

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет природокористування
Факультет землевпорядкування та туризму
Кафедра іноземних мов



**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ІНОЗЕМНА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ»**

за освітньо-професійною програмою «Садівництво, плодоовочівництво та
виноградарство»
спеціальність 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство»
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Львів 2023

Галузь знань: 20 *Аграрні науки та продовольство*

Спеціальність: 203 *Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство*

Освітньо-професійна програма «*Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство*»

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

Кількість кредитів – 5

Рік підготовки, семестр – *4 рік, 7-8 семестр*

Компонент освітньої програми: *вибіркова*

ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Програма передбачає послідовне та поглиблене вивчення матеріалу професійного спрямування та фахової лексики іноземною мовою протягом четвертого року навчання й зорієнтована на формування навичок і вмінь фахової комунікації іноземною мовою.

Предметом вивчення освітньої компоненти «Іноземна мова фахового спрямування» є: фахова мовленнєва компетенція, яка дозволяє студентам спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні та опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Метою викладання освітньої компоненти «Іноземна мова фахового спрямування» є формування високого рівня практичного оволодіння фаховою комунікацією іноземною мовою, що включає вміння отримувати та передавати інформацію на професійному та діловому рівні, а також вивчення необхідних граматичних тем, спрямованих на розвиток розмовної мови, діалогічного та монологічного мовлення на теми професійного спілкування.

Основним завданням освітньої компоненти є набуття студентом наступних **компетентностей:**

- ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

(з цією метою важливим є оволодіння однією з офіційних мов Ради Європи на рівні, що забезпечує можливість як усного, так і письмового їх застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел).

Програмні результати навчання:

- РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі садівництва та виноградарства.

- РН5. Вільне спілкування українською та іноземною мовами з професійних питань, зокрема знання спеціальної термінології для проведення аналізу спеціальної літератури.
- РН 17. Володіти знаннями і навичками, необхідними для вирішення виробничих завдань, пов'язаних з професійною діяльністю.

З цією метою студенти повинні знати встановлену кількість лексичних одиниць як необхідний запас для розуміння мови при читанні та усному спілкуванні, розуміти мову на слух, вести бесіду-діалог з метою обміну інформацією відповідно до запропонованої ситуації, передбаченою програмою, читати без словника або із словником (залежно від рівня складності) тексти з метою одержання інформації, робити усні та письмові повідомлення іноземною мовою, володіти навичками усної та письмової іноземної комунікації на рівні незалежного користувача, бути ознайомленим з навичками роботи із словником та словниково-довідковою літературою у всіх сучасних формах їх створення та застосування; з існуючими прийомами та технологією самонавчання, організацією самостійної роботи для подальшого поповнення своїх знань та навичок.

Інформаційний обсяг освітньої компоненти (зміст)

СЕМЕСТР 7

- | | |
|---------|---|
| Тема 1. | Pland propagation |
| Тема 2. | Tissue culture
Consolidation |
| Тема 3. | The nursery
“Propagation” follow-up
Plant breeding |
| Тема 4. | Revision 2 (texts 1-5) |
| Тема 5. | Fertilisers
Follow-up
Composting |
| Тема 6. | Fighting the enemies (disease and pest management)
Follow-up
Unwanted guests and how to get rid of them (weeds and herbicides)
“Weed” follow-up
Revision 3 (texts 6-9) |
| Тема 7. | Mulching
Follow-up: ‘horticultural’ abbreviations |
| Тема 8. | Companion planting
Equipment for horticultural production
Follow-up |
| Тема 9. | Greenhouses
“Green” follow-up
Revision 4 (texts 10-13) |

СЕМЕСТР 8

Тема 1.	Trees for urban areas Follow-up
Тема 2.	Hedges “Hedge” follow-up
Тема 3.	Lawns Follow-up: “grass” expressions
Тема 4.	Water gardens “Water” follow-up Revision 5 (texts 1-4)
Тема 5.	Flower gardens “Rose” follow-up Floral decorations Follow-up
Тема 6.	Houseplants Bonsai Consolidation and follow-up Revision 6 (texts 5-8)
Тема 7.	Fruit farming Part I Part II “Fruit farming” consolidation and follow-up Revision 7 (texts 9-10)
Тема 8.	Vegetable farming Vegetable crop rotation “Vegetable” follow-up
Тема 9.	Herbs “Ginger” follow-up Revision 8 (texts 11-13)

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Індекс в матриці ОПП	Програмні компоненти
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК9	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
РН4	Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі садівництва та виноградарства.

PH5	Вільне спілкування українською та іноземною мовами з професійних питань, зокрема знання спеціальної термінології для проведення аналізу спеціальної літератури.
PH 17.	Володіти знаннями і навичками, необхідними для вирішення виробничих завдань, пов'язаних з професійною діяльністю.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є практичні заняття.

Під час практичних занять основні завдання викладача полягають в тому, щоб:

- створити атмосферу, в якій студент почуває себе вільно і комфортно;
- стимулювати його інтереси, розвивати бажання практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента за допомогою різних форм та методів навчання (використання наочності, відео-та аудіо матеріалів; рольові ігри; проектна робота; презентації, тощо);
- стимулювати його мовні, когнітивні і творчі здібності;
- активізувати студента, роблячи його головною діючою персоною в навчальному процесі, активно взаємодіючою з іншими учасниками цього процесу;
- навчати студента працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей, одночасно забезпечуючи диференціацію і індивідуалізацію навчального процесу.

Передбачаються різні роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна.

Оцінювання

розподіл балів по темах освітньої компоненти

«Іноземна мова поглибленого вивчення»

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
Семестр 7		
1	Тема 1. Pland propagation.	10
2	Тема 2. Tissue culture	15
3	Тема 3. The nursery	10
4	Тема 4. Plant breeding	15
5	Тема 5. Fertilisers	10
6	Тема 6. Fighting the enemies (disease and pest management)	10
7	Тема 7. Mulching	10
8	Тема 8. Companion planting	10
9	Тема 9. Greenhouses	10
Семестр 8		
1	Тема 1. Trees for urban areas	7
2	Тема 2. Hedges	8

3	Тема 3. Lawns	7
4	Тема 4. Water gardens	8
5	Тема 5. Flower gardens	5
6	Тема 6. Houseplants	5
7	Тема 7. Fruit farming	5
8	Тема 8. Vegetable farming	5
9	Тема 9. Herbs	5

МЕТОДИ НАВЧАННЯ, КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи навчання:

1. Словесні методи пояснення, бесіда

2. Наочні методи

– ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),

– демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент.

3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання.

4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

5. Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком.

6. Частково-пошуковий метод: проектна робота.

Методи контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи

3. Стандартизований контроль: тести.

Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік або екзамен відповідно до освітньої програми, індивідуального плану студента і робочого навчального плану.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконані в аудиторії, і завдання, виконані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальна кількість балів з поточного контролю, коли передбачено:

- залік – 100 балів;
- екзамен – 50 балів.

Загальні критерії оцінок: “відмінно” – здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу освітньої компоненти, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному,

стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. “добре” – здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу освітньої компоненти; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. “задовільно” – здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу освітньої компоненти в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно. “незадовільно” – здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

**Питання, які виносяться на контроль знань з освітньої компоненти
«Іноземна мова поглибленого вивчення»**

Лексичний матеріал:

1. Pland propagation
2. Tissue culture
3. The nursery
4. Plant breeding
5. Fertilisers
6. Composting
7. Fighting the enemies (disease and pest management)
8. Unwanted guests and how to get rid of them (weeds and herbicides)
9. Mulching
10. Companion planting
11. Equipment for horticultural production
12. Greenhouses
13. Trees for urban areas
14. Hedges
15. Lawns
16. Water gardens
17. Flower gardens
18. Floral decorations
19. Houseplants
20. Bonsai
21. Fruit farming
22. Vegetable farming
23. Vegetable crop rotation
- 24. Herbs**

Граматичний матеріал:

1. Present and future tenses.
2. Verb patterns.
3. Verbs with prepositions.
4. Prepositions of time and place.
5. Articles.
6. Indefinite pronouns.
7. Countable and uncountable nouns.
8. *There* and *it* as the subject.
9. Perfect tenses.
10. *Both; either* and *neither; each* and *every; another* and *other*.
11. The passive.
12. Zero, first and second conditional.
13. Possessive form.
14. Third conditional.
15. *So* and *such; in order to/so as to*.
16. Modal verbs – ability, obligation and permission.
17. Reflexive pronouns.
18. Comparatives and superlatives. *Too* and *enough*.
19. Reported speech.
20. Relative clause.
21. Question tags.
22. Modal verbs – speculation and probability.
23. Indirect questions.

Рекомендована література

Базова

1. Elzbieta Kloc. English for Students of Horticulture. Krakow. 2017. 138 p.
2. Zarik Melkonian, Siroos Masiha, PhD, Habib Kazemnia. English for Students of Horticulture Science. 2000. SAMT. 248 p.

Допоміжна

1. Доценко І.В., Євчук О.В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень В1. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. 348с.
2. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. / Т.В. Барановська. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384 с.
3. Новий англо-український словник / [уклад М. І. Балла]. – 5-те стереотипне видання – К.: Чумацький Шлях, 2008.- 668 с.
4. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby [ed. By S. Crowther].- 5th ed . – Oxford University Press, 1995. – 1428 p.
5. Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. – 3rd ed. – Cambridge University Press, 2004. – 350 p.
6. Deborah L. Martin et al. Rodale's Basic Organic Gardening: A Beginner's Guide to Starting a healthy Garden. New York: Rodale, 2014.
7. Edward C. Smith. The Vegetable Gardener's Bible, 10th Edition. 2009. - 351 p.

8. Louise Riotte. Carrots Love Tomatoes: Secrets of Companion Planting for Successful Gardening. 1992. - 224 p.

Інформаційні ресурси

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
2. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
3. <https://agendaweb.org/>
4. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Курс передбачає різні види роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у вузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях та олімпіадах.

Під час заняття кожен студент задіяний до навчального процесу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін і оцінені. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Відпрацювання пропущених занять студентами здійснюється згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять». Отримані оцінки при відпрацюванні занять враховуються при поточних, проміжних та семестрових контролях. Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.