

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет природокористування  
Факультет землевпорядкування та туризму  
Кафедра іноземних мов



**СИЛАБУС  
ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»**

за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія»  
спеціальність 208 «Агроінженерія»  
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Львів 2024



**Галузь знань:** 20 *Аграрні науки та продовольство*

**Спеціальність:** 208 *«Агроінженерія»*

**Освітньо-професійна програма** *«Агроінженерія»*

**Рівень вищої освіти** – *другий (магістерський)*

**Кількість кредитів** – 3

**Компонент освітньої програми:** *вибіркова*

## **ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

Освітня компонента «Іноземна мова професійного спрямування» є важливою складовою програми підготовки майбутніх фахівців, що зумовлено тенденцією до світової інтеграції, розширенням наукового обміну, ростом міжнародного співробітництва. Інтеграційні процеси, що стрімко розвиваються в останні десятиліття, зростання професійних та академічних обмінів, поглиблення міжнародної співпраці надають англійській мові статус дієвого інструменту формування інтелектуального потенціалу суспільства.

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

Метою курсу є формування умінь і навичок професійного спілкування на граматичному, лексичному, стилістичному рівнях, досягнення необхідного рівня комунікативної компетенції для культурної, професійної та наукової діяльності при спілкуванні із закордонними партнерами, а також для подальшої самоосвіти. Опановування студентами умінь та навичок мовленнєвої діяльності досягається за допомогою комплексного підходу до підготовки магістрів, який передбачає взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей. Формування у студентів здатності до міжкультурного спілкування англійською мовою і розвиток умінь здійснювати професійну комунікацію англійською мовою дозволять в майбутньому успішно працювати за фахом, розширювати світогляд, удосконалювати професійні вміння та навички, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці.

Програма дисципліни направлена на досягнення студентами рівня активного практичного володіння англійською мовою за видом професійної діяльності в усній та письмовій формі.

**Основним завданням** освітньої компоненти є набуття студентом наступних **компетентностей:**

- |     |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗК1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.                              |
| ЗК2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.                               |
| ЗК3 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної аспектів діяльності. |
| ЗК4 | Здатність приймати обґрунтовані рішення.                                             |
| ЗК6 | Здатність спілкуватися іноземною мовою.                                              |



**ФК4.** Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні технології для вирішення професійних завдань

З цією метою важливим є оволодіння однією з офіційних мов Ради Європи на рівні, що забезпечує можливість як усного, так і письмового їх застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН1** Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою

З цією метою студенти повинні знати встановлену кількість лексичних одиниць як необхідний запас для розуміння мови при читанні та усному спілкуванні, розуміти мову на слух, вести бесіду-діалог з метою обміну інформацією відповідно до запропонованої ситуації, передбаченою програмою, читати без словника або із словником (залежно від рівня складності) тексти з метою одержання інформації, робити усні та письмові повідомлення іноземною мовою, володіти навичками усної та письмової іноземної комунікації на рівні незалежного користувача, бути ознайомленим з навичками роботи із словником та словниково-довідковою літературою у всіх сучасних формах їх створення та застосування; з існуючими прийомами та технологією самонавчання, організацією самостійної роботи для подальшого поповнення своїх знань та навичок.

### **Інформаційний обсяг освітньої компоненти (зміст)**

**Тема 1.** Internal Combustion Engine.

- 1.1. Where are pistons located in a car's engine?
- 1.2. What are the main parts of a car's engine?
- 1.3. Simple Tenses

**Тема 2.** Diesel vs gasoline.

- 2.1. What are some different types of fuel for vehicles?
- 2.2. In what part of an engine does fuel ignite?
- 2.3. Types of questions.

**Тема 3.** Two-Stroke Engine.

- 3.1. What are some small gasoline-powered machines?
- 3.2. How do small gasoline-powered engines differ from large engines?
- 4.3. Continuous Tenses.

**Тема 4.** Four-stroke engine.

- 4.1. What is a four-stroke engine?
- 4.2. What are the four stages in a four stroke cycle?
- 4.3. Perfect Tenses.

**Тема 5.** Electrical system.



- 5.1. What two terminals does a battery have?
- 5.2. What are two types of fuses used in a car's electrical system?
- 5.3. Comparison of adjectives.

**Tema 6.** Ignition system.

- 6.1. How do you start a car?
- 6.2. How can you start a car that has a dead battery?
- 6.3. Adjectives ending *-ed* and *-ing*.

**Tema 7.** Fuel system.

- 7.1. What are some parts of an automobile fuel system?
- 7.2. Which part of the fuel system screens out dirt or rust from the fuel?
- 7.3. Countable and uncountable nouns.

**Tema 8.** Lubrication system.

- 8.1. How do drivers ensure the oil in their engine is up to standard?
- 8.2. What is used to grease car parts?
- 8.3. Use of articles.

**Tema 9.** Exhaust system.

- 9.1. How do gases leave a car?
- 9.2. What are some parts of a car exhaust system?
- 9.3. Quantifiers.

**Tema 10.** Cooling system.

- 10.1. What parts keep an engine cool?
- 10.2. What belt apparatus powers the water pump?
- 10.3. Infinitive or gerund.

**Tema 11.** Brake system.

- 11.1. What types of brakes are used in cars today?
- 11.2. How does a driver activate the brakes?
- 11.3. Conditionals

**Tema 12.** Steering system.

- 12.1. How do drivers direct a car?
- 12.2. What connects the steering wheel to the rest of the steering system?
- 12.3. Relative clauses

**Tema 13.** Suspension system.

- 13.1. What is the function of a car's suspension system? leaf spring
- 13.2. What are some parts of a suspension system?
- 13.3. Active and passive voices.

**Tema 14.** Transmission system.

- 14.1. What are two different types of transmission system?
- 14.2. How does a driver change gear?

Participle I, II



## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Індекс в матриці ОПП	Програмні компоненти
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної аспекти діяльності.
ЗК4	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ФК4.	Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні технології для вирішення професійних завдань
ПРН1	Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є практичні заняття.

Під час практичних занять основні завдання викладача полягають в тому, щоб:

- створити атмосферу, в якій студент відчуває себе вільно і комфортно;
- стимулювати його інтереси, розвивати бажання практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента за допомогою різних форм та методів навчання (використання наочності, відео та аудіо матеріалів; рольові ігри; проектна робота; презентації, тощо);
- стимулювати його мовні, когнітивні і творчі здібності;
- активізувати студента, роблячи його головною діючою особою в навчальному процесі, активно взаємодіючи з іншими учасниками цього процесу;
- навчати студента працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей, одночасно забезпечуючи диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу.

Передбачаються різні роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна.

### Оцінювання

розподіл балів по темах освітньої компоненти

#### «Іноземна мова професійного спрямування»

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
1	<b>Тема 1.</b> Internal Combustion Engine.	7
2	<b>Тема 2.</b> Diesel vs gasoline.	7
3	<b>Тема 3.</b> Two-Stroke Engine.	7
4	<b>Тема 4.</b> Four-stroke engine.	7



5	<b>Тема 5.</b> Electrical system.	7
6	<b>Тема 6.</b> Ignition system.	7
7	<b>Тема 7.</b> Fuel system.	8
8	<b>Тема 8.</b> Lubrication system.	7
9	<b>Тема 9.</b> Exhaust system.	7
10	<b>Тема 10.</b> Cooling system.	7
11	<b>Тема 11.</b> Brake system.	7
12	<b>Тема 12.</b> Steering system.	7
13	<b>Тема 13.</b> Suspension system.	7
14	<b>Тема 14.</b> Transmission system.	8

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ, КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

### **Методи навчання:**

**1. Словесні методи** пояснення, бесіда

**2. Наочні методи**

- ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),
- засоби демонстрування: презентації, навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент.

**3. Практичні методи:** вправи, читання, рольові ігри, аудіювання.

**4. Пояснювально-ілюстративні методи:** пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

**5. Репродуктивний метод:** виконання різного роду завдань за зразком.

**6. Частково-пошуковий метод:** проектна робота.

### **Методи контролю:**

**1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне):** опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.

**2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка:** диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи

**3. Стандартизований контроль:** тести.

**Види контролю:** поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік або екзамен відповідно до освітньої програми, індивідуального плану студента і робочого навчального плану.

## **КРИТЕРІЙ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконані в аудиторії, і завдання, виконані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальна кількість балів з поточного контролю, коли передбачено:

- залік – 100 балів;
- екзамен – 50 балів.



Загальні критерії оцінок: “відмінно” – здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу освітньої компоненти, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв’язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. “добре” – здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу освітньої компоненти; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв’язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. “задовільно” – здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу освітньої компоненти в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно. “незадовільно” – здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Dearholt J. D. Career Paths: Mechanics Book 2. Express Publishing, 2012. 120 p.

#### **Допоміжна**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. / Т.В. Барановська. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384 с.
2. Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. – 3<sup>rd</sup> ed. – Cambridge University Press, 2004. – 350 p.
3. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English / A. S. Hornby [ed. By S. Crowther]. - 5<sup>th</sup> edition . – Oxford University Press, 1995. – 1428 p.
4. Новий англо-український словник / [уклад М. І. Балла]. – 5-те стереотипне видання – К.: Чумацький Шлях, 2008.- 668 с.
5. Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. – 3<sup>rd</sup> ed. – Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

### **Інформаційні ресурси**

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. <https://www.cambridgeone.org>
2. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
3. <http://www.britishcouncil.org/>
4. <https://agendaweb.org/>
5. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>



## **ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)**

Курс передбачає різні види роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у вузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях та олімпіадах.

Під час заняття кожен студент задіяний до навчального процесу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін і оцінені. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Відпрацювання пропущених занять студентами здійснюється згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять». Отримані оцінки при відпрацюванні занять враховуються при поточних, проміжних та семестрових контролях. Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.