

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
ім. С.З. Гжицького
Факультет землевпорядкування та інфраструктурного розвитку
Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

к.т.н., доцент

Віталій ЛЕВОНЮК

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна мова»**

освітньо-професійна програма
«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»,
спеціальність G3 Електрична інженерія
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

ЛЬВІВ 2025

Опис дисципліни

Галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність G3 Електрична інженерія

Освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Кількість кредитів – 6

Рік підготовки (семестр) – 1-2 рік, (I-IV семестр)

Компонента освітньої програми: обов'язкова

Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна охоплює комплекс тем, спрямованих на формування чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письма. У процесі навчання студенти опановують базову та професійно орієнтовану лексику, типові граматичні структури, стійкі вирази та моделі мовлення, необхідні для ефективного спілкування. Курс включає роботу з автентичними матеріалами — відео, статтями, фаховими текстами, а також виконання комунікативних завдань, рольових ігор, презентацій та проєктів.

Значна увага приділяється розвитку навичок роботи з іншомовними інформаційними ресурсами, формуванню академічного письма, розумінню культурних відмінностей і норм ділової етики у міжнародному середовищі.

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів цілісної іншомовної комунікативної компетентності, яка охоплює лінгвістичний, соціокультурний, дискурсивний та стратегічний компоненти. Дисципліна спрямована на розвиток умінь ефективного спілкування іноземною мовою в академічному, професійному та побутовому контекстах, з урахуванням потреб сучасного фахівця. Особлива увага приділяється удосконаленню практичних мовних навичок для виконання професійних завдань, обміну досвідом, участі у міжнародних програмах, конференціях і проєктах.

Завдання навчальної дисципліни передбачають:

- ✓ розвинути вміння розуміти автентичні усні та письмові тексти різних типів (інформаційні, публіцистичні, наукові, фахові);
- ✓ сформуванню здатність сприймати іноземне мовлення на слух у природних комунікативних ситуаціях;
- ✓ навчити логічно, граматично правильно та стилістично доречно висловлювати думки іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- ✓ розширити активний словниковий запас, зокрема термінологічний апарат, пов'язаний із майбутньою спеціальністю студентів;
- ✓ ознайомити з основними граматичними структурами сучасної іноземної мови та навчити їх практичного використання;
- ✓ розвинути навички ведення ділового, академічного та професійного спілкування;
- ✓ сформуванню здатність працювати з іншомовними джерелами інформації (науковими статтями, інструкціями, технічною документацією тощо);

- ✓ сприяти розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та міжкультурної компетентності;
- ✓ стимулювати інтерес до безперервного вивчення іноземної мови як важливого інструменту професійного та особистісного зростання.

Дисципліна є базовою та обов'язковою складовою підготовки майбутніх фахівців, оскільки забезпечує можливість професійного самовираження, доступу до міжнародних джерел інформації, участі в академічній мобільності та інтеграції у глобальний освітній і професійний простір.

Пререквізити

- ✓ Студенти повинні мати сформований базовий словниковий запас і знати основні граматичні конструкції.
- ✓ Здатність читати та розуміти тексти середнього рівня складності (адаптовані або оригінальні).
- ✓ Навички ведення діалогу на повсякденні та побутові теми.
- ✓ Здатність сприймати на слух простий текст іноземною мовою.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

1	2
Загальні компетентності	ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Програмні результати навчання	ПР11. Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань.

Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст
1	<p>Тема 1. Personal details and characteristics</p> <p>1.1. Profiles Present Simple and Present Continuous Talking about yourself and other people Describing personality and interests</p> <p>1.2. Life maps Be going to and Present Continuous for future arrangements Talking about plans and intentions</p> <p>1.3. What next? Will for predictions</p>

	<p>Talking about the future and possible changes</p> <p>1.4. English in Action: Making and responding to suggestions</p> <p>Phrases for giving and reacting to suggestions</p> <p>Social conversations</p>
2	<p>Tema 2. Feelings and memories</p> <p>2.1. What happened?</p> <p>Past Simple and Past Continuous</p> <p>Talking about events and feelings</p> <p>2.2. Memories</p> <p>Used to</p> <p>Talking about past habits and states</p> <p>2.3. Culture shock</p> <p>So / such ... that, too ... to, not ... enough</p> <p>Describing experiences and reactions</p> <p>2.4. English in Action: Showing interest in a conversation</p> <p>Useful expressions for keeping a conversation going</p>
3	<p>Tema 3. Talking about your favourite places</p> <p>3.1. Bucket lists</p> <p>Present Perfect and Past Simple</p> <p>Talking about life experiences</p> <p>3.2. Catching up</p> <p>Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple</p> <p>Talking about recent activities</p> <p>3.3. My kind of town</p> <p>Articles (a/an, the, zero article)</p> <p>Describing towns and cities</p> <p>3.4. English in Action: Asking for, following,</p>
4	<p>Tema 4. Lifestyles, brands and movies</p> <p>4.1. The Internet Generation</p> <p>Comparatives</p> <p>Discuss and compare lifestyles</p> <p>4.2. Popular Brands</p> <p>Superlatives</p> <p>Express preferences about brands</p> <p>4.3. Favourite Films</p> <p>Defining relative clauses</p> <p>Describe the plot of a film</p> <p>4.4. English in Action</p> <p>Ask for and give opinions</p> <p>Speaking Goal: practice asking for and giving opinions</p>
5	<p>Tema 5. Everyday life: appearance, places and food</p> <p>5.1. A Bright Future</p> <p>Modal verbs: <i>must, may, might, could</i> for certainty and possibility</p> <p>Talking about future plans and ambitions</p> <p>Discussing career ideas</p>

	<p>5.2. Living Space Zero and First Conditional for cause and effect</p> <p>5.3. Eating Well Quantifiers Talking about healthy eating habits</p> <p>5.4. English in Action</p>
6	<p>Tema 6. Our world: everyday activities and global issues</p> <p>6.1. Life Without Second Conditional</p> <p>6.2. A Difficult Choice Talking about choices and preferences</p> <p>6.3. Take Action! Question tags.</p> <p>6.4. English in Action Make and respond to requests.</p>
7	<p>Tema 7. Learning, living and travelling.</p> <p>7.1. New Skills Modal verbs: <i>can, could, be able to</i> for ability Talking about personal skills and hobbies</p> <p>7.2. Life Events Past Perfect</p> <p>7.3. Trip of a Lifetime Describing memorable trips</p> <p>7.4. English in Action Ask for information</p>
8	<p>Tema 8. Exploring lives and landscapes</p> <p>8.1. Changing Rules Modal verbs: obligation and necessity Discussing rules and expectations</p> <p>8.2. Who Says I Can't? Passive Voice: present and past.</p> <p>8.3. Natural World Non-defining relative clauses</p> <p>8.4. English in Action Make excuses and apologise.</p>
9	<p>Tema 9. From art to shopping.</p> <p>9.1. Shopping Passive voice (all tenses) Talking about shopping experiences</p> <p>9.2. What If...? Third Conditional (<i>If I had known, I would have helped.</i>)</p> <p>9.3. Is It Art? Short responses with <i>so, neither/nor, too/either</i> (<i>So do I, Neither have I</i>)</p> <p>9.4. English in Action Make complaints.</p>

10	<p>Тема 10. Learning for life.</p> <p>10.1. Education Reported speech (<i>He said that he would help.</i>)</p> <p>10.2. Green Cities Verb patterns</p> <p>10.3. What's in a Job? Reported questions</p> <p>10.4. English in Action Functional language for conducting interviews Practicing questions and answers in informal interviews</p>
----	---

Методи навчання. Система контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» реалізується з використанням комплексу традиційних, комунікативних, інтерактивних, цифрових та професійно орієнтованих **методів**, що забезпечують формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності, розвиток навичок самостійної роботи та міжкультурної взаємодії.

✓ Традиційні методи

Граматико-перекладний метод – спрямований на формування граматичної правильності мовлення, розуміння структури мови, розвиток навичок перекладу.

Аудіолінгвальний метод – передбачає багаторазове повторення мовних структур, відпрацювання вимови, інтонації та автоматизацію граматичних моделей.

✓ Комунікативні методи

Комунікативний підхід (Communicative Language Teaching, CLT) – акцентує увагу на змісті спілкування, розвитку мовленнєвої спонтанності та адекватності реакцій у реальних ситуаціях.

Метод ситуацій – передбачає створення змодельованих ситуацій спілкування (у подорожі, на роботі, у ділових переговорах тощо).

Task-Based Learning – навчання через виконання практичних комунікативних завдань (написання листів, створення презентацій, підготовка проєктів).

✓ Інтерактивні методи

Рольові ігри – дозволяють студентам тренувати мовлення, виконуючи певні соціальні або професійні ролі.

Дебати, дискусії, мозкові штурми – сприяють розвитку критичного мислення, вміння аргументувати позицію та спілкуватися в команді.

Метод «Коло думок» – заохочує усіх студентів до участі в обговоренні, стимулює говоріння та взаємонавчання.

✓ Цифрові та мультимедійні методи

Використання онлайн-платформ і сервісів (Quizlet, Kahoot, Wordwall, Duolingo) для інтерактивного повторення лексики й граматики.

Робота з аудіо- та відеоматеріалами (пісні, подкасти, інтерв'ю, фільми) для розвитку навичок аудіювання й розуміння автентичного мовлення.

✓ Професійно орієнтовані методи

Аналіз кейсів (Case Study) – розгляд реальних або змодельованих професійних ситуацій із пошуком ефективних рішень.

Ділові ігри (Business Simulations) – моделювання реальних ситуацій ділового чи виробничого спілкування (переговори, презентації, телефонні розмови).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – інтегроване навчання мови та фахових дисциплін, коли іноземна мова використовується як засіб опанування спеціальних знань.

Підготовка презентацій, виступів і звітів іноземною мовою – розвиває професійну комунікацію, публічні навички та впевненість.

Таким чином, методи навчання дисципліни «Іноземна мова» спрямовані на формування цілісної мовної, комунікативної, соціокультурної та професійної компетентності студентів. Їх поєднання забезпечує ефективне, інтерактивне й мотивуюче освітнє середовище, орієнтоване на практичне застосування іноземної мови у майбутній діяльності.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю – усне та письмове опитування, тестовий контроль.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів з дисципліни, яку може отримати студент протягом семестру за всі види роботи, становить 100, при цьому 50 балів за результатами поточного оцінювання та 50 – за результатами екзаменаційного контролю у випадку екзамену та 100 балів на основі поточного контролю у випадку заліка.

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у 50-ти бальну шкалу за формулою: $ПК = 10 \cdot САЗ$ (у випадку екзамена) та $ПК = 20 \cdot САЗ$ (у випадку заліка).

Критерії поточного оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
5 («відмінно»)	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4 («добре»)	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи обов'язкову літературу. При викладанні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються несуттєві

	неточності й незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3 («задовільно»)	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив близько половини тестових завдань.
2 («незадовільно»)	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Викладає матеріал фрагментарно та поверхово, без аргументації й обґрунтування, недостатньо розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, допускає суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Базова

1. Heather J. Roadmap B1. Students' Book / J. Heather, M. Berlis. Pearson, 2019. 160 p.
2. Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p.

Допоміжна

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. 384 с.
2. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови: (довідник). Київ Логос-М, 2011. 341 с
3. Новий англо-український словник [уклад М. І. Балла]. 5-те стереотипне видання. Київ: Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
4. Hornby A. (2015) Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 8th ed. Oxford University Press, P. 1820
5. Murphy R. (2019) English grammar in use. 5th ed. Cambridge University Press, P. 394
6. Dooley J., Evans V. (2021) Grammarway 3. Express Publishing. P. 216
7. Dooley J., Evans V. (2021) Grammarway 4. Express Publishing. P. 224
8. Mitchell H., Maklogianni M. (2020) ZNO Leader B1. MM Publications. P. 270

9. Evans V., Dooley J. New Round-Up 5. Pearson. Longman, 2011. P. 208
10. Evans V., Dooley J. New Round-Up 6. Pearson. Longman, 2011. P. 256

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
2. Cambridge University Press. <https://www.cambridgeone.org>
3. Express Publishing <https://www.expresspublishing.co.uk/>
4. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
5. Oxford University Press <https://elt.oup.com/>