

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет природокористування  
Факультет землевпорядкування та туризму  
Кафедра іноземних мов



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гарант освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

к.т.н., доцент  О.В. Лиса

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПОГЛИБЛЕНЕ ВИВЧЕННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»  
спеціальність 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»  
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

**ВИКЛАДАЧ**

**Турчин Ірина Михайлівна**



Електронна пошта:

turchynim@lnup.edu.ua

Телефон

+380677691164

Доцент кафедри іноземних мов Львівського національного університету природокористування, кандидат педагогічних наук.

Автор та співавтор понад 60 наукових публікацій та навчально-методичних розробок. Пройшла стажування при кафедрі геоінформатики та цифрової картографії у Вищій інженерно-економічній школі в Жешуві (Польща).

Читає курси: Іноземна мова, Поглиблене вивчення іноземної мови, Іноземна мова (з поглибленим вивченням), Наукова іноземна мова. Сфера наукових інтересів: перекладознавство, методика викладання іноземних мов, педагогіка вищої школи, критичне мислення.

**ЛЬВІВ 2024**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)**

**Галузь знань: 15 «Автоматизація та приладобудування»**

**Спеціальність: 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»**

**Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»**

**Кількість кредитів – 8**

**Рік підготовки, семестр – 2 роки, 5,6,7,8 семестри**

**Компонент освітньої програми: дисципліна за вибором**

**Мова викладання: англійська**

### **Опис дисципліни**

Дисципліна «Поглиблене вивчення основної іноземної мови» передбачає ґрунтовне вивчення іноземної мови, спрямоване на розвиток мовленнєвої діяльності у всіх учасників освітнього процесу, необхідної для успішного використання у повсякденному та професійному середовищах. Опанування іноземної мови дозволяє здобувачам вищої освіти здійснити значні досягнення у кар'єрі та науці, підвищивши свою конкурентоспроможність. Розвиток критичного мислення на заняттях з іноземної мови також є важливим компонентом у навчанні.

Програма дисципліни «Поглиблене вивчення основної іноземної мови» відноситься до дисциплін за вибором та складена відповідно до освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки:** освітня компонента «Поглиблене вивчення основної іноземної мови» є дисципліною за вибором, яка підсилить професійну підготовку здобувачів освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вивчення дисципліни має міждисциплінарний характер, який може покращити інтеграцію цієї дисципліни з іншими дисциплінами в програмі навчання. Знання іноземної мови може допомогти студентам у майбутньому взаємодіяти з колегами та клієнтами з інших країн, брати участь у міжнародних проєктах, підвищити культурну свідомість, а також сприятиме підготовці до міжнародних іспитів, таких як TOEFL, IELTS та інших.

**Предметом вивчення освітньої компоненти** «Поглиблене вивчення основної іноземної мови» є навчання майбутніх фахівців мовленнєвої діяльності, що дозволить формування практичного оволодіння іноземною мовою. Учасники освітнього процесу зможуть отримувати та передавати інформацію та працювати з джерелами, написаними іноземною мовою.

**Метою вивчення освітньої компоненти** «Поглиблене вивчення основної іноземної мови» є вдосконалення набутих знань, поліпшення рівня виконання завдань щодо таких видів мовленнєвої діяльності, як читання, аудіювання, письма та говоріння, покращенні комунікативних навичок студентів та підготовці до професійного спілкування.

**Основними завданнями освітньої компоненти** «Поглиблене вивчення основної іноземної мови» є: сприяти опануванню студентами граматики, загальноживаної лексики, набуття навичок їх застосування під час спілкування іноземною мовою, сприяти розвитку навичок аудіювання, читання та розуміння адаптованих та оригінальних текстів, написання письмових робіт, а також застосування комунікативних навичок.

## Структура курсу

Години аудиторних занять (практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
<b>III курс V семестр</b>			
10	<b>Тема 1. Family and relationships</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 1.1. Vocabulary (stages of life, family celebrations, relationships, spending time together). 1.2. Reading: Social networks. 1.3. Use of English: present and future tenses, verb patterns, verbs with prepositions. 1.4. Listening: family histories. 1.5. Speaking: A friend's birthday.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
8	<b>Тема 2. People and society</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 2.1. Vocabulary (appearance, personality, feelings and emotions, society and politics). 2.2. Reading: Colourful personalities. 2.3. Use of English: prepositions of time and place, articles. 2.4. Listening: A foreigner in Britain. 2.5. Speaking: Raising money for charity.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
10	<b>Тема 3. Home</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 3.1. Vocabulary (furniture and equipment, describing a home, housework, neighborhood). 3.2. Reading: Living the high life. 3.3. Use of English: past tenses, indefinite pronouns, countable and uncountable nouns, expressing quantity. 3.4. Listening: Living on a houseboat. 3.5. Speaking: Flatmates.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
<b>III курс VI семестр</b>			
10	<b>Тема 4. Education system</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 4.1. Vocabulary (education system, language learning, collocations with do, make and take). 4.2. Reading: Learning at home. 4.3. Use of English: linking words-contrast, reason and result, there and it as the sub-	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення

		ject. 4.4. Listening: Boarding schools. 4.5. Speaking: A language course in Britain.	
12	<b>Тема 5. Jobs</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 5.1. Vocabulary (jobs, part-time jobs, types of work, professions, employment). 5.2. Reading: Ready for a change. 5.3. Use of English: perfect tenses, both, either or neither, each and every, another and other. 5.4. Listening: Work issues. 5.5. Speaking: Shopping online or at shop.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
10	<b>Тема 6. Money</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 6.1. Vocabulary (family finances, saving and banking, shopping and payment, goods and services, advertising, making a complaint). 6.2. Reading: Tricks of the trade. 6.3. Use of English: linking words-time, sequence, and addition, passive voice, the causative: have something done. 6.4. Listening: Dangers of online finance. 6.5. Speaking: Types of jobs.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
<b>IV курс VII семестр</b>			
10	<b>Тема 7. Healthy living</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 7.1. Vocabulary (nutrition and diet, illnesses and injuries, treatment, fitness and exercise). 7.2. Reading: Heart to heart. 7.3. Use of English: zero, first and second conditional, possessive forms. 7.4. Listening: Diets. 7.5. Speaking: Habits and health.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
8	<b>Тема 8. Travel and tourism</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 8.1. Vocabulary (types of holidays, in a hotel, means of transport, travel problems, travel collocations). 8.2. Reading: Cycling challenges and triumphs. 8.3. Use of English: so and such, in order to, third conditional. 8.4. Listening: Christmas journey. 8.5. Speaking: A weekend trip to Scotland.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення

10	<b>Тема 9. Culture and free time</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 9.1. Vocabulary (hobbies and interests, art, literature, cinema, cultural events, the media). 9.2. Reading: Cookery competitions offer “feel-good”. 9.3. Use of English: modal verbs- ability, obligation and permission, reflexive pronouns. 9.4. Listening: Underwater photography. 9.5. Speaking: Culture and free time.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
<b>IV курс VIII семестр</b>			
12	<b>Тема 10. Sport</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 10.1. Vocabulary (sports verbs, extreme sports, competitions, sports collocations). 10.2. Reading: Should I watch more sport on TV? 10.3. Use of English: comparatives, superlatives, too and enough, reported speech. 10.4. Listening: Sporting experiences. 10.5. Speaking: Extreme sports.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
12	<b>Тема 11. Science and technology</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 11.1. Vocabulary (instructions, ICT, inventions and discoveries, space exploration). 11.2. Reading: Kennedy Space Center. 11.3. Use of English: relative clauses, question tags. 11.4. Listening: Useless inventions. 11.5. Speaking: Problems with technology.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення
12	<b>Тема 12. Nature and environment</b>	Опрацювати лексичні та граматичні теми, а також розвинути навички аудіювання та комунікації: 12.1. Vocabulary (geographical features, weather and climate, natural disasters, animals and plants). 12.2. Reading: The future of the world’s endangered species. 12.3. Use of English: modal verbs. 12.4. Listening: Renewable energy 12.5. Speaking: People and nature.	Завдання на розвиток читання, аудіювання, письма та усного мовлення

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОПШ	Програмні компоненти
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі автоматизації або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів і програмно-технічних засобів розробки, супроводу та експлуатації інтелектуальних комп'ютерних систем в АПК та інших галузях економіки країни.
ЗК03.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ПРН13.	Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### Рекомендована література

#### Базова

1. Manin G., Yurchenko A., Redchenko T. Oxford exam Trainer B1 для зовнішнього незалежного оцінювання. Oxford: Oxford University Press, 2018. 209 p.
2. Weale H., Yurchenko A. Oxford exam Trainer B1 для зовнішнього незалежного оцінювання. Oxford: Oxford University Press, 2020. 207 p.
3. Доценко І.В., Євчук О.В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень В1. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. 348с.

#### Допоміжна

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. 384 с.
2. Городецька Н.Г., Гавришків Н.Б. Навчальний посібник з англійської мови для студентів напряму підготовки «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Львів: ЛНАУ, 2020. 172с.
3. Гуня Л., Турчин І., Дубневич Н. Англо-український глосарій для студентів спеціальностей «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», «Інформаційні технології», «Комп'ютерні науки» денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУП. 2023. 45 с.
4. Новий англо-український словник / [уклад М. І. Балла]. 5-те видання. К.: Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
5. Шуневич Б., Власовець В., Дерпак О., Турчин І. Англійсько-український словник термінів з робототехніки та машинного зору. Ч. I (Понад 6 000 термінів і термінологічних сполук). Львів: «СПОЛОМ», 2024. 174 с.
6. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 5<sup>th</sup> ed. Oxford University Press, 1995. 1428 p.
7. Murphy R. English grammar in use. 3<sup>rd</sup> ed. Cambridge University Press, 2004. 350 p.
8. Доценко І.В., Євчук О.В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень В1. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. 348с.

### 12. Інформаційні ресурси

1. Longman. URL: <http://www.pearsonlongman.com>

2. British Council. URL:<http://www.britishcouncil.org/>
3. Матеріали ЄБІ: <https://testportal.gov.ua/pidgotovka-yefvv-yevi/>
4. Кошулінська І.В. Календарно-тематичне планування.  
URL:<https://halinbook.com/data/productbundles/planningpdf/1690.pdf>

### Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Творчі завдання виконуються у встановлений термін. Завдання оцінюються у 75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності у випадку порушення дедлайнів. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, довідка).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та іспитів заборонені.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять та активна участь у вивченні іноземної мови та виконання усіх завдань, поданих у програмі, у встановлений термін є невід'ємним компонентом успішного завершення дисципліни. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує самостійно виконані завдання під час консультації викладача у визначений термін, поданий у графіку проведення консультацій. Отримані оцінки при відпрацюванні занять враховуються при поточних, підсумкових (семестрових) видах контролю.

### Оцінювання

Оцінювання студентів здійснюється згідно «Положення про критерії оцінювання знань та вмій студентів Львівського національного університету природокористування». Оцінюються і завдання, виконані в аудиторії, і завдання, виконані під час самостійної роботи. Загальна кількість балів з поточного контролю з дисципліни, коли передбачено: залік – 100 балів (поточний контроль оцінюється в 100 балів, та складається із двох модулів по 50 балів кожен); іспит – 50 балів (поточний контроль оцінюється в 50 балів, та складається із двох модулів по 25 балів кожен).

#### Розподіл балів, які отримують студенти III курс V семестр - залік

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Розділ 1			100 б
T1	T2	T3	
30	40	30	

T1... T3 – теми змістових модулів.

#### III курс VI семестр - залік

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Розділ 2			100 б
T4	T5	T6	
30	40	30	

T4... T6 – теми змістових модулів.

#### IV курс VII семестр - залік

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Розділ 3			100 б
T7	T8	T9	
30	40	30	

T7... T9 – теми змістових модулів.

**IV курс VIII семестр – залік**

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Розділ 4			
T10	T11	T12	100б
30	40	30	

T10... T12 – теми змістових модулів.

**До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:**

- 1) Методичні рекомендації
- 2) Тематика та зміст практичних робіт.
- 3) Завдання для підсумкової роботи.
- 4) Електронне навчання у системі MOODLE.