у ЛНУП достатньою мірою задовольняє потреби в реалізації ОП ДС. На підставі аналізу таблиці зведеної інформації про викладачів, сайту кафедри (<https://surl.li/ndytnl>), спілкування з НПП, які викладають на ОП, керівництвом ЗВО встановлено можливості досягнення визначених ОП ДС цілей та ПРН. Підбір кадрів коригується ЗУ "Про вищу освіту", п.38 Постанови КМУ "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" (редакція від 24.03.2021 № 365) та здійснюється відповідно до Статуту ЛНУП (<http://surl.li/rttspf>). На ОП ДС здійснюють викладання ОК і забезпечують повноцінну підготовку здобувачів 11 НПП з профільної кафедри та 8 НПП з інших структурних підрозділів: землевпорядкування та інфраструктурного розвитку; агротехнологій та охорони довкілля; механіки, енергетики та інформ. технологій; управління, економіки та права. Кваліфікаційні спроможності НПП забезпечують викладання відповідних ОК. З огляду на формальні ознаки НПП відповідають не менш як 5 пунктам п. 38 Ліцензійних умов; мають кваліфікацію відповідно до спеціальності згідно з дипломом про вищу освіту чи науковий ступінь, а також наукові публікації, методичні розробки, беруть участь у міжнародних конференціях. Це забезпечує досягнення цілей та ПРН ОП ДС. Викладачі кафедри залучаються до виконання госпдоговірних проєктів: «Архітектурно-просторова реконструкція історико-репрезентативної частини міста Жовкви (<https://surl.li/cesebr>); «Ревіталізація центральної частини міського простору в м.Рудки». (<https://surl.gd/rymxxmk>) та є позаштатними радниками-консультантами голови Миколаївської міської ради Львівській області (договір №129/03-06). НПП розробляють силибуси та робочі програми навчальних дисциплін; мають публікації в журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (Березовецька І., Осадчук Т., Кюнцлі Р., Степанюк А.), а також приймають участь у проєктах та грантах різного рівня. ЕГ також відмічає, що у інших викладачів за даною ОП показники публікаційної активності у наукометричних базах Scopus та Web of Science низькі, або відсутні взагалі. Дійсними членами НСАУ є доценти Н.Савчак та І. Березовецька; проф. Р.Кюнцлі є членкинею СДУ; доц. А.Степанюк – член-кореспондент УАА. Чітко прослідковується кореляція наукових і методичних праць викладачів до ОК та ОП ДС. Кадровий склад кафедри архітектури на якій здійснюється навчання за ОП ДС оприлюднено на сторінці офіційного веб-сайту ЛНУП (<https://surl.li/ppizkc>). В цілому професійна та академічна кваліфікація НПП має належний рівень, який дозволяє забезпечити досягнення ПРН та визначених відповідною ОП цілей. Під час інтерв'ювання здобувачі ВО дали високу оцінку професійним якостям викладачів та рівню їх викладання.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури проведення конкурсного відбору викладачів у ЛНУП регламентовано законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України № 1005 від 05.10.2015 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статутом ЛНУП і «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/gnqdhj>). Згідно п 2.5 цього положення, оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету у рубриці "Оголошення" (<https://surl.li/tovzqi>). Оцінку рівня професійної кваліфікації й особистісної фаховості претендента здійснює Конкурсна комісія внаслідок вивчення поданої претендентом заяви і доданих до неї документів, які в т.ч. містять список наукових і навчально-методичних праць, свідоцтва, посвідчення, патенти тощо для підтвердження досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, передбачених п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Під час онлайн зустрічі, заступниця начальника відділу кадрів Я. Гнидка повідомила, що рівень професійної кваліфікації та особистісних якостей претендентів оцінюється Конкурсною комісією на основі поданої заяви та супровідних документів. Під час спілкування з завідувачем кафедри та НПП наголошено, що умови конкурсу на заміщення вакантної посади засвідчують професійний, практичний

досвід та наукові здобутки, відзнаки та нагороди, участь у мистецьких проєктах, авторитет у фаховій спільноті претендентів тощо. У випадку, якщо НПП вже працює в ЗВО, то до уваги беруться також результати рейтингового оцінювання (<https://surl.li/exttxt>). Строк трудового договору (контракту) встановлюється за погодженням сторін, але має становити не більше ніж п'ять років. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, викладачі надали інформацію про обізнаність щодо процедури їх добору та висловили задоволеність рішеннями керівництва ЛНУП щодо конкурсного відбору. НПП підтвердили, що дана процедура відбору проходить відкрито та прозоро. ЕГ дискримінаційних порушень процедури проведення конкурсного відбору викладачів для викладання на ОП ДС не виявлено.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Статут ЗВО та ін. нормативні документи передбачають залучення роботодавців до різноманітних форм співпраці. Під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що до освітнього процесу за ОП ДС періодично залучаються професіонали-практики. Інформація про залучення практиків є на сайті кафедри, а також була підтверджена Гарантом освітньої програми, здобувачами, НПП та роботодавцями під час проведення онлайн-зустрічей. На сайті Університету (факультет будівництва та архітектури, кафедра архітектури) у вкладці «Студенту» розміщено перелік баз практики, який налічує 27 пунктів (<https://surl.li/gcxhlj>). За час функціонування ОП, що підтверджено на зустрічі з керівництвом ЛНУП, Гарантом та ЗО, форми співпраці із роботодавцями є різноплановими. Аналізуючи сайт кафедри, відомості СО та зустрічі з відповідними фокус-групами, ЕГ підтверджує, що до освіт. процесу на ОП безпосередньо та опосередковано долучаються професіонали практики, експерти галузі, представники роботодавців, зокрема, проєктні організації. До рецензування та перегляду ОП були залучені І. Яковець – д. м-ва, проф. зав.каф. диз. Черкаського держ. техн. у-ту; Г. Полетаєва – к. тех. наук, зав. каф. Херсонського техн. нац. у-ту, Ю. Шкарпінець – директор ТОВ «АРТСОТА», А. Щебель – міський голова м. Миколаєва, Ю. Фаль – директор Студії дизайну інтер'єрів Nude. Основною формою залучення роботодавців є проведення відкритих лекцій, практичних занять, воркшопів, майстер-класів, зустрічей з профілюючих ОК. Стейкхолдер та роботодавець Ю. Фаль підтвердила, що проводить гостьові лекції для студентів ОП ДС та залучена до її аналізу. До онлайн-обговорення підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня за ОП ДС було залучено випускників ЛНАУ: архітектора Буської ОТГ М. Владіку, засновника Студії дизайну інтер'єрів Secret та NOVO furniture А. Синишина, будівельного експерта Західного експертно-технічного центру держпраці М. Цюняк та ін. (<https://surl.li/odngfv>). Спілкуючись із фахівцями сфери, здобувачі ОП отримують позитивний практичний досвід, що допомагає в майбутньому професійній реалізації. На зустрічі з ЕГ роботодавці зазначили, що відбувається постійна особиста комунікація з гарантом ОП та колективом кафедри, також було відзначено зацікавленість у працевлаштуванні випускників ОП, що акредитується. ЕГ отримала підтвердження дієвості зазначених форм співпраці з роботодавцями та їх зацікавленості в залученні до реалізації освітнього процесу.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЛНУП має всі необхідні інструменти для забезпечення професійного розвитку викладачів та заохочення їх викладацької майстерності, що підтверджується Положенням «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Львівського національного університету природокористування» (<https://surl.li/chfjkr>). НПП проходять фахове стажування та підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років, приймають активну участь в семінарах та науково-практичних конференціях. Доказовою базою також є отримані дані від НПП та гаранта ОП під час проведення спілкування, які вказали на високий рівень вмотивованості щодо постійного підвищення кваліфікації. ЕГ встановлено, що у ЛНУП реалізується системний підхід до стимулювання покращення викладацької майстерності. Відтак міжнародні стажування пройшли Р.Кюнцлі, І.Березовецька, С.Станько. НПП пропонується безкоштовне проходження курсу англійської мови, курсів: «Цифрові інструменти Google для освіти»; «Організація навчального процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій»; «Основи кібербезпеки та кібергігієни при використанні он-лайн ресурсів»; «Використання платформи Zoom для дистанційного навчання»; «Користування платформою Moodle». ЗВО також заохочує викладацьку майстерність НПП через впровадження процедури оцінювання їх діяльності згідно Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр (<https://surl.li/lzmbjz>). Результати оцінювання публікуються у відкритому доступі за посиланням (<https://surl.li/xuvnmh>) та, за словами адміністрації ЗВО, враховуються при проведенні конкурсного відбору викладачів, впливаючи на терміни заключення контрактів. На зустрічі фокус-груп було підтверджено, що у 2024 р. всі НПП кафедри отримали премії до Дня працівників освіти. З 2024 р. введено в дію Положення про преміювання науково-педагогічних працівників Львівського національного університету природокористування за публікації у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (<https://surl.li/jbjtti>), відповідно до якого розрахунок розміру премії приймається еквівалентно 50% посадового окладу доцента за одну публікацію. Університет має достатню кількість підписаних двосторонніх угод із зарубіжними інституціями, керуючись Положенням про реалізацію міжнародних проєктів, програм міжнародного співробітництва та управління коштами грантів (<https://surl.li/oretqy>). Як було доведено ЕГ на зустрічах, з метою обміну досвідом та інтеграції отриманих знань у навчальний процес, звітування НПП за результатами міжнародних стажувань та курсів підвищення кваліфікації є обов'язковим. Отримана інформація використовується для актуалізації та вдосконалення ОК. Директор центру перепідготовки та підвищення кваліфікації, к. е. н., доцент Г.Мацьків підтвердила належні умови для проф. та особистісного зростання НПП, що підтверджено в т. ч. можливістю міжнародного стажування.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Академічна та професійна кваліфікація НПП є достатньою для якісного викладання ОК за освітньою програмою, корелює зі змістом освітніх компонентів, відповідає вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що підтверджується відповідними показниками (підкритерій 6.1). Конкурсний відбір НПП на відповідні посади здійснюється за чіткою і прозорою процедурою, яка дозволяє визначити необхідний рівень фахової підготовки викладачів для успішної реалізації ОП (підкритерій 6.2). НПП, задіяні до викладання фахових дисциплін, є професіоналами-практиками у галузі дизайну, членами СДУ; залучення потенційних роботодавців, експертів галузі до організації навчального процесу за ОП відбувається системно (підкритерій 6.3). Університет створює для НПП можливості для проходження курсів підвищення кваліфікації за різноманітними програмами на безоплатній основі. Стимулювання ЗВО розвитку викладацької майстерності НПП впроваджено на належному рівні (підкритерій 6.4). Позитивні практики: всебічне заохочення/стимулювання науково-педагогічної та дослідницької діяльності НПП, що ґрунтується на принципах академічної свободи, сприяє підвищенню якості освіти, розвитку інноваційного потенціалу; залучення професіоналів галузі до проведення лекцій, що підсилює практичну спрямованість освітнього процесу; рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр та наявність матеріального преміювання за результатами рейтингу. Встановлені факти дозволяють ЕГ дійти висновку про дотримання загальних вимог за усіма підкритеріями Критерію 6.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила, водночас варто зауважити, що у декотрих викладачів за даною ОП показники публікаційної активності у наукометричних базах Scopus та Web of Science низькі, або відсутні взагалі.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує впродовж 2025р. та надалі посилити роботу НПП над публікаціями у наукометричних базах, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК; продовжувати постійно вдосконалювати науковий рівень та викладацьку майстерність, залучати вітчизняних та зарубіжних професіоналів – науковців та практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу. Сприяти участі студентів та викладачів у спільних міжнародних освітніх проєктах, що фінансуються за рахунок грантів та інших джерел.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Експертна група під час дистанційного візиту через відеозв'язок ознайомила з фінансовими та матеріально-технічними ресурсами ЛНУП. У ході відео огляду були продемонстровані навчальні корпуси, аудиторії, зали, бібліотеку з її відділами, спортивні зали різних напрямків, прилегла територія (студентське містечко), гуртожиток з кімнатами загального користування та житлову кімнату, укриття навчального корпусу, розміщення укриттів в гуртожитках, зони відпочинку для студентів, стадіон, їдальню, особливу увагу звертали на технічне забезпечення комп'ютерних класів, кабінету живопису та рисунку, кабінету макетування. На території студмістечка працює лікарня до якої за потреби можуть звертатись учасники освітнього процесу, керівництво ЛНУП зазначили що є підписаний договір між ЗВО та медичним закладом, а саме угода з КНП «Львівське територіальне медичне об'єднання «Клінічна лікарня планового лікування, реабілітації та паліативної допомоги», Дублянською лікарнею та Дублянською поліклінікою (<https://surl.li/cumovh>). Під час спілкування ЕГ із здобувачами освіти був підтверджений факт того що студенти звертаються до лікарні, випадків відмови не було. Також у головному корпусі, агрономічному корпусі, лекційному корпусі, гуртожитку № 1, гуртожитку № 5 та гуртожитку № 7 наявні протирадіаційні укриття (<https://surl.li/cumovh>), а на території ЛНУП є охорона. За результатами оцінки ЕГ дійшла висновку, що університет має достатньо матеріально-технічних ресурсів. Навчальні аудиторії обладнані відповідно

до їхнього призначення: спеціальним освітленням, меблями для організації роботи та іншою технікою для виконання практичних занять. Університет забезпечений комп'ютерними класами, аудиторіями для макетування, рисунку та живопису, лекційними залами. Для студентів доступні програмні продукти за студентською підпискою, за запитом від університету та дві ліцензійні програми, а окремий відділ відповідає за підключення необхідного програмного забезпечення. Також університет може забезпечити студентів і іншими необхідними матеріалами або позичити техніку в користування. Бібліотечний фонд відкритого доступу, має великий перелік архівних видань і публікацій, регулярно поповнюється новими книгами та періодичними виданнями за тематикою освітньої програми. Є електронна бібліотека, читальна зала, а також можливість онлайн-консультування. Вхід до навчального корпусу облаштований пандусом та кнопкою виклику, а в головному корпусі встановлено ліфт, також усі корпуси з'єднані критим переходом. Під час спілкування зі студентами жодних скарг на матеріально-технічну базу виявлено не було. Додатково на сайті університету доступна відеоекскурсія.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і студентам безоплатний доступ до інтернету точками доступу Wi-Fi, який охоплює територію університету та студентського містечка. Інформування студентів здійснюється через месенджери, через офіційний сайт університету та системи дистанційного навчання Moodle. Студенти мають доступ до репозитарію (<https://surl.li/aznfwe>) та інших документів які розміщені на офіційному сайті. Регулярно проводяться опитування для моніторингу різних аспектів навчального процесу. В університеті функціонує психологічна служба, працює університетський капелан, а також встановлені скриньки довіри. Для студентів організовують консультації та групові заняття. Вони обізнані з діяльністю психологічної служби, способами звернення до психолога, звертаються за індивідуальними консультаціями (<https://surl.lu/olawid>), а також мають можливість спілкуватися з студентським капеланом (<https://surl.li/eouppn>). В ЛНУП є студентське самоврядування ССО «Основа» (<https://surl.li/lzmvcg>) які також підтримують зв'язок з студентами, допомагають при потребі, організовують різноманітні заходи для гуртування молоді та волонтерського напрямку.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище університету забезпечує безпеку життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за відповідною освітньою програмою. Експертна група ознайомилася з навчальними аудиторіями, корпусами та укриттям, оцінюючи умови їхньої безпечної експлуатації. Укриття для здобувачів освіти відповідає чинним нормам і правилам, має належне облаштування, місця для перебування студентів, а також необхідні запаси води та засоби пожежогасіння. Крім того, університет дбає про систематичне оновлення заходів безпеки, проводить інструктажі для студентів і персоналу щодо дій у надзвичайних ситуаціях, проводять тренінги. Навчальні корпуси та студентські гуртожитки обладнані пожежною сигналізацією та первинними засобами пожежогасіння. На офіційному сайті закладу освіти розміщені акти перевірки та готовності ЛНУП до нового 2024-2025 навчального року (<https://surl.li/tmmzwk>).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час аналізу відомостей СО та інтерв'ювання всіх фокус груп члени ЕГ знайшли підтвердження того що дійсно ЛНУП забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я, духовну підтримку здобувачів освіти. Для цього в закладі освіти діють окремі відділи, студенти поінформовані та знають до кого можуть звернутись щоб отримати допомогу або консультацію. На офіційному сайті є розміщена інформація для абітурієнтів (<https://surl.li/sxgeit>) та студентів. Здобувачі освіти поділились досвідом спілкування з психологом (<https://surl.li/avddbj>), студентським капеланом (<https://surl.li/eklthe>), викладачами та студентським самоврядуванням. Комунікація зі студентами ОП відбувається через спілкування в університеті, сайт закладу освіти (висвітлення оголошень), месенджери та електронну пошту. Жодних випадків відмови у наданні консультацій чи допомоги зафіксовано не було. Крім того, в університеті діє система наставництва, що сприяє підтримці першокурсників, проводяться зустрічі та тренінги, які допомагають студентам адаптуватися до освітнього процесу та вирішувати актуальні питання, та комісія з надання соціально-психологічної допомоги учасникам освітнього процесу (<https://surl.li/xtwayf>).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В університеті створено умови для забезпечення рівного доступу до освіти для осіб з особливими потребами. Зокрема, на вході до навчального корпусу облаштовано пандус та кнопки виклику для осіб з обмеженою мобільністю, в центральному корпусі розміщений ліфт, усі корпуси з'єднанні між собою критим переходом. Крім того, розроблено та затверджено порядок супроводу маломобільних осіб, що передбачає допомогу персоналу університету (<https://surl.li/qslywo>). На момент перевірки інформація про студентів з обмеженими можливостями, які навчаються за даною ОП відсутня. Згідно з «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування у 2024 році» (<https://surl.li/kdprjps>), для осіб з особливими потребами передбачено спеціальні умови зарахування. Крім того, університет забезпечує студентам віртуальний доступ до навчально-методичних матеріалів, а використання дистанційних форм навчання на платформі «MOODLE» дозволяє проходити навчальний процес без необхідності фізичної присутності в аудиторіях.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що здобувачі освіти обізнані з порядком вирішення конфліктних ситуацій. В університеті функціонує анонімна скринька довіри, а студенти чітко розуміють, до яких структур чи осіб можуть звернутися у разі виникнення конфлікту. На офіційному сайті ЛНУП розміщено перелік документів, положень які регулюють порядок звернень студентів (<https://surl.li/yahdwp>), виявлення та запобігання академічному плагіату, академічну доброчесність, антикорупційну програму та порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ccnsouqg>). Студентське самоврядування «Основа» (<https://surl.li/hayeko>) також зазначає що при виникненні конфліктних ситуацій допомагає студентам у вирішенні. За словами студентів та представників студентського самоврядування, під час їхнього навчання за цією освітньою програмою конфліктних ситуацій не виникало.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЛНУП забезпечує комфортні умови для навчання, має достатню матеріально-технічну базу, гуртожитки, бібліотеку, спортивні зали, в університеті діють укриття, охорона, пожежна сигналізація та проводяться тренінги з безпеки. Особи з особливими потребами мають доступ до освіти облаштування території і дистанційному навчанню. Студенти користуються безплатним Wi-Fi, репозитарієм і системою дистанційного навчання MOODLE. Функціонують психологічна служба, студентське самоврядування, які забезпечують соціальну підтримку. Позитивною практикою є студентський капелан та духовне життя для бажаючих учасників освітнього процесу. Впроваджено механізми академічної доброчесності, анонімні скриньки довіри та порядок вирішення конфліктних ситуацій. Університет здійснює якісну комунікацію зі студентами через сайт ЗВО, месенджери та електронну пошту. Загалом, ЛНУП забезпечує комплексну підтримку здобувачів освіти, створюючи сприятливе освітнє середовище, що відповідає сучасним вимогам безпеки, доступності та якісного навчання. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП «Дизайн середовища» Критерію 7.

##### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендацій по даному критерію не надає.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

## **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

На офіційному сайті ЛНУП опубліковано документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.cc/ozqdoa>, <https://surl.lu/hhhidx>, <https://surl.cc/hqhaxv>). Також на сайті розміщені проекти, рецензії та навчальні плани, опитування для здобувачів та роботодавців. Під час проведення акредитаційної експертизи був підтверджений факт роботи над ОП «Дизайн середовища». ЕГ переконалися в залучені студентів та стейкхолдерів до перегляду ОП. Варто зазначити що на сайті доступні ОП за 2021, 2022, 2023 та 2024 рік, а також проект ОП на 2025-2026 рік (<https://surl.li/anwpye>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ під час дистанційного візиту із фокус-групами підтвердила факт проведення опитувань здобувачів освіти та роботодавців, обидві групи розповіли про механізм поширень опитувань, проходження опитувань та безпосереднього спілкуванням з гарантом щодо покращення ОП 022 «Дизайн». Студенти зазначили що проходять опитування різного характеру, які розміщуються відділами ЗВО на сайті ЛНУП, або ж отримують посилання у месенджерах, окремо пропонують свої ідеї викладачам та адміністрації під час спілкування та навчання. Викладачі теж вносять свої пропозиції до ОП, реалізують їх під час основного навчання або ж як гурткову роботу. Роботодавці залучаються до обговорень та проведення практики для здобувачів освіти, а на сайті розміщені рецензії на ОП від роботодавців (<https://surl.li/xkqsxc>). Форми опитувань та результатів оприлюдненні на сайті факультету (<https://surl.li/crwzzz>, <https://surl.cc/mrzotb>) ЗВО відкритий до пропозицій усіх учасників освітнього процесу, приймає побажання та думки стосовно ОП та реалізують їх.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ вислухала кожного з представників, поставила питання щодо їх участі в ОП та як вони оцінюють підготовку студентів на спеціалізації «Дизайн середовища». Роботодавці розповіли про власний досвід роботи з ЛНУП, частина з них є випускниками цього ЗВО. ЕГ отримала докази того що стейкхолдери залучені до перегляду ОП та практичної підготовки здобувачів освіти, надають рекомендації та відгуки ЗВО стосовно підготовки студентів. Також зазначили що вони зацікавленні в здобувачах освіти як в майбутніх працівниках, навели приклади залучення студентів на роботу.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Проходження первинної акредитації.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ встановила що система забезпечення якості освіти в ЛНУП контролюється регулярним моніторингом ОП та положеннями (<https://surl.li/tukell>). Окремо над якістю освітнього процесу працює відділ акредитації та ліцензування (<https://surl.li/mzlbxg>). Проводяться опитування для студентів, підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/qedcqv>), тренінги. На офіційному сайті розміщені нормативні документи та інформація стосовно роботи ЛНУП, проведення анкетувань серед здобувачів, викладачів, роботодавців та результати. Також під час інтерв'ювання були озвученні співпраці з іншими українськими та закордонними закладами освіти, залучення до програм Еразмус+.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не брались до уваги під час перегляду ОП, акредитація ОП «Дизайн середовища» первинна.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЛНУП має розроблені положення (<https://surl.li/frtfum>, <https://surl.li/twtrka>), проводить моніторинг та оцінювання якості освіти шляхом опитувань розміщених на сайті, проводить заходи ознайомлення з академічною доброчесністю, популяризують її. Також залучають студентів до обміну позитивними практиками закордонних ЗВО (<https://surl.li/vhmjur>). Здобувачі освіти при спілкуванні довели ЕГ розуміння якості освіти та академічної доброчесності, навели приклади проведених заходів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На офіційному сайті ЛНУП у відкритому доступі розміщені документи, що регламентують розроблення, перегляд та моніторинг освітніх програм. Представлені також навчальні плани, проєкти ОП, рецензії, форми та результати опитувань для здобувачів, викладачів і роботодавців. ЕГ підтвердила факт активного залучення студентів і стейкхолдерів до формування та оновлення ОП «Дизайн середовища». Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні програм і практичній підготовці здобувачів, а також зацікавлені в їх працевлаштуванні. У ЗВО функціонує відділ акредитації та ліцензування, проводяться тренінги, опитування, заходи з академічної доброчесності. Студенти демонструють розуміння принципів якості освіти й активно долучаються до удосконалення освітнього процесу. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП «Дизайн середовища» Критерію 8.

#### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує регулярно публікувати результати опитувань та рішення, ухвалені на їх основі, щоб забезпечити прозорий зворотний зв'язок. Сприяти участі стейкхолдерів у перегляді та оновленні ОП. Поширювати інформацію серед студентів про можливості впливу на ОП, важливість думки здобувачів освіти про освітній процес.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті Львівського національного університету природокористування (<https://surl.li/kprkomh>), документи розміщені у вільному доступі, є чіткими та зрозумілими. За одним посиланням розміщені усі необхідні документи які мають відношення до навчального процесу (<https://surl.li/hfghbm>, <https://surl.li/clpmsa>, <https://surl.li/ofepbj>, різноманітні положення про навчальний процес, стипендію, гуртожитки, та роботу відділів ЛНУП <https://surl.li/kprkomh>). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ переконатась що всі учасники освітнього процесу знають де можуть знайти потрібну інформацію, знають про свої права та обов'язки, дотримуються їх. Учасники освітнього процесу поділились окремими випадками реагування та роботи відповідно до вище перерахованих документів.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному сайті ЛНУП у розділі «Освітня діяльність» розміщені посилання на проєкти освітніх програм за 2024-2025 навчальний рік, та 2025-2026 навчальний рік (<https://surl.li/utkuay>). Проєкти освітніх програм є в вільному доступі до перегляду та ознайомлення, чітко прописані компоненти ОП, інформація подана зрозуміло. Також на сторінці розміщена електронна пошта за якою можна надсилати свої зауваження та пропозиції. Під час спілкування ЕГ із здобувачами освіти, викладачами та гарантом було доведено факт спілкування щодо ОП, внесення пропозицій як студентами та і викладачами, в подальшому внесення цих пропозицій до нового проєкту ОП.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Під час зустрічей зі студентами та студентським самоврядуванням ЕГ отримала позитивні відгуки щодо користування сайтом ЛНУП. Студенти зауважили що інформацію на сайті легко знайти, вона вчасно оновлюється, також на сайті розміщують різноманітні опитування та оголошення. Освітньо-професійну програму ОП 022 «Дизайн середовища» (<https://surl.li/grufle>) легко знайти на сайті, вона розміщена на сторінці факультету «Будівництва та архітектури» (<https://surl.li/ykksqk>). В освітньо-професійній програмі розміщені ОП за період від 2021 по 2024 рік, навчальні плани, проєкти ОП, рецензії, форми опитувань та результати, розміщена таблиця обов'язкових та вибіркового компонентів з силабусами і робочими програмами. У інших рубриках сторінки факультету можна знайти інформацію як для студентів так і для абітурієнтів, ознайомитись з подіями та новинами факультету, знайти необхідні документи. Уся інформація яка розміщена на сайті доступна для ознайомлення.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На сайті ЛНУП у вільному доступі розміщені всі необхідні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони є чіткими, зрозумілими та згрупованими за відповідними розділами, що полегшує їх пошук. Учасники освітнього процесу знають, де знайти потрібну інформацію, і користуються нею. Освітні програми доступні для ознайомлення, а студенти та викладачі можуть вносити пропозиції щодо їх удосконалення. Студенти позитивно оцінюють зручність сайту, своєчасне оновлення інформації та наявність опитувань. ОП «Дизайн середовища» та інші програми легко знайти на відповідних сторінках факультетів із усією супровідною документацією. Загалом, сайт ЛНУП є ефективним інструментом прозорості освітнього процесу та комунікації між його учасниками. Встановлені факти підтверджують відповідність ОП «Дизайн середовища» Критерію 9.

**Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила.

**Рекомендації**

ЕГ рекомендацій по даному критерію не надає.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

## Недоліки

не застосовується

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 50686.pdf</i>	M7xKbyhyqkhFWmQYFSpy2BFe/gJHsEQoVNUVL1 JXKYg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Колесник Наталія Євгенівна**

Члени експертної групи

**Тобілевич Галина Миколаївна**

**Франчук Юлія Миколаївна**