

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет природокористування  
Факультет землевпорядкування та туризму  
Кафедра іноземних мов



**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ»**

за освітньо-професійною програмою «Екологія»  
для здобуття ОС «Бакалавр» за спеціальністю 101 «Екологія»

Львів 2023

**Галузь знань:** 10 *Природничі науки*  
**Спеціальність:** 101 *«Екологія»*  
**Освітньо-професійна програма** *«Екологія»*  
**Рівень вищої освіти** – *перший (бакалаврський)*  
**Кількість кредитів** – 6  
**Рік підготовки, семестр** – *4 рік, 7-8 семестр*  
**Компонент освітньої програми:** *вибіркова*

### **ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

Програма передбачає послідовне та поглиблене вивчення матеріалу протягом четвертого року навчання й зорієнтована на формування в студентів фахової комунікативної компетенції.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» є: фахова мовленнєва компетенція, яка дозволяє студентам спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні (володіти основними вміннями на загальному професійному рівні (ведення розмови, аргументація, презентація тощо); розкривати та відтворювати фаховий зміст комунікативними прийомами зі специфічним фаховим наповненням (дефініція, опис тощо)).

Програма навчальної дисципліни складається із 2 розділів.

### **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» є вдосконалення набутих знань, поліпшення рівня читання, аудіювання, письма та усного мовлення. Важливе значення має формування практичного оволодіння іноземною мовою, що включає вміння отримувати та передавати інформацію та працювати з іншомовними джерелами. Вивчення термінології відіграє важливу роль у подальшому професійному розвитку студентів.

- **Основним завданням** вивчення дисципліни є набуття студентом наступних компетентностей:

- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до самоконтролю за дотриманням мовних норм у професійному спілкуванні та оперування фаховою термінологією.

(з цієї метою важливим є оволодіння однією з офіційних мов Ради Європи на рівні, що забезпечує можливість як усного, так і письмового їх застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел).

#### **Програмні результати навчання:**

- Вміти аналітично опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для розв'язання природоохоронних завдань.
- Вміти використовувати інформаційні технології та комунікаційні мережі для природоохоронних задач.
- Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері охорони та захисту навколишнього середовища.
- Уміти формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.
- Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.
- Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

### **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни (зміст)**

#### **Розділ 1.**

**Тема 1.** Deforestation. Threats to species.

- 1.1. What type of logging targets certain trees but not others?
- 1.2. In what type of countries does most logging take place?
- 1.3. What are some threats to plant and animal species in the world?
- 1.4. What is one invasive species that is a threat to the environment in the USA?

**Тема 2. Natural hazards.**

- 2.1. What are some natural disasters?
- 2.2. What diseases are causing a crisis in developing countries?

**Тема 3. Urbanization.**

- 3.1. What are some problems in urban areas of developing countries?
- 3.2. What form of pollution affects big cities in developed countries?

**Тема 4. Soil pollution and degradation.**

- 4.1. What can happen in dry areas that receive inadequate irrigation?
- 4.2. What kind of chemical, used to kill pests, can damage soil?

**Тема 5. Air pollution.**

- 5.1. What type of gas is emitted from motor vehicles?
- 5.2. What is one type of corrosive acid?
- 5.3. What are two types of smog?
- 5.4. What are some illnesses caused by air pollution?

**Тема 6. Ozone depletion.**

- 6.1. What can happen to the ozone layer if it is damaged?
- 6.2. What are some things that cause ozone depletion?

**Розділ 2.**

**Тема 7. Water pollution.**

- 7.1. How do most rural homes treat waste?
- 7.2. What can happen if waste gets into streams and ponds?

**Тема 8. Climate change.**

- 8.1. What do scientists believe is the main cause of global warming?
- 8.2. What could be one effect of global warming?

**Тема 9. Genetic engineering.**

- 9.1. What method do scientists use to modify gens?
- 9.2. What can prevent conventional crops from growing?

**Тема 10. Waste disposal.**

- 10.1. What are some types of waste?
- 10.2. What are some ways of disposing of waste?

**Тема 11. Overpopulation.**

- 11.1. What are some factors which influence the population growth of a country?
- 11.2. What can lower birth rates?

**Тема 12. Sustainability.**

- 12.1. What kind of farming does not use pesticides?
- 12.2. What method of planting crops is the opposite of monoculture?
- 12.3. What are two environmentally friendly ways to travel?
- 12.4. What can be grown in a garden?

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є практичні заняття.

Під час практичних занять основні завдання викладача полягають в тому, щоб:

- створити атмосферу, в якій студент почуває себе вільно і комфортно;
- стимулювати його інтереси, розвивати бажання практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента за допомогою різних форм та методів навчання (використання наочності, відео-та аудіо матеріалів; рольові ігри; проектна робота; презентації, тощо);
- стимулювати його мовні, когнітивні і творчі здібності;
- активізувати студента, роблячи його головною діючою персоною в навчальному процесі, активно взаємодіючою з іншими учасниками цього процесу;

- навчати студента працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей, одночасно забезпечуючи диференціацію і індивідуалізацію навчального процесу.

Передбачаються різні роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна.

## ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

### «Іноземна мова фахового спрямування»

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
1	Тема 1. Deforestation. Threats to species.	15
2	Тема 2. Natural hazards.	15
3	Тема 3. Urbanization.	20
4	Тема 4. Soil pollution and degradation.	15
5	Тема 5. Air pollution.	15
6	Тема 6. Ozone depletion.	20
7	Тема 7. Water pollution.	8
8	Тема 8. Climate change.	8
9	Тема 9. Genetic engineering.	9
10	Тема 10. Waste disposal.	8
11	Тема 11. Overpopulation.	8
12	Тема 12. Sustainability.	9

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ, КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

### Методи навчання:

**1. Словесні методи** пояснення, бесіда

**2. Наочні методи**

– ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),

– демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент.

**3. Практичні методи:** вправи, читання, рольові ігри, аудіювання.

**4. Пояснювально-ілюстративні методи:** пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

**5. Репродуктивний метод:** виконання різного роду завдань за зразком.

**6. Частково-пошуковий метод:** проектна робота.

### Методи контролю:

**1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне):** опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.

**2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка:** диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи

**3. Стандартизований контроль:** тести.

**Види контролю:** поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік або екзамен відповідно до освітньої програми, індивідуального плану студента і робочого навчального плану.

## КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконані в аудиторії, і завдання, виконані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальна кількість балів з поточного контролю з дисципліни, коли передбачено:

- залік – 100 балів;
- екзамен – 50 балів.

Загальні критерії оцінок: “відмінно” – здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. “добре” – здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. “задовільно” – здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно. “незадовільно” – здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

**Питання з дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування»,  
які виносяться на контроль знань**

<b>Лексичний матеріал:</b>	<b>Граматичний матеріал:</b>
<p><b>Тема 1.</b> Deforestation. Threats to species.</p> <p><b>Тема 2.</b> Natural hazards.</p> <p><b>Тема 3.</b> Urbanization.</p> <p><b>Тема 4.</b> Soil pollution and degradation.</p> <p><b>Тема 5.</b> Air pollution.</p> <p><b>Тема 6.</b> Ozone depletion.</p> <p><b>Тема 7.</b> Water pollution.</p> <p><b>Тема 8.</b> Climate change.</p> <p><b>Тема 9.</b> Genetic engineering.</p> <p><b>Тема 10.</b> Waste disposal.</p> <p><b>Тема 11.</b> Overpopulation.</p> <p><b>Тема 12.</b> Sustainability.</p>	<p>Prepositions of time and place.</p> <p>Indefinite pronouns. Reflexive pronouns.</p> <p>Possessive form.</p> <p><i>Both; either and neither; each and every; another and other.</i></p> <p>Countable and uncountable nouns. Articles.</p> <p>Comparatives and superlatives. <i>Too and enough.</i></p> <p>Present, past and future tenses (Indefinite, Continuous, Perfect)</p> <p>The passive.</p> <p>Verbs with prepositions.</p> <p>Zero, first, second conditional, third conditional.</p> <p>Modal verbs</p> <p>Reported speech.</p> <p>Indirect questions.</p> <p>Relative clause.</p> <p>Question tags.</p>

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Evans V., Dooley J., Blum E. Career Paths: Environmental Science: Book 3. Express Publishing, 2013. 120 p.

**Допоміжна**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. 384 с.
2. Доценко І.В., Євчук О.В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень В1. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. 348с.

3. Збірник фахових текстів з читання з дисципліни «Іноземна мова фахового спрямування» для студентів спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» [уклад Н.Б.Гавришків, Н.Г. Городецька]. Львів, 2021. 22с.
4. Новий англо-український словник / [уклад М. І. Балла]. 5-те стереотипне видання . К.: Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
5. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English [ed. By S. Crowther]. 5<sup>th</sup> ed . Oxford University Press, 1995. 1428 p.
6. Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. 3<sup>rd</sup> ed. Cambridge University Press, 2004. 350 p.

### **Інформаційні ресурси**

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
2. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
3. <https://agendaweb.org/>
4. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>

### **ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)**

Курс передбачає різні роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у вузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях та олімпіадах.

Під час заняття кожен студент задіяний до навчального процесу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін і оцінені. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Відпрацювання пропущених занять студентами здійснюється згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять». Отримані оцінки при відпрацюванні занять враховуються при поточних, проміжних та семестрових контролях. Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.