Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
ім. С.З. Гжицького
Факультет механіки, енергетики та інформаційних технологій
Кафедра агроінженерії та технічного сервісу ім. Олександра Семковича

ПОГОДЖЕНО
Гарант освітньо-професійної програми «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти:
к.т.н., доцент

Андрій ШАРИБУРА

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

освітньо-професійна програма «Агроінженерія»
спеціальність Н7 «Агроінженерія»
другий (магістерський) рівень вищої освіти

ВИКЛАДАЧ **Городецька Наталія Григорівна**

E-mail:	*19hnh74@gmail.com* *gorodetskang@lnup.edu.ua*
Google Scholar	*https://scholar.google.com/citations?user=Ni78dfsAAAAJ&hl=uk&oi=ao*
Scopus	*https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58570943900*
ORCID	*https://orcid.org/0000-0002-9403-0272*
Телефон	+380687396911

Доцент кафедри іноземних мов Львівського національного університету національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
ім. С.З. Гжицького, кандидат психологічних наук. Викладач з 30-річним досвідом, автор та співавтор понад 80 наукових статей, одного підручника у 2-х томах з міністерським грифом, начальних посібників та низки лексикографічних джерел, затверджених Вченою Радою університету, співавтор понад 50 навчально-методичних розробок.
Читає курси: іноземна мова, іноземна мова фахового спрямування, ділова іноземна мова, наукова іноземна мова.

Сфера наукових інтересів: методика викладання іноземних мов, психолінгвістичні особливості вивчення іноземних мов.

ЛЬВІВ 2025

Рівень вищої освіти – ***другий (магістерський)***

Галузь знань: ***Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»***

Спеціальність: ***Н7 «Агроінженерія»***

Освітньо-професійна програма ***«Агроінженерія»***

Кількість кредитів – ***4***

Рік підготовки, семестр – ***1 рік, 1 семестр***

Компонент освітньої програми: ***обов'язкова***

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Освітня компонента «**Іноземна мова за професійним спрямуванням**» є важливою складовою програми підготовки майбутніх фахівців, що зумовлено тенденцією до світової інтеграції, розширенням наукового обміну, ростом міжнародного співробітництва. Інтеграційні процеси, що стрімко розвиваються останні десятиліття, зростання професійних та академічних обмінів, поглиблення міжнародної співпраці надають іноземній мові статус дієвого інструменту формування інтелектуального потенціалу суспільства.

Дисципліна є обов'язковою компонентою циклу загальної підготовки для здобувачів освітньо-професійної програми «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вивчення дисципліни передбачає розвиток комунікативної компетенції у сфері агроінженерії: поглиблення знань, умінь та навичок в різних видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) на базі професійної тематики, а також оволодіння фаховою термінологією та культурою мовленнєвої діяльності з метою ефективної комунікації у професійному середовищі.

Вимоги до знань та умінь визначаються галузевими стандартами вищої освіти України.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Метою дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів професійних іншомовних компетенцій з метою їх ефективного використання в академічному та професійному середовищі, включаючи володіння специфічною фаховою лексикою сфери Агроінженерії, навичками роботи з фаховою літературою та науковим дискурсом, як і розвиток іншомовної культури для повноцінного функціонування у глобалізованому світі.

Основне завдання дисципліни полягає у: формуванні у здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій для забезпечення ефективного спілкування у галузі Агроінженерії: оволодіння фаховою термінологією та мовними кліше, розвиток навичок читання, письма, мовлення та аудіювання у професійній сфері, а надто розуміння міжкультурних відмінностей для ефективної

взаємодії в іншомовному професійному середовищі. Курс передбачає набуття студентом наступних компетентностей:

загальні:

- ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програма дисципліни направлена на досягнення студентами рівня активного практичного володіння іноземною мовою за видом професійної діяльності в усній та письмовій формі.

З цією метою важливим є оволодіння однією з офіційних мов Ради Європи на рівні, що забезпечує можливість як усного, так і письмового їх застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Вивчення курсу забезпечує такі ***програмні результати навчання***:

- ПРН1. Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою.

З цією метою студенти повинні знати встановлену кількість лексичних одиниць як необхідний запас для розуміння мови при читанні та усному спілкуванні, розуміти мову на слух, вести бесіду-діалог з метою обміну інформацією відповідно до запропонованої ситуації, передбаченою програмою, читати без словника або із словником (залежно від рівня складності) тексти з метою одержання інформації, робити усні та письмові повідомлення іноземною мовою, володіти навичками усної та письмової іноземної комунікації на рівні незалежного користувача, бути ознайомленим з навичками роботи із словником та словниково-довідковою літературою у всіх сучасних формах їх створення та застосування; з існуючими прийомами та технологією самонавчання, організацією самостійної роботи для подальшого поповнення своїх знань та навичок.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Формат навчальної дисципліни

Основними видами навчальних аудиторних занять з іноземної мови є практичні заняття, семінарські заняття, лабораторні заняття та консультації, які проводяться під керівництвом викладача для розвитку мовних навичок та засвоєння теоретичного матеріалу через бесіди, дискусії, роботу в парах та візуалізацію. Проте найефективнішою формою засвоєння мовних навичок є практичні заняття у формі бесід, дискусій та роботи в парах з метою засвоєння та активізації лексичних одиниць.

Під час практичних занять основні завдання викладача полягають в тому, щоб:

- створити атмосферу, в якій студент почуває себе вільно і комфортно;

- стимулювати його інтереси, розвивати бажання практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента за допомогою різних форм та методів навчання (використання наочності, відео та аудіо матеріалів; рольові ігри; проектна робота; презентації, тощо);
- стимулювати його мовні, когнітивні і творчі здібності;
- активізувати студента, роблячи його головною діючою персоною в навчальному процесі, активно взаємодіючою з іншими учасниками цього процесу;
- навчати студента працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей, одночасно забезпечуючи диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу.

Передбачаються різні роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна.

Здобувачі вищої освіти працюють з друкованим інформативним матеріалом або з матеріалом мережі Інтернет, виконують усні та письмові завдання (контрольні питання або тести), виконують індивідуальні завдання на ПК (персональних комп'ютерах) на спеціалізованих мовних платформах, виступають з доповідями і презентаціями, підготовленими як індивідуальні проєкти.

Інформаційний обсяг освітньої компоненти (зміст)

Тема 1. Internal Combustion Engine.
1.1. Where are pistons located in a car's engine?
1.2. What are the main parts of a car's engine?
1.3. Simple Tenses
Тема 2. Diesel vs gasoline.
2.1. What are some different types of fuel for vehicles?
2.2. In what part of an engine does fuel ignite?
2.3. Types of questions.
Тема 3. Two-Stroke Engine.
3.1. What are some small gasoline-powered machines?
3.2. How do small gasoline-powered engines differ from large engines?
4.3. Continuous Tenses.
Тема 4. Four-stroke engine**.**
4.1. What is a four-stroke engine?
4.2. What are the four stages in a four stroke cycle?
4.3. Perfect Tenses.
Тема 5. Electrical system.
5.1. What two terminals does a battery have?
5.2. What are two types of fuses used in a car's electrical system?
5.3. Comparison of adjectives.
Тема 6. Ignition system.
6.1. How do you start a car?
6.2. How can you start a car that has a dead battery?
6.3. Adjectives ending *–ed* and *-ing*.
Тема 7. Fuel system.

7.1. What are some parts of an automobile fuel system?
7.2. Which part of the fuel system screens out dirt or rust from the fuel?
7.3. Countable and uncountable nouns.
Тема 8. Lubrication system.
8.1. How do drivers ensure the oil in their engine is up to standard?
8.2. What is used to grease car parts?
8.3. Use of articles.
Тема 9. Exhaust system.
9.1. How do gases leave a car?
9.2. What are some parts of a car exhaust system?
9.3.Quantifiers.
Тема 10. Cooling system.
10.1.What parts keep an engine cool?
10.2. What belt apparatus powers the water pump?
10.3. Infinitive or gerund.
Тема 11. Brake system.
11.1.What types of brakes are used in cars today?
11.2. How does a driver activate the brakes?
11.3. Conditionals
Тема 12. Steering system.
12.1. How do drivers direct a car?
12.2. What connects the steering wheel to the rest of the steering system?
12.3. Relative clauses
Тема 13. Suspension system.
13.1. What is the function of a car's suspension system? leaf spring
13.2. What are some parts of a suspension system?
13.3. Active and passive voices.
Тема 14. Transmission system.
14.1. What are two different types of transmission system?
14.2. How does a driver change gear?
Participle I, II

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Перескладання проміжних модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час тестування, виконання контрольних робіт або підсумкового заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється технічно використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлашту-

вання, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

розподіл балів по темах освітньої компоненти

«Іноземна мова професійного спрямування»

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
1	**Тема 1.** Internal Combustion Engine.	3
2	**Тема 2.** Diesel vs gasoline.	3
3	**Тема 3.** Two-Stroke Engine.	3
4	**Тема 4**. Four-stroke engine**.**	3
5	**Тема 5**. Electrical system.	3
6	**Тема 6.** Ignition system.	3
7	**Тема 7.** Fuel system.	3
8	**Тема 8.** Lubrication system.	3
9	**Тема 9**. Exhaust system.	3
10	**Тема 10**. Cooling system.	3
11	**Тема 11.** Brake system.	3
12	**Тема 12**. Steering system.	3
13	**Тема 13.** Suspension system.	3
14	**Тема 14.** Transmission system.	3

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином: поточний контроль оцінюється в 50 балів, та складається із двох модулів по 25 балів кожен. В суму балів кожного модуля входять бали за підготовку, виконання завдань на практичних заняттях (42 балів) та 8 балів за самостійну роботу, яка оцінюється усна компонента під час здачі модуля.

Поточне тестування та самостійна робота (разом 50 балів)				Підсумковий контроль	Сума
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (25 балів)		екзамен	
Т1- Т7	СР	Т8- Т14	СР		
7 х3 = 21	4	7 х 3 =21	4	**50**	**100**

Т1, Т2 ... Т14 – Теми практичних занять ; СР – самостійна робота.

Рекомендована література

Базова

МЕТОДИ НАВЧАННЯ, КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи навчання:

1. Словесні методи пояснення, бесіда

2. Наочні методи

– ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),

– засоби демонстрування: презентації, навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент.

3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання.

4.Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

5. Репродуктивний метод: виконання різного роду завдань за зразком.

6. Частково-пошуковий метод: проектна робота.

Методи контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи

3. Стандартизований контроль: тести.

Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік або **екзамен** відповідно до освітньої програми, індивідуального плану студента і робочого навчального плану.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконані в аудиторії, і завдання, виконані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальна кількість балів з поточного контролю, коли передбачено:

- залік – 100 балів;
- екзамен – 50 балів.

Загальні критерії оцінок: "відмінно" – здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу освітньої компоненти, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. "добре" – здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу освітньої компоненти; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програ-

мою; засвоїв взаємозв'язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. "задовільно" – здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу освітньої компоненти в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно. "незадовільно" – здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

Рекомендована література

Базова

1. Dearholt J. D. Career Paths: Mechanics Book 1. Express Publishing, 2012. 120 p.
2. Dearholt J. D. Career Paths: Mechanics Book 2. Express Publishing, 2012. 120 p.

Допоміжна

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. / Т.В. Барановська. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384 с.
2. Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. – 3rd ed. – Cambridge University Press, 2004. – 350 p.
3. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby [ed. By S. Crowther]. - 5th edition . – Oxford University Press, 1995. – 1428 p.
4. Новий англо-український словник / [уклад М. І. Балла]. – 5-те стереотипне видання – К.: Чумацький Шлях, 2008.- 668 с.
5. Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. – 3rd ed. – Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

Інформаційні ресурси

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. https://www.cambridgeone.org
2. www.pearsonlongman.com
3. http://www.britishcouncil.org/
4. https://agendaweb.org/
5. https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php
6. https://wayground.com/admin
7. https://test-english.com/