

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет природокористування
Факультет будівництва та архітектури
Кафедра технології та організації будівництва



СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

« Інвестиції та інноваційна діяльність у будівництві »

для здобувачів вищої освіти спеціальності
192 «Будівництво та цивільна інженерія»
ОС «Магістр»

Розробник:

*доктор економічних наук, професор
Матвійшин Євген Григорович*

Львів 2024

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Вивчаючи зазначений курс здобувачі вищої освіти формують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а саме здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі; здатність інтегрувати знання з інших галузей для розв'язання складних фахових задач в тому числі пов'язаних з розрахунком, проектуванням, будівництвом, реконструкцією і ремонтом будівельних конструкцій шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

4 кредити (120 годин): 42 години аудиторної роботи, 78 годин самостійної роботи

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є вивчення комплексу теоретичних знань і набуття практичних навичок у сфері здійснення інвестиційної діяльності та інновацій у галузі будівництва.

Дисципліна є вибірковою, вона формує креативний підхід до розуміння процесів планування інвестицій, здійснення інновацій у сфері будівництва та прийняття обґрунтованих рішень щодо інноваційного розвитку.

Після вивчення даного курсу здобувач вищої освіти повинен знати показники ефективності інвестиційної діяльності в будівництві, напрями інноваційної діяльності, основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності, комерціалізації результатів інноваційної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії для розв'язування складних задач професійної діяльності.

ПРН 8. Відслідковувати найновіші досягнення в обраній спеціалізації, застосовувати їх для створення інновацій.

ПРН 12. Збирати необхідну технічну інформацію за фахом, аналізувати і оцінювати її, використовувати науково-технічну літературу в проектуванні та виробництві.

ПРН 13. Дотримуватись норм академічної доброчесності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.

ПРН 14 Розв'язувати проблеми будівництва та цивільної інженерії у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни (зміст)

Тема 1. Зміст інвестиційної діяльності в будівництві.

Тема 2. Реальні та фінансові інвестиції в будівництві

Тема 3. Показники ефективності інвестицій.

Тема 4. Зміст інноваційної діяльності в будівництві.

Тема 5. Особливості створення інновацій та формування попиту на них.

Тема 6. Інноваційна політика будівельного підприємства.

Тема 7. Бізнес-моделі інноваційного розвитку будівельного підприємства.

Тема 8. Ризики інноваційної діяльності в будівництві.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є лекції, практичні заняття, консультації.

При викладанні теоретичного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-візуалізації. Лекція-бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу до найбільш важливих питань технології та організації будівництва, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти.

Лекція-візуалізація – візуальна форма подачі теоретичного матеріалу з розгорнутим або коротким коментуванням візуальних матеріалів, що переглядають технічними засобами навчання або аудіо-відеотехніки. При проведенні практичних занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як робота у малих групах або дискусія.

Здобувачі вищої освіти працюють з друкованим інформативним матеріалом або з матеріалом мережі Інтернет, виконують усні та письмові завдання (контрольні питання або тести), виступають з доповідями, підготовленими як індивідуальні роботи, проекти. Програмою передбачено для формування професійної компетентності такі форми активності: виступ за темою індивідуального завдання (або з темою самостійного вивчення дисципліни) та виступ-інформування за темами практичних занять.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконувані в аудиторії, і завдання, виконувані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль. Загальні критерії оцінок: **“відмінно”** – здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. **“добре”** – здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. **“задовільно”** – здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно. **“незадовільно”** – здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

Рекомендована література

Базова

Вотінов М. А. Інноваційні прийоми формування інтерактивних будівель і споруд у міському середовищі : монографія / М. А. Вотінов, О. В. Смірнова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 112 с.

Сорокіна Л. В., Гойко А. Ф., Коваленко Є. С. Бенчмаркінгове оцінювання надійності контрагентів будівельних підприємств в нестабільному економічному середовищі. *Building production*, 2020. 68, с. 99-105.

Тренди в будівництві. 2023. URL: <https://dedalsoft.com.ua/blog/trendi-v-budivnitstvi-2023>

Допоміжна

Антонюк Л.Л., Поручник А.М., Савчук В.С. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації : монографія. Київ : КНЕУ, 2003. 394 с.

Гойко А.Ф., Сорокіна Л.В. Модель формування інвестиційної програми будівельного підприємства. *Управління розвитком складних систем*. Київ, 2023. № 53. 100-110.

Інноваційно-інвестиційні засади стійкого розвитку базових галузей національного господарства: колективна монографія / за заг. ред. В. П. Ільчука. Чернігів: Чернігів. нац. технол.ун-т, 2016. 396 с.

Кузьмін О. Є., Подольчак Н. Ю., Подольчак Н. І. Управління ризиками в інноваційній діяльності: навч.-метод. посібник. Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2009. 176 с.

Місцевий економічний розвиток: моделі, ресурси та інструменти фінансування. Інвестиційні інструменти фінансування МЕР: практ. посіб. Частина 3 / Н. Балдич, Н. Гринчук, Н. Ходько, Л. Чорній, Я. Глібіщук. Київ: Проект міжнародної технічної допомоги «Партнерство для розвитку міст», 2020. 72 с. URL: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/603/PLEDDG_LED_Finance_Guide_Part_3.pdf

Микитюк П. П. Аналіз впливу інвестицій та інновацій на ефективність господарської діяльності підприємства: монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2007. 296 с.

Мойсеєнко І., Ревак І., Миськів Г., Чапляк Н. Інвестиційний аналіз : навч. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2019. 276 с

Паливода К. В. Капітальні інвестиції (на прикладі житлового будівництва в Україні): монографія. К.: "Знання", 2009. 711 с.

Пересада А. А., Майорова Т. В., Ляхова О. О. Проектне фінансування: підручник. К.: КНЕУ, 2005. 736 с.

Прогнозування та хеджування фінансових ризиків: монографія / За ред. проф. Л.О.Примостки. К.: КНЕУ, 2014, 424 с.

Скворцов І. Б. Ефективність інвестиційного процесу: методологія, методи і практика: монографія. Львів: Видавництво Національного університету „Львівська політехніка”, 2003. 312 с.

Інформаційні ресурси

1. Показчики нормативних документів у галузі будівництва. <http://online.budstandart.com/ua>
2. Законодавство України. <http://zakon.rada.gov.ua>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ») В АУДИТОРНИЙ ЧАС

Курс передбачає роботу в колективі. Здобувачі вищої освіти під час лекційних занять ведуть конспект з відповідної теми. Під час заняття або ж в кінці лектор ставить питання, веде діалог з аудиторією для кращого засвоєння теоретичного матеріалу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності.

