

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет природокористування
Факультет механіки, енергетики та інформаційних технологій
Кафедра агроінженерії та технічного сервісу машин
ім. проф. О.Семковича



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
«Агроінженерія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:
к.т.н., доцент

_____ Руслан БАРАБАШ

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Філософія техніки»

освітньо-професійна програма «Агроінженерія»
спеціальність 208 «Агроінженерія»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

ВИКЛАДАЧ



БЕРЕЗОВЕЦЬКА ОКСАНА ГЕОРГІЇВНА

Електронна пошта: shtoykoog@gmail.com
Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Mxx_Mj4AAAAAJ&hl=uk
ORCID ID: 0000-0002-8377-6140
Scopus Author ID:
Researcher ID:
Телефон: +380671961533 (viber)

В.о. доцента кафедри агроінженерії та технічного сервісу машин ім. проф. Семковича О. Д. Львівського національного університету природокористування, доктор філософії. Викладач з 20-річним досвідом, авторка та співавторка понад 30 наукових статей, 10 навчально-методичних розробок, 4 патентів на корисні моделі та винаходи.

Читає курси: *Система "Машина-поле", Аналіз та управління технологічними системами, Оптимізація технологічних процесів в машинобудуванні, Основи агроінженерії та патентознавство, Геоінформаційні системи.*

Сфера наукових інтересів: *обґрунтування параметрів ротаційної вакуумної помпи для доїльних установок.*

Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»

Спеціальність: 208 «Агроінженерія»

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Кількість кредитів – 4

Рік підготовки, семестр – 3 рік, 6 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Мова викладання: українська

Опис дисципліни

Техніка сьогодні не є предметом дослідження тільки технічних дисциплін (наук). Багато природничих наук, у зв'язку з посиленням впливом техніки на природу, вимушені приймати до уваги техніку і навіть робити її предметом спеціального дослідження.

Потреба філософського аналізу техніки, закономірностей її розвитку обумовлено зростаючим впливом техніки на всі сфери суспільного життя. Помітно зросла увага і до філософії науки і техніки насамперед завдяки зростанню тієї ролі, яку відіграє породження науково-технічних знань та їхнє практичне застосування в умовах сучасної цивілізації. В сучасну епоху вони розвиваються вельми інтенсивно, що породжує в суспільстві різні відносини і оцінки. Серед сучасних проблем вищої освіти важливе місце посідає завдання органічного поєднання поглибленої професійної підготовки, та вміння адекватно оцінювати роль і значення нових наукових і технологічних ідей для розвитку суспільства.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення дисципліни «Філософія техніки» передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів:

Пререквізити курсу: іноземна мова (осн.); нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка; матеріалознавство і ТКМ.

Постреквізити курсу: Технологічні основи машинобудування; Металообробне обладнання і його спорядження;. Деталі машин; Основи автоматизації проектування машин; Гідравліка та гідро-, пневмопривод; ПоТ та робототехніка; Програмування обладнання з ЧПК; Автоматизація технологічних процесів галузі; Технології та обладнання зварювання металів і пластмас; Економіка та організація машинобудівного виробництва.

Навчальна дисципліна «Філософія техніки» разом з іншими навчальними дисциплінами забезпечує формування фахових компетентностей в рамках спеціальності. Отже, програмні результати, а саме компетентності, знання, уміння зазначаються згідно матриці відповідності, наданій в освітній програмі «Агроінженерія».

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

Предметом вивчення освітньої компоненти «Філософія техніки» є теоретичні, методичні та практичні аспекти передбачені освітньо-кваліфікаційною характеристикою, технологічними умовами і нормами, встановленими у агроінженерії.

Метою вивчення освітньої компоненти «Філософія техніки» є формування загального уявлення про філософію техніки як нову галузь агроінженерних знань

для критичного осмислення сучасних цивілізаційний процесів, перспектив технологічного розвитку та його впливу на машину, людину, природу, суспільство тощо.

Основними завданнями освітньої компоненти «Філософія техніки» є ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасним станом філософсько-методологічних досліджень техніки, з еволюцією поняття «техніка», а також з ключовими проблемами філософії техніки як специфічною галуззю сучасної агроінженерії та методології науки; окреслення з сучасними загальними проблемами філософії техніки і виклад основних концепцій філософії техніки; наданням уяви про специфіку техніки, а також про взаємодію природи і техніки, людини і техніки, суспільства і техніки, науки і техніки, культури і техніки тощо.

Структура курсу

Години аудиторних занять (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	ТЕМА 1 «Предмет та значення філософії науки та техніки»	Знати історію розвитку техніки, виробничі потреби, наукові відкриття, суспільні потреби, машинне виробництво, автоматизація процесів управління речами і процесами, самоуправління.	Питання, практична робота
2/2	ТЕМА 2 «Розвиток техніки і технологій як основа розвитку суспільства»	Знати загальні принципи розвитку техніки і технологій, шляхи еволюції техніки, ентузіазм, «ефект метелика»	Питання, практична робота
2/2	ТЕМА 3 «Машина та людина»	Знати про систему машина-людина-поле, машина-орган, машина-енергія, поєднання і порівняння людини і машини. Транслюдина та постлюдина.	Питання, практична робота
2/2	ТЕМА 4 «Роль та місце науки в суспільному розвитку»	Знати про синкретизм свідомості, появу парадоксів; лженаука, паранаука, псевдонаука, методологічна криза	Питання, практична робота
2/2	ТЕМА 5 «Сучасні концепції філософії науки та техніки»	Знати сучасні концепції філософії науки і техніки, прогресистський та консервативний напрямки, ступені теоретичного узагальнення в сфері філософії науки і техніки, теорія людської творчості – еврологія.	Питання, практична робота
2/2	ТЕМА 6 «Технократичні та сциєнтистські концепції майбутнього та їх критика»	Знати витоки ідеї технократії, концепції меритократії, управління суспільством технічними спеціалістами, масштабні світові кризи, енергетичний обмін, етнологічний детермінізм, інформаційне суспільство.	Питання, практична робота
2/2	ТЕМА 7 «Головні суперечності застосування новітніх технологій в сучасному світі»	Знати загальні суперечності застосування новітніх технологій в сучасному світі, витіснення робітників. Сфера державного управління. Роботизація.	Питання, практична робота

2/2	ТЕМА 8 «Ідея політехнізму в світлі основних тенденцій розвитку сучасної освіти»	Знати тенденцію до спеціалізації, тенденцію до універсалізації, Болонський процес, підготовка вузькоспеціалізованих фахівців, «професії» Ньютона, спеціалізацію	Питання, практична робота
-----	--	---	---------------------------

Навчальний контент Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОПП	Програмні компоненти
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ФК12	Здатність аналізувати та систематизувати науково-технічну інформацію для організації матеріально-технічного забезпечення аграрного виробництва.
ПР01	Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.
ПР06	Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва

ЛІТЕРАТУРНІ ДЖЕРЕЛА

Базові

1. Кузь В.Ф. Чешко. Філософія науки. Навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 172 с.
2. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки. Вінниця, ВНТУ. 2012. <http://inmad.vntu.edu.ua/portal/static/9AFA5F3E-7A53-4E3C-8EED-3AF110F6A278.pdf>
3. Самардак М. М. Філософія науки: напрями, теми, концепції / Самардак М. М. – К.: ПАРАПАН, 2011. – 204 с.
4. Семенюк Е. Мельник А. Філософія сучасної науки і техніки. Львів. 2012. 292 с.

Допоміжна

1. Даймонд Дж. Зброя, мікроби і сталь. Витоки нерівностей між народами. Київ: КМ-Букс, 2018 - 512 с.
2. Згуровський М.З. Форсайт та побудова стратегії соціально-економічного розвитку України на середньостроковому (до 2020 року) і довгостроковому (до 2030 року) часових горизонтах (Виступ на Конгресі Академії політичних наук 17 листопада 2017 року) / М. З. Згуровський // Суспільно-політичні процеси. - 2018. - Вип. 1. - С. 20-25. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pubpolpr_2018_1_4

3. Піхорович В.Д. Європейська та антиєвропейська тенденції в сучасній освіті //Людинознавчі студії. Серія «Філософія». Випуск 36. М. Дрогобич. 2018. с.69-82.

4. Харрарі Й.Н. Людина розумна. Історія людства від минулого до майбутнього. Харків: Книжковий Клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2016. - 543 с

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Бібліотечно-інформаційні ресурси - [книжковий фонд](#), періодика та фонди на [електронних носіях](#) бібліотеки ЛНУП, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України.

2. Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

- 2.1. https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/18501/2/Mig_nauk_conf_2016_Hromosyak_N-The_philosophy_of_science_24.pdf
- 2.2. http://megalib.com.ua/content/5790_Filosofiya_tehniki_istoriya_stanovlennya_ta_predmet_vivchennya.html
- 2.3. https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/18507/2/Mig_nauk_conf_2016_Liashchuk_A_P-Philosophy_of_technology_30-31.pdf
- 2.4. <https://www.vestnikdnu.dp.ua/>