

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА
ІНФРАСТРУКТУРНОГО РОЗВИТКУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ, РЕКРЕАЦІЇ ТА КРАЄЗНАВСТВА**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної
програми «Туризм і рекреація»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
к.е.н., доцент Оксана БЕРЕЗІВСЬКА

O. Bereziwska

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«АКТИВНИЙ ТУРИЗМ»**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ:

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань - 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 2, семестр – 3

Компонент освітньо-професійної програми – вибірковий, професійний.

Дні занять – відповідно до розкладу занять.

Консультації – онлайн і офлайн відповідно до графіку консультацій кафедри.

Мова викладання – українська.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА:



Іванюк Павло Володимирович - старший викладач кафедри туризму.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1,
м. Дубляни, Львівський район, Львівська
область, кім. 312.

e-mail: ivaniukpv@lnup.edu.ua

Телефон: +38-098-12-56-182

Викладач з 2-річним досвідом, автор та співавтор 5 наукових статей та 4 тез.

Читає освітні компоненти: Організація анімаційної та екскурсійної діяльності.

Наукові інтереси: дослідження туристичної і рекреаційної привабливості Західного регіону України та розробка нових туристичних маршрутів; історична анімація; збереження і популяризація культурної спадщини України; розробка екскурсій; активний туризм.

1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент «Активний туризм» спрямований на висвітлення значення активних видів подорожей у сфері туризму, формування знань, необхідних для організації, проведення та участі в активних туристичних заходах. Курс охоплює аспекти спортивного, екологічного та оздоровчого туризму, забезпечуючи студентів знаннями про планування маршрутів, техніку безпеки, використання спеціалізованого спорядження та екологічно відповідальну поведінку під час перебування на природі. Курс буде корисним для студентів, які прагнуть професійно займатися туризмом, працювати у сфері рекреації, організовувати подорожі або розвивати свої навички активного відпочинку для особистих потреб.

Освітній компонент “Активний туризм” є вибіркоvim і належить до циклу професійної підготовки за освітньою програмою “Туризм і рекреація” спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, який викладається в 3 семестрі в обсязі 3 кредитів. Підсумковий контроль – залік.

2. Мета та завдання освітнього компонента.

Метою викладання освітнього компонента є отримання здобувачами вищої освіти теоретичних знань і навичок, необхідних для самостійного планування, організації, проведення та участі в активних туристичних заходах. Розкрити значення активного туризму для фізичного, емоційного та соціального розвитку людини. Сформувати у студентів уміння розробляти маршрути активних подорожей, враховуючи природні, кліматичні та соціально-економічні умови для різних груп туристів з урахуванням рівня складності, а

також забезпечити оволодіння організаційними та технологічними особливостями їх реалізації.

Завдання освітнього компонента - надати здобувачами вищої освіти необхідних знань та навичок у сфері організації та проведення подорожей, що відповідають сучасним вимогам туристичної діяльності. Ознайомити студентів із основними видами активного туризму та їх характеристиками. Розвинути вміння орієнтуватися на місцевості. Ознайомити студентів із сучасним туристичним спорядженням, його характеристиками, правилами використання та обслуговування. Навчити підбирати та упаковувати спорядження відповідно до виду туризму та умов подорожі. Навчити організовувати туристичні заходи для різних категорій населення, враховуючи їх вік, фізичну підготовку та особливості та розробляти логістику туристичних подорожей, враховуючи транспорт, харчування, ночівлі та інші деталі.

3. Пререквізити: Туристичне краєзнавство, Організація туризму, Фізичне виховання та основи захисту України.

4. Постреквізити: Спеціалізовані види туризму.

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К12. Навички міжособистісної взаємодії.
Фахові (спеціальні) компетентності	К15. Знання і розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. К16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Програмні результати навчання	ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.

6. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	3	3
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	42	10
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	4
• практичні заняття, год.	28	6
• лабораторні заняття, год.	-	-
• семінарські заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи	48	80
Форма контролю	залік	залік

7. Дидактична карта освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Основні поняття, значення та класифікація активного туризму	12	2	4			6	12	0,5	0,5			11
Тема 2. Історія та розвиток активного туризму в Україні та світі	13	2	4			7	13	0,5	1			11,5
Тема 3. Туристичне спорядження	13	2	4			7	13	0,5	1			11,05
Тема 4. Планування та вибір туристичного маршруту	13	2	4			7	13	0,5	1			11,5
Тема 5. Особливості організації турів основних видів активного туризму	13	2	4			7	13	0,5	1			11,5
Тема 6. Безпека в організації турів в активному туризмі	13	2	4			7	13	1	1			11
Тема 7. Екологічна та соціальна відповідальність в активному туризмі	13	2	4			7	13	0,5	0,5			12
Усього годин	90	14	28			48	90	4	6			80

Перелік соціальних, універсальних, “м’яких” навичок (soft skills)

1. допитливість – відбувається під час засвоєння теоретичного матеріалу та здійснення самостійної роботи з метою розширення знань з освітнього компонента;
2. наполегливість – проявляється під час виконання практичних робіт та індивідуальних завдань;
3. уміння працювати в команді - вміння слухати і поєднувати власні амбіції із колективною справою, вміння переконувати і знаходити компроміс, застосовується під час дискусійних обговорень, в ділових іграх, при опрацюванні практичних кейсів;
4. відповідальність – почуття обов’язку перед одногрупниками, необхідність пояснити причини невиконання чи невчасного виконання завдання та шляхи виправлення ситуації;
5. креативність, критичне мислення – вміння знаходити нестандартні нові рішення знайомих ситуацій, розуміння, аналіз, пошук вирішення актуальних проблем у розрізі освітньої компоненти та висвітлення результатів під час занять, участь в конференціях і круглих столах, наукові публікації;
6. системне мислення – вміння планувати, ставити поточні та кінцеві цілі та реалізовувати їх, аналізувати складні ситуації, знаходити оптимальне рішення;
7. робота з інформацією – вміння збирати, аналізувати й оцінювати нову інформацію, задавати потрібні питання; орієнтуватися у широкому інформаційному полі сучасного світу.

Формат освітнього компонента – проведення лекцій і практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем; виконання самостійної роботи здобувачами; проведення наукових досліджень та опублікування їх результатів (написання статей, тез конференцій, доповідей круглих столів і семінарів).

В карантинних умовах COVID-19 та воєнного стану в Україні допускається проведення лекцій і практичних занять у дистанційній формі з використанням платформ: Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Viber.

Форми та методи навчання.

Лекційні заняття обов’язково супроводжуються мультимедійною презентацією і відбуваються у таких формах: лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками тощо. Практичні та семінарські заняття відбуваються у таких формах: робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія і т.д.

Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів.

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму, державних та приватних туристичних підприємств, туристичних кластерів, операторів, національних

парків, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові або виїзні заняття.

Остаточна оцінка розраховується наступним чином:

Види оцінювання Тема 1. Становлення науки	Кількість балів
Тема 1. Основні поняття, значення та класифікація активного туризму	14
Тема 2. Історія та розвиток активного туризму в Україні та світі	14
Тема 3. Туристичне спорядження	15
Тема 4. Планування та вибір туристичного маршруту	14
Тема 5. Особливості організації турів основних видів активного туризму	14
Тема 6. Безпека в організації турів в активному туризмі	15
Тема 7. Екологічна та соціальна відповідальність в активному туризмі	14
Разом	100 балів

Підсумкова оцінка з освітнього компонента “Активний туризм” виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Окрема тема або освітній компонент можуть бути перезараховані на підставі результатів навчання за неформальною або інформальною освітою.

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване, детальний аналіз відповідей студентів).

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (письмові відповіді на питання (контрольна робота, самостійна робота); виконання та оформлення схем, таблиць, діаграм; написання, есе, рефератів; підготовка презентацій; написання та опублікування статей, тез конференцій, доповідей круглих столів, семінарів.

3. Практична перевірка (виконання практичної роботи; аналіз

виробничої інформації; рішення професійних завдань; ділові ігри; написання, оформлення та захист бізнес-планів).

4. Стандартизований контроль (тести).

5. Самоконтроль (самооцінка здобувачем вищої освіти якості засвоєного навчального матеріалу з дисципліни в цілому, змістовного модуля чи окремої теми на основі передбачених у робочих програмах або методичних рекомендаціях питань для самоконтролю).

6. Самооцінка (передбачає критичне ставлення здобувача вищої освіти до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Види контролю: поточний контроль, залік.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Мальська М.П., Гамкало М.З., Романів П.В. Активний туризм: теорія та практика : підручник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю.В., 2024 р. – 248 с.
2. О. М. Корнієнко, С. В. Булатов. Активний туризм : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-ге перер. і доп. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 293с.

Допоміжний

1. Борисова О. В. Спеціалізований туризм : навч. посіб. Київ : Кондор, 2020. 360 с.
2. Любіцева О.О. Методика розробки турів: навчальний посібник. 2-е вид., перероб. і доп. К.: Альтерпрес, 2008. 300 с.
3. Галасюк С.С., Нездоймінов С.Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності: навчальний посібник.. К.: Центр учбової літератури, 2013. 178 с.
4. RajmundTomik, Aleksandra Vierek, Gerard Kosmala. Turystyka aktywna w teorii i praktyce. Wybrane zagadnienia. Podręcznik dla studentów. Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. 2019. 200 str.
5. Merski Janusz, Warecka Joanna. Turystyka kwalifikowana, turystyka aktywna. Wydawca: AlmaMer Wyższa Szkoła Ekonomiczna. Warszawa 2009. Wydanie: I. 280 str.
6. Edward Karczewski. Wpływ aktywności turystycznej na równowagę duchową i zdrowie człowieka. Zeszyty Naukowe. Turystyka i Rekreacja. 2013. № 2(12). S. 75–87.
7. Божко Л.Д., Холодок В.Д. Туризм: проблеми та перспективи розвитку під час війни. Culture of Ukraine. 2022. Вип. 77. С. 56–64.
8. Лівак П. Є. Активний відпочинок: види і різновиди активного туризму та їх сутність / П. Є. Лівак, Ю. В. Полухін, А. В. Стешиц // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. – Вип. 7 (152). – С. 79–83.Б
9. Балашова Р.І. Організація діяльності туристичного підприємства. Навчальний посібник.. 2024
10. Паньків Н., Дрозд Н. Тенденції розвитку екстремального туризму в Україні. Вісник Хмельницького національного університету. 2022. № 6. Том 1. С. 130-145.

11. Іванюк П., Боруцька Ю. Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 66. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63>
12. Іванюк П. Вплив активного туризму на психофізичне здоров'я українців. *Контексти активного туризму* / Матеріали наук.-практ. конф. Львів, 2024. С. 31–33.
- 13.2. Марта Мальська, Павло Іванюк. Особливості екскурсійного супроводу у гірських турах. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XIX Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2025. С. 210-213.

Інформаційні ресурси

- 1) Бібліотечно-інформаційні ресурси - книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:
 - Наукова бібліотека Північного кампусу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.;
 - Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;
 - Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;
 - Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;
 - Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.
- 2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет з переліком сайтів:
 - <https://www.tourism.gov.ua/> - Державне агентство розвитку туризму України
 - www.mavica.ra - Багатомовний пошуковий каталог.
 - www.ukrstat.gov.ua – Державна служба статистики України.
 - <http://www.lv.ukrstat.gov.ua/> - Головне управління статистики у Львівській області.
 - <https://www.wttc.org/> – Всесвітня рада з туризму та подорожей.
 - <https://moodle.lnup.edu.ua/> - Віртуальне навчальне середовище.

Силабус освітнього компонента розглянутий та схвалений
на засіданні кафедри туризму, рекреації та краєзнавства

Протокол №1 від 25 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри



Оксана КРУПА

Погоджено навчально-методичною комісією
спеціальності Туризм і рекреація

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова НМКС



Оксана КРУПА

Затверджено рішенням навчально-методичної
ради факультету землепорядкування та
інфраструктурного розвитку

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

Голова НМРФ



Павло КОЛОДІЙ