

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет природокористування  
Факультет будівництва та архітектури  
Кафедра гуманітарної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший  
проректор

к. е. н., доцент Федів І. М.

*І. М. Федів*

2023 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **«ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів ступеня доктора філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **19 "Архітектура та будівництво"**

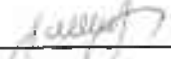
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **193 "Геодезія та землеустрій"**

Львів 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка, психологія та академічна доброчесність вищої школи» для здобувачів ступеня доктора філософії.


Розробник: Микитюк О.М., д-р. пед. наук., професор кафедри гуманітарної освіти.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри гуманітарної освіти.  
Протокол від «28» грудня 2022 року № 4.

Завідувач кафедри гуманітарної освіти  (М. Л. Лазарева)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено на засіданні методичної комісії факультету землевпорядкування та туризму.

Протокол 01.02.2023 р. №6.

Голова методичної комісії факультету землевпорядкування та туризму  (П.П. Колодій)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

### Галузь знань, ступінь

Ступінь: доктор філософії

Галузь знань: 19 "Архітектура та будівництво"  
(шифр і назва)

Спеціальність: 193 "Геодезія та землеустрій"  
(шифр і назва)

Характеристика навчальної дисципліни:

Нормативна

Кількість кредитів – 4

Загальна кількість годин – 120

Вид контролю: залік

Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 4

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить 33 %

### Програмні результати навчання

Відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю «193 Геодезія та землеустрій» вивчення дисципліни «Педагогіка, психологія та академічна доброчесність вищої школи» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

#### **Інтегральна компетентність:**

Здатність ідентифікувати і вирішувати комплексні проблеми професійної та/або інноваційно-дослідницької діяльності, використовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, продукувати нові наукові ідеї, проводити самостійні оригінальні дослідження, результати яких мають теоретичну та практичну цінність, здійснювати науково-педагогічну діяльність.

#### **Загальні компетентності:**

Здатність налагоджувати наукове співробітництво, ефективно спілкуватися з дотриманням професійної етики в науковій спільноті, розуміння особистої відповідальності за способи отримання наукових результатів і наслідки їх впровадження в практику господарювання.

Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника.

#### **Фахові компетентності:**

Здатність практично застосовувати теоретичні основи науково-педагогічної діяльності із залученням новітніх досягнень та досвіду передових педагогічних технологій в освітньому процесі у межах професійної компетенції.

### Програмні результати вивчення дисципліни:

Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.

Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягнення поставленої мети, зокрема з дотриманням вимог професійної етики, врахування авторських прав та вимог охорони права інтелектуальної власності, норм академічної доброчесності під час презентації і впровадженні результатів наукових досліджень.

## **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тема 1. Основи психології вищої школи, предмет, завдання і методи психології вищої школи.**

Основні підходи до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки. Предмет і завдання сучасної психології. Методи психології. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування освіти в Україні та її зв'язок з іншими науками

**Тема 2. Психологічні основи організації пізнавальної діяльності у навчальному процесі.**

Поняття діяльності. Психологічна структура діяльності. Відчуття, сприйняття, увага. Формування знань, навичок і вмінь

**Тема 3. Психологічні основи мислення, уваги та уваги у навчальному процесі.**

Характеристика психологічних основ мислення. Форми мислення та його різновиди. Індивідуальні особливості мислення. Характеристика психологічних основ уваги. Характеристика психологічних основ уваги.

**Тема 4. Емоційно –вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.**

Емоції та почуття, емоційне реагування. Характеристика почуттів.

Емоційно-вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.

**Тема 5. Розвиток конкурентоспроможної особистості та життєві кризи.**

Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості. Життєві кризи особистості. Типи криз особистості та їх подолання.

**Тема 6. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.**

Сучасний освітній простір і місце у ньому вищої освіти. Характеристика сучасного освітнього простору і місце у ньому вищої освіти.

Сучасні концепції розвитку вищої освіти. Поняття академічної доброчесності у сфері вищої освіти.

**Тема 7. Дидактика вищої школи.**

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Зміст освіти у вищій школі. Закони і закономірності навчання у вищій школі. Дидактичні принципи. Лекція як провідна форма організації навчання у вищій школі, методика її підготовки та проведення. Основні форми організації у вищій школі.

### **Тема 8. Технології і методи навчання у вищій школі.**

Освітні технології у вищій школі Поняття педагогічної технології. Технології навчання у сучасній вищій школі. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх вибору.

### **Тема 9. Педагогічні основи розвитку, соціалізації та виховання особистості.**

Розвиток і соціалізація особистості як педагогічна проблема. Виховання і формування особистості. Самовиховання у структурі процесу формування особистості.

### **Тема 10. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи та академічна доброчесність.**

Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ЗВО. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача вищої школи. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Профілактика синдрому професійного вигорання. Академічна доброчесність і формування іміджу викладача і науковця у їх професійній діяльності.

## **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Теми	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		лекції	практ.	самоств. робота		заняття з викладачем	самоств. робота
Рік підготовки 1 Семестр 2				Рік підготовки 1 Семестр 2			
Тема 1.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 2.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 3.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 4.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 5.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 6.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 7.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 8.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 9.	12	2	2	8	12	4	8

Тема 10.	12	2	2	8	12	4	8
<b>Усього годин</b>	120	20	20	80	120	40	80

#### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Рік підготовки 1 Семестр 2		
1	Тема 1. Основи психології вищої школи, предмет, завдання і методи психології вищої школи.	2
2	Тема 2. Психологічні основи організації пізнавальної діяльності у навчальному процесі.	2
3	Тема 3. Психологічні основи мислення, уваги та уваги у навчальному процесі.	2
4	Тема 4. Емоційно –вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.	2
5	Тема 5. Розвиток конкурентоспроможної особистості та життєві кризи.	2
6	Тема 6. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.	2
7	Тема 7. Дидактика вищої школи.	2
8	Тема 8. Технології і методи навчання у вищій школі.	2
9	Тема 9. Педагогічні основи розвитку, соціалізації та виховання особистості.	2
10.	Тема 10. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	2

#### Методи контролю

Для перевірки рівня засвоєння аспірантом матеріалу з наведеної дисципліни та сформованості в нього компетентностей застосовується комплекс методів контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне).
2. Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).

Контроль здійснюється з дотриманням принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань, систематичність, об'єктивність, умотивованість оцінок, вимогливість, єдність вимог.

Види контролю: поточний контроль, семестрова атестація (залік).

Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Залік виставляється за умови отримання 60 і більше балів як результату підсумку балів за засвоєння окремих тем дисципліни:

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Загальна сума балів
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

### Завдання на самостійну роботу (ІІІ)

1. Написання творчого проекту. Шкала оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді творчого проекту (машинописний варіант + презентація)
2. Написання реферату.
3. Аналіз монографій. Передбачає вміння критично аналізувати оригінальний текст і зробити висновки щодо його актуальності. Обсяг - 3 сторінки.
4. Написання психологічної характеристики на студента або викладача. Обсяг - до 3 сторінок.
5. «Лист до автора твору». Ця форма самостійної роботи передбачає написання твору вільним стилем. У ньому можна висловити своє наукове й емоційне ставлення до конкретного автора книги, статі, наукової праці. Обсяг - до 3 сторінок.

### Методичне забезпечення

Підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; виконання індивідуальних завдань.

### Рекомендована література Основна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Курс лекцій: модульне навчання: Навч. посіб. Київ: ІСДО,1993.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник для студ., асп. та мол. викл. ВНЗ. Київ: Либідь,1998.
3. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. 2001. № 1. С. 11 – 17.

4. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Київ: Кондор, 2008.
5. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. Київ: ВВП «Компас», 1997.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 471 с.
7. Педагогіка і психологія вищої школи :навчальний посібник для магістрантів та аспірантів аграрних ВНЗ /О.Ф. Євсюков [та ін.]. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2014. 263 с.
8. Подоляк Л., Юрченко В. Психологія вищої школи: Підручник. 3-тє вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2011. 360с.
9. Чернілевський Д.В, Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. Посібник. Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. 402 с.

#### **Допоміжна**

1. Аносов І., Яремчук С., Молодиченко В. Психологічні основи педагогічного спілкування : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Інститут сучасного підручника, 2007. 271 с.
2. Артемова Л. Педагогіка і методика вищої школи інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін: навчально-методичний посібник. Київ: Кондор, 2008. 271 с.
3. Вирій М. Загальна психологія: Навч. посібник для студ. психол. і педагог, спеціальностей. Львів: Край, 2005.
4. Вітецька С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ, 2006. 384 с.
5. Гура О. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико- методологічний аспект : монографія. Запоріжжя, 2006. 331 с.
6. Демиденко В. Психологія вищої освіти: Навчальний посібник для магістрантів педагогічних ВНЗ. Бердянськ, 2003.
7. Заїка Є., Митроченко О., Жорник Є. Психологія уваги: теорії, методи дослідження та розвитку: навчальний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія». Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. 119 с.
8. Камінська О. Психологія інтернет-залежності: монографія. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 339 с.
9. Костюченко О. Перцептивні основи образу світу у студентів. Київ: Інтерсервіс, 2013. 442 с.
10. Максименко С. Розвиток психіки в онтогенезі. У 2-х т. Київ: Форум, 2002.
11. Малімон Л., Дучимінська Т. Психологія особистісної безпорадності студентів: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 190 с.
12. Меднікова Г. Становлення особистісної зрілості студентів.



- Харків: ХНПУ, 2015. 287 с.
13. Мілютіна К. Технологія попередження конфліктів. Київ: Главник, 2007. 128 с.
  14. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / За ред. З. Курлянд. 3-є вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2007. 495 с.
  15. Психологія спілкування : навчальний посібник / за загальною редакцією Л. Савенкової. Київ: КНЕУ, 2015. 309 с.
  16. Тищенко В. Викладач вищої школи : феномен професії : феномен професії : монографія. Львів: Сполом, 2006. 396 с.
  17. Федорчук В. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: Навч.-метод, посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2003. 239 с.
  18. Філоненко М. Психологія спілкування: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 223 с.
  19. Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. 2-е вид., доп. Київ: Академвидав, 2010. 454 с.
  20. Фройд З. По той бік принципу задоволення. Я і Воно. Мультимедійне видавництво Стрельбицького, 2020.
  21. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2015. 478 с.
  22. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме. Львів: Астролябія, 2013. 587 с.

### Інформаційні ресурси

1. Бібліотечно-інформаційні ресурси — [книжковий фонд](#), періодика та фонди на [електронних носіях](#) бібліотеки ЛНУП, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:
  - Львівська національна наукова бібліотека ім. В. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2; тел. 274-43-72.
  - Львівська обласна наукова бібліотека, проспект Шевченка, 13; тел. 274-02-26.
  - Наукова бібліотека ЛНУ ім. І. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17; тел. 296-42-41.
  - Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а; тел. 272-05-81.
2. Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет з переліком сайтів: Базова та допоміжна література розміщена в електронній бібліотеці на інтернет-ресурсі: [www.psytopos.lviv.ua](http://www.psytopos.lviv.ua)  
<http://lib.pu.if.ua>  
– Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

4. <https://lib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
6. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога»
7. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/index.html/>