

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
ім. С.З. Гжицького
Факультет землевпорядкування та інфраструктурного розвитку
Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

к.т.н., доцент

Віталій ЛЕВОНЮК

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА»**

освітньо-професійна програма

«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»,
спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Опис дисципліни

Галузь знань 14 «Електрична інженерія»

Спеціальність 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Кількість кредитів (форма контролю) – 3 (залік)

Компонента освітньої програми: за вибором

Мова викладання: українська

Анотація навчальної дисципліни

Вибіркова навчальна дисципліна «Друга іноземна мова» спрямована на формування базової іншомовної комунікативної компетентності студентів. Курс закладає основи фонетичної, лексичної та граматичної підготовки, необхідні для подальшого розвитку мовленнєвих умінь і навичок.

У процесі навчання студенти оволодівають початковими навичками аудіювання, говоріння, читання та письма, засвоюють базову лексику, типові граматичні конструкції й мовленнєві моделі, що забезпечують можливість елементарного спілкування в повсякденних ситуаціях. Навчання передбачає виконання комунікативно орієнтованих вправ, рольових ігор, роботу з адаптованими текстами, аудіо- та відеоматеріалами.

Дисципліна сприяє розвитку мовної свідомості, міжкультурної компетентності, навичок самостійної роботи та навчання впродовж життя, а також формує мотивацію до подальшого вивчення іноземних мов у академічному й професійному контекстах.

Метою вивчення дисципліни є формування базових комунікативних компетенцій з другої іноземної мови на початковому рівні, що забезпечує здатність сприймати та передавати інформацію в усній і письмовій формі, розвиває навички розуміння простих текстів і аудіоматеріалів, сприяє оволодінню базовою граматикою та лексикою, а також закладає фундамент для подальшого професійного та академічного використання мови. Дисципліна спрямована на розвиток навчальних умінь, самостійності, міжкультурної компетентності та мотивації до активного використання іноземної мови у повсякденному та професійному контексті.

Завдання навчальної дисципліни

✓ Розвиток комунікативних навичок – формування здатності сприймати і передавати просту інформацію усно та письмово, вести короткі діалоги на побутові та академічні теми, використовувати базову лексику та граматичні конструкції.

✓ Оволодіння граматичною базою та лексикою – засвоєння основних граматичних структур і словникового запасу, необхідних для побудови правильних речень та вираження простих думок.

✓ Формування навичок аудіювання та читання – розвиток здатності розуміти короткі тексти, інструкції, повідомлення та аудіоматеріали на початковому рівні.

✓ Розвиток письмових умінь – навчання створювати прості тексти, повідомлення, електронні листи, нотатки та заповнювати стандартні форми.

✓ Розвиток самостійності та навчальної компетентності – формування здатності до самостійного вивчення мови, використання онлайн-ресурсів, словників, мультимедійних та інтерактивних платформ.

✓ Формування міжкультурної компетентності – ознайомлення з культурними особливостями мовного середовища, розвиток поваги до традицій та норм спілкування носіїв мови.

✓ Мотивація до подальшого вивчення мови – підготовка до переходу на наступні рівні володіння мовою, розвиток інтересу до практичного використання іноземної мови у навчанні та професійній діяльності.

Пререквізити

✓ Курс розрахований на студентів, які починають навчання з нульового рівня.

✓ Базові навички першої іноземної мови – рекомендується мати початковий досвід роботи з іншою іноземною мовою для засвоєння базових мовних стратегій.

✓ Навички користування навчальними ресурсами – вміння працювати з підручниками, мультимедійними матеріалами, онлайн-словниками та інтерактивними платформами.

✓ Загальна комп'ютерна та цифрова грамотність – здатність користуватися програмами для аудіювання, онлайн-платформами та комунікаційними інструментами для навчання мови.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Індекс в матриці ОПП	Програмні компоненти
1	2
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів прикладної фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	❖ Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ❖ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Фахові (спеціальні)	❖ Усвідомлення необхідності постійно розширювати власні знання про нові технології в електроенергетиці, електротехніці

компетентності	та електромеханіці. ❖ Усвідомлення необхідності підвищення ефективності електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування.
Програмні результати навчання	❖ Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань. ❖ Знаходити необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах інформації, оцінювати її релевантність та достовірність.

Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст
1	Тема 1. Guten Tag. Mein Name ist... Folge 1: Das bin ich. Phonetik. Satzmelodie und Satzакzent Diphthonge: <i>ei, eu, au</i> Test
2	Тема 2. Meine Familie Folge 2: Pause ist super. Phonetik. Satzmelodie und Satzакzent: Frage und Antwort Rhythmus Prüfungsaufgabe. Sprechen, Teil 1 Test Fokusseiten. Fokus Alltag: <i>In der Stadtbibliothek</i> Fokus Beruf: <i>Du oder Sie?</i>
3	Тема 3. Einkaufen Folge 3: Bananenpfannkuchen Phonetik. Satzmelodie in Frage: Ja-/Nein-Frage und W-Frage Wortакzent Vokale lang und kurz Prüfungsaufgabe. Lesen, Teil 3 Test Fokusseiten. Fokus Alltag: <i>Eine Produktinformation verstehen</i> Fokus Beruf: <i>Im Internet Bestellen</i>
4	Тема 4. Meine Wohnung Folge 4: Ach so! Phonetik. Wortакzent: Komposita Vokale lang und kurz: <i>e, i</i> Prüfungsaufgabe. Hören, Teil 1 Test Fokusseiten. Fokus Beruf: <i>Regeln im Bü</i> Fokus Alltag: <i>Rund ums Wohnen</i>

5	Tema 5. Mein Tag Folge 5: Von früh bis spät Phonetik. Wort- und Satzakkzent: trennbare und nicht trennbare Verben Aussprache und Orthografie: lange und kurze Vokale Prüfungsaufgabe. Hören, Teil 3 Test Fokusseiten. Fokus Familie: <i>Informationen über Kinderbetreuung</i> Fokus Beruf: <i>Informationtexte verstehen</i>
6	Tema 6. Freizeit Folge 6: Der Käseman Phonetik. Satzakkzent: Ja-/Nein-Frage und Antwort Unbetontes <i>e</i> in der Endsilbe <i>-en</i> Prüfungsaufgabe. Lesen, Teil 1 Test Fokusseiten. Fokus Beruf: <i>Arbeitsaufträge verstehen</i> Fokus Alltag: <i>Sich im Internet informieren</i>
7	Tema 7. Kinder und Schule Folge 7: Prima Team Phonetik. Aussprache und Orthografie: <i>sch, st, sp</i> Prüfungsaufgabe. Schreiben, Teil 2 Test Fokusseiten. Fokus Beruf: <i>Sich krankmelden</i> Fokus Familie: <i>Lern- und Freizeitangebote</i>

Методи навчання. Система контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова» реалізується з використанням комплексу **методів**, що забезпечують формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності, розвиток навичок самостійної роботи та міжкультурної взаємодії.

✓ Словесні методи: пояснення нового матеріалу, інтерактивні бесіди, усні коментарі та міні-лекції; використання цілеспрямованих запитань для стимулювання мовної активності студентів.

✓ Наочні методи: ілюстрації, схеми, таблиці, карти та плакати для візуалізації лексики та граматики; використання мультимедійних ресурсів: відео, навчальні телепередачі, короткі фільми та анімації.

✓ Практичні та комунікативні методи: виконання інтерактивних вправ: аудіювання, читання та письмові завдання; рольові ігри, моделювання побутових і професійних ситуацій, міні-дебати; парна та групова робота для розвитку діалогічного мовлення.

✓ Проєктні та пошукові методи: міні-проєкти, презентації, створення словникових карток, плакатів та відео-контенту; пошук та обробка інформації з різних джерел (онлайн-ресурси, словники, медіа).

✓ Інтерактивні та технологічні методи: використання онлайн-платформ для вивчення мови, інтерактивних вправ та тестів; аудіо- та відеоматеріали з можливістю паузи, повтору та транскрипції для розвитку аудіювання.

✓ Репродуктивні методи: повторення та відтворення мовного матеріалу за зразком; виконання контрольних та самостійних завдань для закріплення граматичних конструкцій і словникового запасу.

✓ Методи стимулювання самостійного навчання: робота з електронними словниками, мобільними додатками та ресурсами для самостійного розвитку мовних навичок; формування навичок самоконтролю та самооцінки прогресу.

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного контролю.

Максимальна кількість балів з дисципліни «Спеціалізовані мови програмування», яку може отримати студент протягом семестру за всі види роботи за результатами поточного оцінювання становить 100. Результати **поточного контролю** оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у сто бальну шкалу за формулою: **ПК = 20•САЗ**.

Критерії поточного оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
5 («відмінно»)	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4 («добре»)	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи обов'язкову літературу. При викладанні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються несуттєві неточності й незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3 («задовільно»)	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив близько половини тестових завдань.
2 («незадовільно»)	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Викладає матеріал фрагментарно та поверхово, без аргументації й обґрунтування, недостатньо розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, допускає суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно	не зараховано з можливістю

		з можливістю повторного складання	повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Базова

1. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann, Angela Pude. Schritte PLUS 1 Niveau A1/1 Deutsch als Zweitsprache für Alltag und Beruf. Kursbuch und Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2015. 215 S.

Допоміжна

2. Dreyer Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik: Max Hueber Verlag, 2008.

3. Phonetik Aktuell: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland, 2017.

4. Grammatik für Anfänger: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland, 2017.

5. Werner E. Grammatik Plus: Buch A1:Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch mit Übungsteil. Eli, 2017.

6. Werner E. Grammatik Plus: Buch A2:Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch mit Übungsteil. Eli, 2017.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. Online prüfer-qualifizierung deutsch A1-A2. <https://training.telc.net/>

2. Goethe-zertifikat A2, <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/prf/gzsd2.cfm>

3. Deutsche grammatik, <https://deutschegrammatik20.de/>

4. Grammatikübungen A1, https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/a1_skript_gr.pdf

5. Praxis Deutsch. 290/2021 – Lessing lesbar machen. <https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/>

6. www.goethe.de