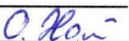


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА
БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО

Факультет землевпорядкування та інфраструктурного розвитку
Кафедра туризму, рекреації та краєзнавства

ПОГОДЖЕНО

Гарант ОПП “Туризм і рекреація”

Оксана БЕРЕЗІВСЬКА 

(ім'я та прізвище, підпис)

25 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана факультету землевпорядкування
та інфраструктурного розвитку

Павло КОЛОДІЙ 

(ім'я та прізвище, підпис)

28 серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВКП 1 ІСТОРІЯ ТУРИЗМУ

(код і назва освітнього компонента)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

галузь знань 24 Сфера обслуговування
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 242 Туризм і рекреація
(код і назва спеціальності)

освітня програма “Туризм і рекреація”

вид освітнього компонента вибірковий
(обов'язковий / за вибором)

Робоча програма

Історія туризму
(назва освітнього компонента)

Розробники:

Павло ІВАНЮК, ст.викладач.
(вказати укладачів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри туризму, рекреації та краєзнавства
(назва кафедри)

Протокол №1 від 25 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри _____  Оксана КРУПА
(ім'я та прізвище)

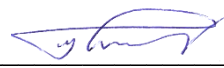
Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності Туризм і рекреація
(назва спеціальності)

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова НМКС _____  Оксана КРУПА
(ім'я та прізвище)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради факультету землевпорядкування та інфраструктурного розвитку
(назва факультету)

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

Голова НМРФ _____  Павло КОЛОДІЙ
(підпис) (ім'я та прізвище)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	2	2
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	48	10
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	16	4
• практичні заняття, год.	32	6
• лабораторні заняття, год.	-	-
• семінарські заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи	42	80
Форма контролю	залік	залік

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 53,3%

для заочної форми здобуття освіти – 11,1%

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета освітнього компонента - формування у студентів цілісного уявлення про еволюцію туризму як соціального, культурного та економічного явища, розвиток індустрії туризму в історичній ретроспективі, а також розуміння впливу історичних, політичних, економічних і технологічних факторів на формування сучасної туристичної сфери. Дисципліна спрямована на розвиток аналітичних навичок, здатності оцінювати історичні передумови, мотивацію й тенденції розвитку туризму, а також застосовувати отримані знання для вирішення актуальних завдань у сфері туризму та збереження його культурної спадщини.

Завдання освітнього компонента формувати у здобувачів цілісного уявлення про витoki та етапи розвитку туризму від найдавніших форм подорожей до сучасного глобалізованого туристичного простору. У межах курсу розкривається вплив історичних, політичних, економічних, культурних і технологічних чинників на становлення та трансформацію туристичної діяльності в різні історичні епохи.

Особлива увага приділяється аналізу ключових подій, тенденцій і явищ, що визначали динаміку розвитку туризму, а також ролі туризму у збереженні та популяризації культурної, соціальної й економічної спадщини людства. Висвітлюється еволюція туристичної інфраструктури, транспорту та засобів комунікації як основи розширення туристичних можливостей.

Курс також охоплює особливості розвитку туризму в Україні, зокрема традиції мандрівництва, формування курортної справи та екскурсійної діяльності. У результаті опанування дисципліни здобувачі набувають здатності аналізувати історичні передумови сучасного стану галузі, прогнозувати перспективи її

розвитку, усвідомлювати важливість збереження культурної спадщини та використовувати історичні знання для популяризації культурного, пізнавального й екологічного туризму.

Пререквізити: : Історія України, Туристичне краєзнавство, Організація туризму.

Постреквізити: Організація анімаційної та екскурсійної діяльності, Спеціалізовані види туризму, Навчальна практика (екскурсійна), Туристичне краєзнавство.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухомої активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові (спеціальні) компетентності	К19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. К28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнання міжкультурних проблем у професійній практиці.
Програмні результати навчання	ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття

3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Передумови виникнення подорожей і туризму в суспільстві. Витоки туризму. Подорожі в стародавньому світі.	11	2	4			5	11	0,5	0,5			10

Тема 2. Розвиток подорожей у середньовіччі.	11	2	4			5	11	0,5	0,5			10
Тема 3. Подорожі та великі географічні відкриття в другій половині XV-XVI ст.	11	2	4			5	11	0,5	0,5			10
Тема 4. Розвиток подорожей в епоху Просвітництва (XVII-XVIII ст.).	11	2	4			5	11	0,5	0,5			10
Тема 5. Подорожі в епоху індустріалізації та промислової революції.	11	2	4			5	11	0,5	0,5			10
Тема 6. Становлення організованого туризму та туристичної індустрії.	11	2	4			5	11	0,5	2			8,5
Тема 7. Історія туризму в Україні.	12	2	4			6	12	0,5	1			10,5
Тема 8. Масовий туризм в епоху глобалізації та сучасні тенденції.	12	2	4			6	12	0,5	0,5			11
Усього годин	90	16	32			42	90	4	6			80

4. ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема 1. Передумови виникнення подорожей і туризму в суспільстві. Витоки туризму. Подорожі в стародавньому світі. 1.1 Аналіз причин виникнення подорожей у стародавніх цивілізаціях 1.2 Порівняння мотивації мандрів у різних культурах давнього світу 1.3 Визначення значення перших подорожей для розвитку міжкультурних контактів	2	0,5
2	Тема 2. Розвиток подорожей у середньовіччі. 2.1 Дослідження ролі паломництва і торгівлі у розвитку подорожей 2.2 Аналіз описів подорожей середньовічних мандрівників	2	0,5
3	Тема 3. Подорожі та великі географічні відкриття в другій половині XV-XVI ст. 3.1 Характеристика основних експедицій XV–XVI ст. 3.2 Оцінка їх впливу на формування міжнародних зв'язків 3.3 Визначення наслідків відкриттів для розвитку подальших мандрів	2	0,5
4	Тема 4. Розвиток подорожей в епоху Просвітництва (XVII-XVIII ст.). 4.1 Аналіз феномену «гран-туру» 4.2 Визначення ролі науки й освіти у розвитку пізнавальних мандрів	2	0,5
5	Тема 5. Подорожі в епоху індустріалізації та промислової революції. 5.1 Вплив розвитку залізниць і пароплавства на подорожі 5.2 Формування перших туристичних маршрутів 5.3 Соціальні зміни як передумова поширення подорожей	2	0,5
6	Тема 6. Становлення організованого туризму та туристичної індустрії. 6.1 Дослідження діяльності перших туроператорів	2	0,5

	6.2 Аналіз становлення туристичної інфраструктури		
7	Тема 7. Історія туризму в Україні. 7.1 Аналіз етапів становлення курортної справи в Україні 7.2 Дослідження розвитку екскурсійного руху 7.3 Вплив історичних подій на туристичну діяльність в Україні	2	0,5
8	Тема 8. Масовий туризм в епоху глобалізації та сучасні тенденції. 8.1 Аналіз чинників розвитку масового туризму 8.2 Дослідження сучасних трендів і нових форматів подорожей 8.3 Оцінка викликів сталого розвитку у сучасному туризмі	2	0,5
Усього годин		16	4

5. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема 1. Передумови виникнення подорожей і туризму в суспільстві. Витоки туризму. Подорожі в стародавньому світі. 1.1 Аналіз причин виникнення подорожей у стародавніх цивілізаціях 1.2 Порівняння мотивації мандрів у різних культурах давнього світу 1.3 Визначення значення перших подорожей для розвитку міжкультурних контактів	4	0,5
2	Тема 2. Розвиток подорожей у середньовіччі. 2.1 Дослідження ролі паломництва і торгівлі у розвитку подорожей 2.2 Аналіз описів подорожей середньовічних мандрівників	4	0,5
3	Тема 3. Подорожі та великі географічні відкриття в другій половині XV-XVI ст. 3.1 Характеристика основних експедицій XV–XVI ст. 3.2 Оцінка їх впливу на формування міжнародних зв'язків 3.3 Визначення наслідків відкриттів для розвитку подальших мандрів	4	0,5
4	Тема 4. Розвиток подорожей в епоху Просвітництва (XVII-XVIIIст.). 4.1 Аналіз феномену «гран-туру» 4.2 Визначення ролі науки й освіти у розвитку пізнавальних мандрів	4	0,5
5	Тема 5. Подорожі в епоху індустріалізації та промислової революції. 5.1 Вплив розвитку залізниць і пароплавства на подорожі 5.2 Формування перших туристичних маршрутів 5.3 Соціальні зміни як передумова поширення подорожей	4	0,5
6	Тема 6. . Становлення організованого туризму та туристичної індустрії. 6.1 Дослідження діяльності перших туроператорів 6.2 Аналіз становлення туристичної інфраструктури	4	2
7	Тема 7. Історія туризму в Україні. 7.1 Аналіз етапів становлення курортної справи в Україні 7.2 Дослідження розвитку екскурсійного руху 7.3 Вплив історичних подій на туристичну діяльність в Україні	4	1
8	Тема 8. Масовий туризм в епоху глобалізації та сучасні тенденції. 8.1 Аналіз чинників розвитку масового туризму 8.2 Дослідження сучасних трендів і нових форматів подорожей 8.3 Оцінка викликів сталого розвитку у сучасному туризмі	4	0,5
Усього годин		32	6

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема 1. Передумови виникнення подорожей і туризму в суспільстві. Витоки туризму. Подорожі в стародавньому світі. 1.1 Релігійні, торговельні та освітні мотиви мандрів 1.2 Зміна цілей подорожей у новий і новітній час	1	3
2	Тема 2. Розвиток подорожей у середньовіччі. 2.1 Формування поняття «туризм» у науковій думці 2.2 Еволюція класифікацій видів туризму	2	3
3	Тема 3. Подорожі та великі географічні відкриття в другій половині XV-XVI ст. 3.1 Біографії та маршрути відомих мандрівників 3.2 Значення їхніх відкриттів для світової культури	1	3
4	Тема 4. . Розвиток подорожей в епоху Просвітництва (XVII-XVIII ст.). 4.1 Подорожі як засіб міжкультурної комунікації 4.2 Роль туризму у формуванні іміджу держав	2	3
5	Тема 5. Подорожі в епоху індустріалізації та промислової революції. 5.1 Від заїжджих дворів до сучасних готелів 5.2 Вплив інфраструктури розміщення на розвиток туризму	1	3
6	Тема 6. Становлення організованого туризму та туристичної індустрії. 6.1 Обмеження подорожей у кризові періоди 6.2 Відновлення туристичної діяльності після конфліктів	2	3
7	Тема 7. Історія туризму в Україні. 7.1 Туристичні товариства та клубний рух 7.2 Вплив професійних об'єднань на формування туристичної політики	1	3
8	Тема 8. Масовий туризм в епоху глобалізації та сучасні тенденції. 8.1 Використання історико-культурних ресурсів у туризмі 8.2 Збереження спадщини як умова сталого розвитку туризму	2	3
Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів		30	56
Усього годин		42	80

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Словесні методи – лекція

2. Наочні методи - ілюстрація (слайди).

3. Практичні методи: вправи, практичні роботи, реферати.

Лекційні заняття обов'язково супроводжуються мультимедійною презентацією і відбуваються у таких формах: лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками тощо. Практичні та семінарські заняття відбуваються у таких формах: робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія і т.д.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. **Усне опитування** (фронтальне, індивідуальне, комбіноване, детальний аналіз відповідей здобувачів).

2. **Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка** (письмові відповіді на питання (контрольна робота, самостійна робота); виконання та оформлення схем, таблиць, діаграм; написання, есе, рефератів; підготовка презентацій; написання та опублікування статей, тез конференцій, доповідей круглих столів, семінарів).

3. **Практична перевірка** (проведення різних вимірів; здійснення, складання, налагодження, розробка документації; виконання практичної роботи; аналіз виробничої інформації; рішення професійних завдань; ділові ігри; написання, оформлення та захист звітів виробничої практики і т. д.).

4. **Стандартизований контроль** (тести).

5. **Самоконтроль** (самооцінка здобувачем якості засвоєного навчального матеріалу з освітнього компонента в цілому, змістовного модуля чи окремої теми на основі передбачених у робочих програмах або методичних рекомендаціях питань для самоконтролю).

6. **Самооцінка** (передбачає критичне ставлення здобувача до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Види контролю: Поточний контроль та залік.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Таблиця 1 - Загальні критерії поточного оцінювання знань
здобувачів вищої освіти**

% від кількості балів, визначеної робочою програмою ОК на відповідну тему (визначає викладач)	Критерії оцінювання
90-100	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішує усі розрахункові/тестові завдання. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
74-89	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових/тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

60-73	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
0-59	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання. Безсистемне відділення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Таблиця 2 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 3 - Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100 балів
12	13	12	13	12	13	12	13	

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Мальська М., Паньків Н., Ховалко А. Історія розвитку туризму: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2016. 117 с.
2. Кузишин А.В. Історія туризму. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 316 с.
3. Лиман С. І., Парфіненко А. Ю., Посохов І. С. Історія туризму. Суми: Університетська книга, 2018. 372 с.
4. Абрамов В. В., Тонкошкур М. В. Історія туризму: підручник. Харків: ХНАМГ, 2010. 294 с.

5. Устименко Л. М., Афанасьєв І. Ю. Історія туризму: навч. посібник. Київ: Альтерпрес, 2008. 354 с.
6. Федорченко В. К., Дьорова Т. А. Історія туризму в Україні: навч. посібник. Київ: Вища школа, 2002. 195 с

Допоміжна

1. Божко Л. Д. Туризм як соціокультурний феномен: історія і сучасність (середина ХІХ – початок ХХІ ст.): монографія. Харків: Лідер, 2017. 344 с
2. Альтгайм Л.Б. Основи музейної та екскурсійної діяльності. Курс лекцій. Тернопіль: Тернопільський нац. пед. університет ім. В. Гнатюка, 2007. 113с.
3. Галасюк С.С., Нездоймінов С.Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності: навчальний посібник.. К.: Центр учбової літератури, 2013. 178 с.
4. Рутинський М. Історико-географічні тенденції та періодизація розвитку курортної справи. Історія української географії. Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. Вип. 17
5. Мальська М. П., Грицишин А. Т., Білоус С. В., Топорницька М. Я. Фестивальний туризм: теорія та практика: навч. посібник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 232 с.
6. Організація екскурсійної діяльності. Опорний конспект лекцій. Уклад. О. О. Каролоп. Київ : Видавничий центр КНТЕУ. 2002. 45 с.
7. Покоłodна М.М. Організація екскурсійної діяльності: підручник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім.О.М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім.О. М. Бекетова, 2017. 180 с.
8. Торяник В. М., Хрідочкін А. В., Джинджоян В.В. Екскурсологія : підручник. За заг. ред. доктора юридичних наук, професора, В.О. Негодченка. Дніпро : ДГУ, 2022. 370 с.
9. Зінченко В. А. Екскурсологія як туризмологічна наука. Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія : філософські науки. Київ, 2010. Вип. 8. С. 211–223.
10. Король О. Д. Організація екскурсійного обслуговування в туризмі: навч. посіб. Сучава, Сучавський університет, 2015. 110 с. [Електронний ресурс]: <http://www.geotour.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/07navchprog>.
11. Покоłodна М. М. Опорний конспект лекцій з дисциплін «Екскурсознавство», «Організація екскурсійних послуг» (для студентів спеціальності 7.050201 – «Менеджмент готельного курортного і туристського сервісу» і 6.050400 – «Туризм») / уклад. : М. М. Покоłodна. – Харків: ХНАМГ, 2007. – 80 с. – [Електронний ресурс] Режим доступу : <http://eprints.kname.edu.ua>
12. Крупа О. М., Боруцька Ю. З., Іванюк П. В. Наукові дослідження інноваційних напрямів повоєнного відновлення туристично-краєзнавчої та рекреаційно-екскурсійної галузей в Україні. *Наукові перспективи*: журнал. 2024. № 8(50), 2024. С. 450-459. Іванюк, П., &

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси - книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки Університету, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

- Наукова бібліотека Університету, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.
- Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;
- Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;
- Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;
- Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет з переліком сайтів:

<https://www.tourism.gov.ua/> - Державне агентство розвитку туризму України

www.mavica.ra - Багатомовний пошуковий каталог.

www.ukrstat.gov.ua – Державна служба статистики України.

<http://www.lv.ukrstat.gov.ua/> - Головне управління статистики у Львівській області.

<https://www.wttc.org/> – Всесвітня рада з туризму та подорожей.

<https://moodle.lnup.edu.ua/> - Віртуальне навчальне середовище Університету.