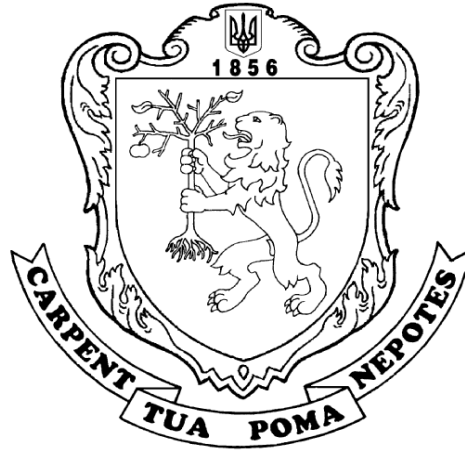


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет природокористування
Факультет землевпорядкування та туризму
Кафедра іноземних мов



СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»

для здобувачів ступеня доктора філософії ОНП «Землеустрій та кадастр»
зі спеціальностей
193 «Геодезія та землеустрій»

ЛЬВІВ 2024

Назва дисципліни: **«ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Розробник: Розробник: д.п.н., професор Богдан ШУНЕВИЧ

Шифри та назви галузей знань, спеціальностей здобувачів ступеня доктора філософії:

19 «Архітектура і будівництво» – 193 «Геодезія та землеустрій».

Викладач дисципліни: Розробник: д.п.н., професор Богдан ШУНЕВИЧ

Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, ступінь

Ступінь: доктор філософії

Галузь знань: 19 "Архітектура та будівництво"
(шифр і назва)

Спеціальність: 193 "Геодезія та землеустрій"
(шифр і назва)

Характеристика навчальної дисципліни:

Нормативна

Кількість кредитів – 4

Загальна кількість годин – 120

Вид контролю: залік

Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 4

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить 33 %

Програмні результати навчання

Відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю «193 Геодезія та землеустрій» вивчення дисципліни «Педагогіка, психологія та академічна доброчесність вищої школи» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність:

Здатність ідентифікувати і вирішувати комплексні проблеми професійної та/або інноваційно-дослідницької діяльності, використовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, продукувати нові наукові ідеї, проводити самостійні оригінальні дослідження, результати яких мають теоретичну та практичну цінність, здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Загальні компетентності:

Здатність налагоджувати наукове співробітництво, ефективно спілкуватися з дотриманням професійної етики в науковій спільноті, розуміння особистої відповідальності за способи отримання наукових результатів і наслідки їх впровадження в практику господарювання.

Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, в наукових структурах, закладах та підрозділах, використовуючи сучасні методи педагогічної майстерності та принципи когнітивної психології в поєднанні з володінням загальнонауковим та спеціальним критеріально-понятійним апаратом науковця-дослідника.

Фахові компетентності:

Здатність практично застосовувати теоретичні основи науково-педагогічної діяльності із залученням новітніх досягнень та досвіду передових педагогічних технологій в освітньому процесі у межах професійної компетенції.

Програмні результати вивчення дисципліни:

Вміння доступно, на високому науковому рівні, доносити сучасні наукові знання, результати досліджень до професійної і непрофесійної спільноти, презентувати результати наукових досліджень та впроваджувати їх у педагогічній практиці.

Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягнення поставленої мети, зокрема з дотриманням вимог професійної етики, врахування авторських прав та вимог охорони права інтелектуальної власності, норм академічної доброчесності під час презентації і впровадженні результатів наукових досліджень.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Основи психології вищої школи, предмет, завдання і методи психології вищої школи.

Основні підходи до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки. Предмет і завдання сучасної психології. Методи психології. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування освіти в Україні та її зв'язок з іншими науками

Тема 2. Психологічні основи організації пізнавальної діяльності у навчальному процесі.

Поняття діяльності. Психологічна структура діяльності. Відчуття, сприйняття, увага. Формування знань, навичок і вмінь

Тема 3. Психологічні основи мислення, уваги та уваги у навчальному процесі.

Характеристика психологічних основ мислення. Форми мислення та його різновиди. Індивідуальні особливості мислення. Характеристика

психологічних основ уваги. Характеристика психологічних основ уваги.

Тема 4. Емоційно –вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.

Емоції та почуття, емоційне реагування. Характеристика почуттів.

Емоційно-вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.

Тема 5. Розвиток конкурентоспроможної особистості та життєві кризи.

Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.

Життєві кризи особистості. Типи криз особистості та їх подолання.

Тема 6. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.

Сучасний освітній простір і місце у ньому вищої освіти. Характеристика сучасного освітнього простору і місце у ньому вищої освіти.

Сучасні концепції розвитку вищої освіти. Поняття академічної доброчесності у сфері вищої освіти.

Тема 7. Дидактика вищої школи.

Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Зміст освіти у вищій школі. Закони і закономірності навчання у вищій школі. Дидактичні принципи. Лекція як провідна форма організації навчання у вищій школі, методика її підготовки та проведення. Основні форми організації у вищій школі.

Тема 8. Технології і методи навчання у вищій школі.

Освітні технології у вищій школі. Поняття педагогічної технології. Технології навчання у сучасній вищій школі. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх вибору.

Тема 9. Педагогічні основи розвитку, соціалізації та виховання особистості.

Розвиток і соціалізація особистості як педагогічна проблема. Виховання і формування особистості. Самовиховання у структурі процесу формування особистості.

Тема 10. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи та академічна доброчесність.

Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Особливості діяльності викладача ЗВО. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладача вищої школи. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Профілактика синдрому професійного вигорання. Академічна доброчесність і формування іміджу викладача і науковця у їх професійній діяльності.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми	Кількість годин						
	денна форма				заочна форма		
	усього	у тому числі			усього	у тому числі	
		лекції	практ.	самоств. робота		заняття з викладачем	самоств. робота
Рік підготовки 1 Семестр 2				Рік підготовки 1 Семестр 2			
Тема 1.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 2.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 3.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 4.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 5.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 6.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 7.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 8.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 9.	12	2	2	8	12	4	8
Тема 10.	12	2	2	8	12	4	8
Усього годин	120	20	20	80	120	40	80

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Рік підготовки 1 Семестр 2		
1	Тема 1. Основи психології вищої школи, предмет, завдання і методи психології вищої школи.	2
2	Тема 2. Психологічні основи організації пізнавальної діяльності у навчальному процесі.	2
3	Тема 3. Психологічні основи мислення, уваги та уваги у навчальному процесі.	2
4	Тема 4. Емоційно –вольова регуляція діяльності. Мотивація особистості.	2
5	Тема 5. Розвиток конкурентоспроможної особистості та життєві кризи.	2
6	Тема 6. Система вищої освіти в Україні, тенденції та перспективи розвитку.	2
7	Тема 7. Дидактика вищої школи.	2
8	Тема 8. Технології і методи навчання у вищій школі.	2
9	Тема 9. Педагогічні основи розвитку, соціалізації та виховання особистості.	2

10.	Тема 10. Основи управління у вищій школі. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	2
-----	---	---

Методи контролю

Для перевірки рівня засвоєння аспірантом матеріалу з наведеної дисципліни та сформованості в нього компетентностей застосовується комплекс методів контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне).
2. Перевірка виконаних в аудиторії та поза аудиторією робіт (підготовлених відповідей, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань).

Контроль здійснюється з дотриманням принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань, систематичність, об'єктивність, умотивованість оцінок, вимогливість, єдність вимог.

Види контролю: поточний контроль, семестрова атестація (залік).

Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою. Залік виставляється за умови отримання 60 і більше балів як результату підсумку балів за засвоєння окремих тем дисципліни:

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Загальна сума балів
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Завдання на самостійну роботу (ІІІ)

1. Написання творчого проекту. Шкала оцінювання науково-педагогічного дослідження у вигляді творчого проекту (машинописний варіант + презентація)
2. Написання реферату.
3. Аналіз монографій. Передбачає вміння критично аналізувати оригінальний текст і зробити висновки щодо його актуальності. Обсяг - 3 сторінки.
4. Написання психологічної характеристики на студента або викладача. Обсяг - до 3 сторінок.
5. «Лист до автора твору». Ця форма самостійної роботи передбачає написання твору вільним стилем. У ньому можна висловити своє наукове й емоційне ставлення до конкретного автора книги, статі, наукової праці. Обсяг - до 3 сторінок.

Методичне забезпечення

Підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; виконання індивідуальних завдань.

Рекомендована література **Основна**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Курс лекцій: модульне навчання: Навч. посіб. Київ: ІСДО, 1993.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник для студ., асп. та мол. викл. ВНЗ. Київ: Либідь, 1998.
3. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. 2001. № 1. С. 11 – 17.
4. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Київ: Кондор, 2008.
5. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. Київ: ВВП «Компас», 1997.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 471 с.
7. Педагогіка і психологія вищої школи :навчальний посібник для магістрантів та аспірантів аграрних ВНЗ /О.Ф. Євсюков [та ін.]. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2014. 263 с.
8. Подоляк Л., Юрченко В. Психологія вищої школи: Підручник. 3-тє вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2011. 360с.
9. Чернілевський Д.В, Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. Посібник. Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. 402 с.
10. Шуневич Б. Дистанційне навчання в системі вищої освіти Європи та Північної Америки. Монографія. Київ: КНУ, 2005. 365 с.

Допоміжна

1. Аносов І., Яремчук С., Молодиченко В. Психологічні основи педагогічного спілкування : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Інститут сучасного підручника, 2007. 271 с.
2. Артемова Л. Педагогіка і методика вищої школи інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін: навчально-методичний посібник. Київ: Кондор, 2008. 271 с.
3. Вирій М. Загальна психологія: Навч. посібник для студ. психол. і педагог, спеціальностей. Львів: Край, 2005.
4. Вітеицька С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури.

Київ, 2006. 384 с.

5. Гура О. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико- методологічний аспект : монографія. Запоріжжя, 2006. 331 с.
6. Демиденко В. Психологія вищої освіти: Навчальний посібник для магістрантів педагогічних ВНЗ. Бердянськ, 2003.
7. Заїка Є., Митроченко О., Жорник Є. Психологія уваги: теорії, методи дослідження та розвитку: навчальний посібник для студентів зі спеціальності «Психологія». Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. 119 с.
8. Камінська О. Психологія інтернет-залежності: монографія. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 339 с.
9. Костюченко О. Перцептивні основи образу світу у студентів. Київ: Інтерсервіс, 2013. 442 с.
10. Максименко С. Розвиток психіки в онтогенезі. У 2-х т. Київ: Форум, 2002.
11. Малімон Л., Дучимінська Т. Психологія особистісної безпорадності студентів: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 190 с.
12. Меднікова Г. Становлення особистісної зрілості студентів. Харків: ХНПУ, 2015. 287 с.
13. Мілютіна К. Технологія попередження конфліктів. Київ: Главник, 2007. 128 с.
14. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / За ред. З. Курлянд. 3-є вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2007. 495 с.
15. Психологія спілкування : навчальний посібник / за загальною редакцією Л. Савенкової. Київ: КНЕУ, 2015. 309 с.
16. Тищенко В. Викладач вищої школи : феномен професії : феномен професії : монографія. Львів: Сполом, 2006. 396 с.
17. Федорчук В. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: Навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2003. 239 с.
18. Філоненко М. Психологія спілкування: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 223 с.
19. Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. 2-е вид., доп. Київ: Академвидав, 2010. 454 с.
20. Фройд З. По той бік принципу задоволення. Я і Воно. Мультимедійне видавництво Стрельбицького, 2020.
21. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2015. 478 с.
22. Шуневич Б. Використання інноваційних технологій у процесі підготовки майбутніх психологів // Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах: монографія / упорядники : О. А. Кривопишина, Н. О. Терентьева ; за наук. ред. М. М. Козяра. – Львів, 2017. – С. 397-417.
23. Шуневич Б. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти України в умовах епідемії коронавірусу // Психологічний і педагогічний дискурс:

Наукові записки вчених: збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – С. 257-261.

24. Шуневич Б., Рак Н. Перспективи використання масових відкритих онлайн-курсів у закладах вищої освіти України // Вісник Львівського університету: Серія педагогічна..– Львів, 2019. – Вип. 34. – С. 249-256.

25. Шуневич Б., Драпалюк Г., Пиндик Н. Інноваційні комп'ютерні технології у викладанні іноземних мов в українських закладах вищої освіти // Український журнал інформаційних технологій. Львів: Вид-во НУЛП. 2020, т. 1, № 2. С. 73-78.

26. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме. Львів: Астролябія, 2013. 587 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотечно-інформаційні ресурси — [книжковий фонд](#), періодика та фонди на [електронних носіях](#) бібліотеки ЛНУП, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

- Львівська національна наукова бібліотека ім. В. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2; тел. 274–43–72.
- Львівська обласна наукова бібліотека, проспект Шевченка, 13; тел. 274–02–26.
- Наукова бібліотека ЛНУ ім. І. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17; тел. 296–42–41.
- Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а; тел. 272–05–81.

2. Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет з переліком сайтів: Базова та допоміжна література розміщена в електронній бібліотеці на інтернет-ресурсі: www.psytopos.lviv.ua

<http://lib.pu.if.ua>

– Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

3. <http://www.nbuv.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

4. <https://lib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

6. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога»

7. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/index.html/>

