

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій  
ім. С.З. Гжицького  
Факультет землевпорядкування та інфраструктурного розвитку  
Кафедра іноземних мов



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гарант освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

к.т.н., доцент

Віталій ЛЕВОНЮК

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ІНОЗЕМНА МОВА»**  
освітньо-професійна програма  
«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»,  
спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка  
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

## Опис дисципліни

Галузь знань 14 «Електрична інженерія»

Спеціальність 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Освітньо-професійна програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Кількість кредитів (форма контролю) – 3 (залік)

Компонента освітньої програми: за вибором

Мова викладання: українська

### Анотація навчальної дисципліни

Вибіркова дисципліна «Іноземна мова поглибленого вивчення» спрямована на подальший розвиток іншомовної комунікативної компетентності студентів, які завершили вивчення обов'язкового курсу іноземної мови. Дисципліна орієнтована на поглиблення й удосконалення навичок аудіювання, говоріння, читання та письма в академічному та професійно орієнтованому контекстах.

У межах курсу студенти розширюють лексичний запас, опановують складніші лексико-граматичні структури, мовленнєві стратегії та дискурсивні моделі, необхідні для ефективної усної й письмової комунікації. Значна увага приділяється роботі з автентичними матеріалами (науково-популярні та фахові тексти, аналітичні статті, відео- та аудіоресурси), виконанню комунікативно орієнтованих завдань, участі в дискусіях, підготовці презентацій і реалізації індивідуальних та групових проєктів.

Дисципліна сприяє розвитку навичок критичного мислення, академічного й професійного письма, уміння працювати з іншомовними інформаційними джерелами, а також формуванню міжкультурної компетентності та готовності до комунікації в міжнародному освітньому й професійному середовищі.

**Метою** навчальної дисципліни «Іноземна мова поглибленого вивчення» є формування рівня практичного володіння іноземною мовою, що забезпечує здатність ефективно здійснювати усну та письмову комунікацію в різних соціальних і професійно орієнтованих ситуаціях. Опанування мовних засобів передбачає системне засвоєння лексико-граматичних структур, розвиток продуктивних і рецептивних видів мовленнєвої діяльності, а також удосконалення навичок діалогічного й монологічного мовлення як основи міжкультурної та фахової взаємодії.

**Завдання навчальної дисципліни** - формування іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечує ефективне використання іноземної мови в усній та письмовій формах, зокрема у професійній діяльності. Дисципліна спрямована на розвиток здатності сприймати та критично осмислювати сучасні знання, застосовувати набуті мовні й фахові компетентності на практиці, здійснювати навчання впродовж життя та самоосвіту. Важливим завданням є також розвиток креативного мислення, уміння генерувати нові ідеї, ефективно працювати в

інтернаціональному та міжкультурному середовищі, а також здійснювати пошук, оброблення й аналіз інформації з різноманітних джерел.

### **Пререквізити**

✓ Сформований розширений лексичний запас і впевнене володіння основними та складнішими граматичними структурами іноземної мови.

✓ Здатність читати, аналізувати й інтерпретувати автентичні тексти підвищеного рівня складності загальнонаукового та професійно орієнтованого спрямування.

✓ Навички усної комунікації, зокрема ведення змістовного діалогу й розгорнутого монологічного висловлювання на соціальні, академічні та професійні теми.

✓ Здатність сприймати на слух зв'язні усні висловлювання та аудіотексти підвищеної складності з різною швидкістю мовлення.

**Відповідно до освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:**

<b>Індекс в матриці ОПП</b>	<b>Програмні компоненти</b>
1	2
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів прикладної фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</li> <li>❖ Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> </ul>
<b>Фахові (спеціальні) компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Усвідомлення необхідності постійно розширювати власні знання про нові технології в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.</li> <li>❖ Усвідомлення необхідності підвищення ефективності електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування.</li> </ul>
<b>Програмні результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань.</li> <li>❖ Знаходити необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах інформації, оцінювати її релевантність та достовірність.</li> </ul>

### Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст
1	<p><b>Тема 1. Family and relationships</b></p> <p>1.1. Family. – Social networking.            1.2. Stages of life. – Expressions with <i>mind</i>.            1.3. Family celebrations. Thanksgiving with family.            1.4. Relationships. Family histories.            1.5. Spending time together.</p>
2	<p><b>Тема 2. People and society</b></p> <p>2.1. Appearance. Colorful personalities.            2.2. Personality. – Adjectives ending in <i>-ing</i> or <i>-ed</i>.            2.3. Feelings and emotions. People and society.            2.4. Society and politics. A foreigner in Britain.</p>
3	<p><b>Тема 3. Home</b></p> <p>3.1. Rooms, furniture and equipment. Living the high life.            3.2. Describing a home. – Phrasal verbs with <i>look</i>.            3.3. Housework. Living on a houseboat.            3.4. Your neighbourhood. A new house.            3.5. Renting a home.</p>
4	<p><b>Тема 4. Education</b></p> <p>4.1. Subjects. Learning at home.            4.2. Parts of the premises. – Easily confused words.            4.3. Students' life.            4.4. Language learning. The future of education.            4.5. After-classes activities.            4.6. Education system. – Collocation with <i>do</i>, <i>make</i> and <i>take</i>.</p>
5	<p><b>Тема 5. Work</b></p> <p>5.1. Jobs. Ready for a change?            5.2. Part-time jobs. – Phrasal verbs with <i>give</i>.            5.3. Types of work.            5.4. Looking for a job. Teenager jobseekers.            5.5. Professions. Work issues.            5.6. Employment.</p>
6	<p><b>Тема 6. Money</b></p> <p>6.1. Family finances. Tricks of the trade.            6.2. Saving and banking. – Expressions with <i>get</i>; negative prefixes.            6.3. Shopping and payments. Dangers of online finance.            6.4 Goods and services. Living on a budget in the UK.            6.5. Advertising.            6.6. Making a complaint.</p>
7	<p><b>Тема 7. Healthy living</b></p> <p>7.1. Daily routine.</p>

	<p>7.2. Nutrition and diet.  7.3. Illness and injuries.  7.4. Treatment.  7.5. In hospital.  7.6. Fitness and exercise.</p>
8	<p><b>Тема 8. Travel and tourism</b>  8.1. Types of holidays. Cycling challenges and triumphs.  8.2. Accommodation. – Three-part phrasal verbs.  8.3. In a hotel. – Expressions with prepositions.  8.4. Means of transport. Holidays gone wrong.  8.5. Travel problems. Christmas journey.  8.6. Travel collocations.</p>
9	<p><b>Тема 9. Culture and free time</b>  9.1. Hobbies and interests. Cookery competitions offer “feel-good” moments.  9.2. Art. Underwater photography.  9.3. Literature. Books and teenagers.  9.4. Cinema. - Phrasal verbs with <i>turn</i>.  9.5. Cultural events and festivals.  9.6. The media.</p>
10	<p><b>Тема 10. Sport</b>  10.1. Sports. – Sports Verbs.  10.2. Athletics, venues and equipment. Should I watch more sports on TV?  10.3. Extreme sports. – Verbs used in sport.  10.4. Competitions. Sporting experiences.  10.5. Sports collocations. A teenage athlete.</p>
11	<p><b>Тема 11. Science and technology</b>  11.1. Everyday technology. Science education.  11.2. Instructions.  11.3. Problems with technology.  11.4. ICT. - Expressions with <i>take</i> and <i>go</i>.  11.5. Inventions and discoveries. Useless inventions.  11.6. Space exploration. Kennedy Space Center.</p>
12	<p><b>Тема 12. Nature and environment</b>  12.1. Geographical features.  12.2. Weather and climate. Extreme weather.  12.3. Natural disasters. Phrasal verbs with <i>go</i>.  12.4. Animals and plants. The future of the world’s endangered species.  12.5. Environmental issues. Renewable energy.</p>

### Методи навчання. Система контролю та оцінювання результатів навчання

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» реалізується з використанням комплексу **методів**, що забезпечують формування у студентів іноземомовної комунікативної компетентності, розвиток навичок самостійної роботи та міжкультурної взаємодії.

- ✓ Комунікативні та інтерактивні методи навчання

Пояснення, керована та проблемна бесіда, дискусії, дебати, робота в парах і малих групах, моделювання комунікативних ситуацій з урахуванням соціального й професійного контексту.

✓ Наочні та інформаційно-комунікаційні методи

Використання друкованих і цифрових навчальних матеріалів, мультимедійних презентацій, інтерактивних платформ, аудіо- та відеоматеріалів автентичного характеру з подальшим аналізом і обговоренням.

✓ Практико-орієнтовані методи

Виконання усних і письмових вправ комунікативного спрямування, рольові та ділові ігри, аналіз ситуацій (case study), аудіювання та читання з професійною орієнтацією.

✓ Проблемно-пошукові методи

Постановка проблемних завдань, частково-пошукова діяльність, самостійний добір та опрацювання інформаційних джерел, формулювання висновків і презентація результатів іноземною мовою.

✓ Проектні та дослідницькі методи

Індивідуальна та групова проектна робота, виконання навчально-дослідницьких завдань, підготовка презентацій, письмових робіт і публічний захист результатів.

✓ Репродуктивні та тренувальні методи

Виконання завдань за зразком, відпрацювання лексико-граматичних структур, автоматизація мовленнєвих навичок з поступовим переходом до продуктивних видів діяльності.

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного контролю.

Максимальна кількість балів з дисципліни «Спеціалізовані мови програмування», яку може отримати студент протягом семестру за всі види роботи за результатами поточного оцінювання становить 100. Результати **поточного контролю** оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у сто бальну шкалу за формулою: **ПК = 20•САЗ**.

### Критерії поточного оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
5 («відмінно»)	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4 («добре»)	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи обов'язкову літературу. При викладанні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються несуттєві неточності й незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3 («задовільно»)	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив близько половини тестових завдань.
2 («незадовільно»)	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Викладає матеріал фрагментарно та поверхово, без аргументації й обґрунтування, недостатньо

розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, допускає суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.
---

## Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
74–81	<b>C</b>		
64–73	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Рекомендована література

#### Базова

1. Gregory Manin. Oxford Exam Trainer. B1. Oxford University Press, 2022, 208p.

#### Допоміжна

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. 384 с.
2. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови: (довідник). Київ Логос-М, 2011. 341 с
3. Новий англо-український словник [уклад М. І. Балла]. 5-те стереотипне видання. Київ: Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
4. Hornby A. (2015) Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 8th ed. Oxford University Press, P. 1820
5. Murphy R. (2019) English grammar in use. 5th ed. Cambridge University Press, P. 394
6. Dooley J., Evans V. (2021) Grammarway 3. Express Publishing. P. 216
7. Dooley J., Evans V. (2021) Grammarway 4. Express Publishing. P. 224

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
2. Cambridge University Press. <https://www.cambridgeone.org>
3. Express Publishing <https://www.expresspublishing.co.uk/>
4. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
5. Oxford University Press <https://elt.oup.com/>