МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ҐЖИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ІНФРАСТРУКТУРНОГО РОЗВИТКУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ, РЕКРЕАЦІЇ ТА КРАЄЗНАВСТВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Гарант освітньо-професійної
програми «Туризм і рекреація»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
к.е.н., доцент Оксана БЕРЕЗІВСЬКА

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Галузь знань – 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 4, семестр – 7

Компонент освітньо-професійної програми – вибірковий, професійний

Дні занять – відповідно до розкладу занять

Консультації – онлайн і офлайн, відповідно до графіку консультацій кафедри

Мова викладання – українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Юлія Зіновіївна БОРУЦЬКА – кандидат геологічних наук, доцент кафедри туризму, рекреації та краєзнавства.

Контактна інформація:
Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1, м. Дубляни,
Львівський район, Львівська область, кім. 312.
e-mail: borutska_yulya@ukr.net
Телефон: +380979478607

Викладачка з 19-річним досвідом, авторка та співавторка більше 180-ти публікацій, у тому числі 17-ох наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, навчально-методичних розробок, посібників, підручника та колективних монографій, виданих за кордоном.

Читає освітні компоненти: «Геопросторова організація туризму та рекреації», «Екскурсійна та туристично-рекреаційна діяльність», «Туристичне краєзнавство», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

Основні напрями наукових досліджень:

- аналіз принципів геопросторової організації туризму і рекреації в Україні та світі;
- встановлення причинно-наслідкових зв’язків виникнення та розвитку екологічного туризму, сільського зеленого туризму, інших альтернативних видів туристично-рекреаційної діяльності;
- з’ясування ролі природних туристично-рекреаційних ресурсів у екотуристичному потенціалі України;
- висвітлення туристично-краєзнавчих особливостей регіонів України;
- напрацювання методологічних основ і запровадження безперервної екологічної освіти;
- оцінка впливу техногенезу на компоненти довкілля (природні води, ґрунти, атмосферне повітря, біорізноманіття).

1. Анотація освітнього компонента.

Екологічний туризм є важливим чинником популяризації сталого розвитку суспільства, оскільки сприяє гармонійному поєднанню рекреаційних потреб людини зі збереженням навколишнього природного середовища. Зростання екологічної свідомості населення через проблеми деградації природних екосистем і необхідність збереження біорізноманіття підвищують значущість екологічного туризму як елемента глобальних та локальних стратегій охорони довкілля. Наша країна та світ загалом все більше орієнтуються на розвиток цього напряму сталого туризму, оскільки він формує нові світоглядні парадигми та інноваційні підходи до активного відпочинку, де екологічні принципи і закони стають пріоритетними.

Отже освітній компонент «Екологічний туризм» є актуальним через його спрямованість на вирішення глобальних екологічних проблем, підтримку сталого розвитку та зростаючий попит на екотуристичні послуги. Він забезпечує здобувачів освіти відповідними компетентностями, які формують екосвідомість через призму екологічного туризму і дозволяють ефективно поєднувати туристичну діяльність зі збереженням природи, підтримкою історико-культурної спадщини та соціально-економічним розвитком регіонів.

Освітній компонент «Екологічний туризм» є вибірковим і належить до циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою «Туризм і рекреація»

спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, обсягом 3 кредити ЄКТС, який викладається у 7 семестрі. Підсумковий контроль – залік.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Екологічний туризм» є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань, практичних навичок і професійних компетентностей для дослідження, організації, популяризації екологічного туризму в умовах глобальних екологічних і соціально-економічних викликів, з урахуванням принципів сталого розвитку та охорони природного середовища.

Завданнями освітнього компонента є:

– надати здобувачам освіти базові знання про теоретико-методологічні засади екологічного туризму, його історію та сучасні тенденції розвитку;

– сформувати уявлення про рекреаційно-ресурсний потенціал територій та методи його оцінки;

– ознайомити з принципами створення екотуристичних маршрутів і організацією екотуристичної діяльності на природоохоронних територіях;

– вивчити основи екологічного менеджменту, маркетингових стратегій і підходів до сталого управління екотуризмом;

– розглянути соціально-економічні аспекти розвитку екотуризму та його вплив на місцеві громади;

– дослідити популярні екотуристичні дестинації світу й України, їхню роль у регіональному розвитку та збереженні природної спадщини;

– обґрунтувати інновації, тренди, перспективи в екологічному туризмі, зважаючи на пріоритети сталого розвитку територій.

3. Пререквізити:

«Екологія та захист навколишнього середовища», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

4. Постреквізити:

«Сільський туризм», «Інноваційні технології у туризмі».

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність комплексно розв’язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	**К05.** Прагнення до збереження навколишнього середовища.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	**К17.** Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. **К20.** Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).
Програмні результати навчання	**ПР04.** Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. **ПР05.** Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

6. Опис освітнього компонента

Найменування показників	**Всього годин**	
	денна форма здобуття освіти	**заочна форма здобуття освіти**
Семестр	7	7
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	42	10
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	4
• практичні заняття, год.	28	6
•лабораторні заняття, год.	-	-
•семінарські заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи	48	80
Форма контролю	Залік	Залік

7. Дидактична карта освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Теоретико-методологічні засади становлення екологічного туризму в світі	12	2	4	-	-	6	12	1	-	-	-	11
Тема 2. Загальна характеристика рекреаційно-ресурсного потенціалу територій щодо розвитку екологічного туризму	13	2	4	-	-	7	13	-	1	-	-	12
Тема 3. Основні принципи створення маршрутів на природоохоронних територіях та організація	13	2	4	-	-	7	13	1	1	-	-	11

екотуристичної діяльності												
Тема 4. Екологічний менеджмент і маркетингові стратегії в екотуризмі	13	2	4	-	-	7	13	-	1	-	-	12
Тема 5. Соціально-економічні аспекти розвитку екологічного туризму	13	2	4	-	-	7	13	-	1	-	-	12
Тема 6. Популярні світові й українські дестинації в контексті регіонального розвитку екологічного туризму	13	2	4	-	-	7	13	1	1	-	-	11
Тема 7. Інновації, тренди, перспективи в екологічному туризмі та сталий розвиток територій	13	2	4	-	-	7	13	1	1	-	-	11
Усього годин	**90**	**14**	**28**	**-**	**-**	**48**	**90**	**4**	**6**	**-**	**-**	**80**

Перелік соціальних, універсальних, «м'яких» навичок (soft skills), необхідних для здобувачів освіти та майбутніх фахівців у сфері екологічного туризму

«М'які» навички (soft skills)	Обґрунтування
Екологічна свідомість	• Усвідомлення здобувачами освіти та майбутніми фахівцями, що вони повинні бути прикладом екологічної відповідальності та культури, популяризувати принципи сталого розвитку і збереження природи. • Розуміння впливу туризму, зокрема масового, на екосистеми та здатність пропагувати екологічний туризм і впроваджувати екологічно безпечні практики серед туристів. • Підтримка зелених ініціатив та екологічно відповідальних підходів до туризму.
Критичне та аналітичне мислення	• Уміння аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки та коригувати поведінку відносно середовища чи оточення, яке проявляється як під час обговорення нової теми у розрізі освітнього компонента. • Здатність оцінювати екологічну ситуацію та вплив туризму на природоохоронні території, а також аналізувати економічні, соціальні та екологічні показники. • Розробка стратегій для вирішення екологічних викликів або непередбачуваних ситуацій у туристичній діяльності.
Комунікативні навички	• Здатність чітко передавати інформацію, ефективно взаємодіяти як під час освітнього процесу, так і з колегами, туристами, місцевими громадами. • Важливо вміти слухати потреби туристів та місцевих мешканців, розуміти їхні інтереси і проблеми. • Врахування різних культурних особливостей відвідувачів з метою уникнення конфліктів і забезпечення комфортної взаємодії.
Гнучкість та	• Уміння швидко адаптуватися до нових умов як освітнього процесу, так і майбутніх змін в індустрії туризму або рекреаційних послуг.

адаптивність	• Адаптація до технологічних змін та нових екологізованих підходів у туристично-рекреаційній діяльності. • Здатність до інноваційного мислення та впровадження нових рішень у контексті сталого розвитку.
Лідерські навички	• Здатність очолювати як студентські ініціативи під час освітнього процесу, так і керувати групами туристів або командою співробітників під час організації туристичних програм. • Впевненість у прийнятті відповідальних рішень у різних складних ситуаціях. • Вміння мотивувати оточення та туристів щодо відповідального ставлення до природи, популяризувати екологічну свідомість.
Навички вирішення конфліктів	• Уміння знаходити компроміси між інтересами різних груп як у студентському середовищі, так і в майбутній професійній діяльності. • Здатність до врегулювання конфліктів, які можуть виникати між різними сторонами під час туристичної діяльності на природоохоронних територіях.
Креативність та інноваційність	• Вміння пропонувати креативні рішення, створювати унікальні туристичні пропозиції, що враховують екологічні тренди і сталі практики. • Здатність запроваджувати нові підходи у контексті розвитку туризму, зокрема екотуризму та туризму на природоохоронних територіях.
Цифрова грамотність	• Здатність використовувати сучасні цифрові технології під час виконання завдань і освітнього процесу загалом для комунікації та аналізу даних. • Розуміння основ цифрового маркетингу для просування екологічного туризму. • Уміння працювати з системами бронювання, туристичними платформами та іншими технологічними рішеннями.
Організаційні навички	• Планування та організація часу, зокрема для виконання завдань під час навчання, а в майбутньому – при управлінні екотуристичними маршрутами чи використанням рекреаційних зон. • Здатність планувати, реалізовувати та контролювати виконання завдань у сфері екологічного туризму і рекреаційних послуг.

Формат освітнього компонента: проведення лекційних, практичних занять, консультацій, виконання завдань для самостійної роботи, презентація власних наукових досліджень у формі практичних робіт під час аудиторного освітнього процесу, а також написання тез, статей, виступи з доповідями на круглих столах, семінарах, конференціях для кращого розуміння та поглибленого вивчення тем.

Зважаючи на обставини непереборної сили (карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19 та введення воєнного стану в Україні), освітній процес може здійснюватися у дистанційному (змішаному) режимі, у синхронно-асинхронній формі з використанням платформ Zoom, Moodle, Microsoft Teams, Google Meet, Viber.

Форми та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу під час викладання освітнього компонента є лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Зважаючи на обставини непереборної сили, весь навчальний контент в електронній формі повинен розміщуватись на платформі для дистанційного навчання Moodle.

У процесі навчання здобувачів вищої освіти, з обов’язковим використанням мультимедійних презентацій, інтерактивних технологій, онлайн-платформ, проводяться різні види лекцій, зокрема лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-

дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції. Під час лекційного заняття відбувається як виклад теоретичного матеріалу у розрізі освітнього компонента, так і вільний обмін думками в інтервалах між підтемами, з'ясування проблемних питань, підсумки з використанням евристичної бесіди чи невелика дискусія з висновками викладача.

Під час практичних занять здобувачі освіти під керівництвом викладача, шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань згідно теми, у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, закріплюють теоретичні положення освітнього компонента, набуваючи умінь та навичок їхнього практичного застосування. Форми проведення: робота у міні групах, «мозковий штурм», моделювання ситуацій, презентація, ділова гра, Практичні заняття включають: попередній контроль знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їхнім обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їхню перевірку, оцінювання.

Всі форми самостійної роботи направлені на поглиблення і закріплення знань здобувача освіти, розвиток практичних та аналітичних навичок з проблем освітнього компонента під час його освоєння, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідної роботи забезпечуються відповідною навчально-методичною літературою.

Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму і рекреації, державних та приватних туристичних підприємств, музейних структур, туристичних кластерів, операторів, природоохоронних установ, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові та виїзні заняття.

Розрахунок остаточної оцінки за освітній компонент

Види оцінювання	Кількість балів
Тема 1. Пр.з. 1. Аналіз теоретико-методологічних засад становлення екологічного туризму в світі (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 2. Пр.з. 2. Характеристика та аналіз рекреаційно-ресурсного потенціалу територій щодо розвитку екологічного туризму (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	15
Тема 3. Пр.з. 3. Аналіз основних принципів створення маршрутів на природоохоронних територіях та організації екотуристичної діяльності (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	17
Тема 4. Пр.з. 4. Характеристика та аналіз екологічного менеджменту і маркетингових стратегій в екотуризмі (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 5. Пр.з. 5. Аналіз соціально-економічних аспектів розвитку екологічного туризму (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 6. Пр.з. 6. Характеристика та аналіз популярних світових і українських дестинацій у контексті регіонального розвитку екологічного туризму (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	17
Тема 7. Пр.з. 7. Аналіз інновацій, трендів, перспектив в екологічному туризмі та сталий розвиток територій (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	15
Разом	**100**

Підсумкова оцінка з освітнього компонента «Екологічний туризм» виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	**A**	відмінно	зараховано
82–89	**B**	добре	
74–81	**C**		
64–73	**D**	задовільно	
60–63	**E**		
35–59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Окремі теми або освітній компонент можуть бути перезараховані на підставі результатів навчання за неформальною або інформальною освітою.

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування: передбачає фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування, детальний аналіз відповідей здобувачів.
2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: передбачає перевірку письмових відповідей на питання, контрольних і самостійних робіт, оформлення схем, таблиць, діаграм, написання рефератів, тез конференцій, доповідей на круглих столах, семінарах, виконання презентацій.
3. Практична перевірка: передбачає перевірку виконання практичних робіт, схем, таблиць, діаграм, презентацій; заслуховування доповідей, рефератів, проведення досліджень; складання та розробку документації; вирішення професійних завдань; ділові ігри.
4. Стандартизований контроль: передбачає тестовий контроль знань.
5. Самоконтроль: передбачає самооцінку здобувачами освіти якості засвоєного навчального контенту з компонента загалом, змістовного модуля чи окремої теми на основі зазначених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю.
6. Самооцінка: передбачає критичне ставлення здобувача до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Види контролю: поточний контроль і залік.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Вишневський В.І. Екологічний туризм. Навч. посіб. К.: Інтерпрес ЛТД, 2015. 140 с.

2. Географія туризму: екологічний туризм: підручник. / В. В. Тарасова, І. К. Нестерчук, І. М. Ковалевська, А. С. Осіпчук. Київ: Видавництво «SBA Print», 2021. 252 с.

3. Екологічний туризм на природоохоронних територіях Закарпатської області : монографія / Габчак Н.Ф., Дубіс Л.Ф., Мельник А.В., Чир Н.В. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 392 с.

4. Микитин Т.М. Організаційні механізми створення та функціонування екологічних стежок : Монографія / Т.М. Микитин, С.М. Остапчук, Н.О. Машта, А.В. Прокопчук (під заг. ред. Микитина Т.М.). Рівне: Волин. обереги, 2018. 182 с.

5. Сорокіна Г. О. Екологічний туризм : навч. посіб. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Луганськ : ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2013. 206 с.

Допоміжний

1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ : Альтерпрес, 2010. 404 с.

2. Боруцька, Ю. З. (2025). Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу природоохоронних територій, що постраждали внаслідок російсько-української війни (на прикладі Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника). *Здобутки економіки: перспективи та інновації,* (18). https://doi.org/10.5281/zenodo.15460155.

3. Боруцька Ю. З. Практикум із методики створення еколого-туристичних стежок і маршрутів (з елементами сільського зеленого туризму) : навч.-метод. посіб. Екологічний коледж Львівського національного аграрного університету. Львів, 2020. 166 с.

4. Боруцька Ю. З., Дудяк Р. П., Бугіль С. Я. Формування екосвідомості студентської молоді крізь призму екологізації туризму. *Екологічні науки : науково-практичний журнал* / Головний редактор О.І. Бондар. К. : ДЕА, 2020. № 6 (33). С.138–144.

5. Боруцька Ю., Крупа О. Теоретично-практичні аспекти проєктування екологічних стежок на землях рекреаційного призначення. *Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики :* матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 3 березня 2022 року. Львів, 2022. С. 8–10.

6. Боруцька Ю.З., Крупа О.М. Роль туристично-рекреаційної діяльності у контексті розвитку структур природно-заповідного фонду України. *Управління розвитком соціально-економічних систем:* матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21-22 березня 2024 року). Харків: ДБТУ. Ч. 2. 2024. С. 645-649.

7. Ващенко Н. П. Рекреаційні комплекси світу : опорний конспект. К. : КНТЕУ, 2004. 202 с.

8. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг: навч. посіб. Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Х. : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. 202 с.

9. Воробйова О. А. Розвиток рекреаційно-туристичної діяльності на територіях природно-заповідного фонду України. Одеса : ІПРЕЕД НАНУ, 2009. 36 с.

10. Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності : навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 178 с.

11. Гапоненко Г. І., Парфіненко А. Ю., Шамара І. М. Організація сільського зеленого туризму : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2023. 300 с.

12. Гуштан К., Боруцька Ю., Рибак С. Природознавчий музей як база для підготовки студентів спеціальності 242 Туризм і рекреація у контексті дисципліни «Туризм на природоохоронних територіях». *Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України* : матеріали Х Міжнар. наук.-практ. конф. Збірник наукових праць / За заг. ред. д.геогр.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т. К., 2024. С. 282–287.

13. Гуштан К. В., Боруцька Ю. З., Божук Т. І. Формування у студентів спеціальності 242 «Туризм» досвіду практичної організації екологічних турів на природоохоронних територіях. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.* Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К(134) 21. С. 181–187.

14. Гуштан К., Боруцька Ю., Рибак С. Актуальність і важливість проведення навчальної практики «Екологічні маршрути» для студентів спеціальності 242 «Туризм». *Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України :* матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. Збірник наукових праць. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. С. 408–413.

15. Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм: Сучасні концепції менеджменту і маркетингу. Київ : Альтерпрес, 2004. 192 с.

16. Екскурсологія : підручник. За заг. ред. доктора юридичних наук, професора, В. О. Негодченка. Київ : Каравела, 2023. 370 с.

17. Зінько Ю., Мальська М., Дубіс Л., Шевчук О. Рекреаційно-туристичний потенціал національних парків західної України. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції. Львів, 2020. С. 403-408.

18. Зінько Ю. В. Гетьман В.І. Проблеми зрівноваженого туризму у національних парках України. URL: http://www.ecologylife.ru/tyrizm-2002/problemi-zrivnovazhenogo-turizmu.html.

19. Іванюк, П., & Боруцька, Ю. (2024). Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. *Економіка та суспільство*, (66). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63.

20. Корж Н. В., Басюк Д. І. Управління туристичними дестинаціями : підручник. Вінниця : «ПП«ТД Едельвейс і К», 2017. 322 с.

21. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.

22. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України : навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.

23. Мальська М. П. Паньків Н. М., Ховалко А. Б. Світовий досвід розвитку туризму: підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2017. 244 с.

24. Мальська М., Паньків Н. Туристично-ресурсний потенціал території: підручник. Київ: Видавець ФОП Піча Ю.В., 2022. 534 с.

25. Мальська М., Зінько Ю., Кісак Г. Транскордонна співпраця в галузі туризму Карпат // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XVI Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2022. – С. 174–178.

26. Методика створення екологічної стежки. URL: https://www.ippo.if.ua/predmety/geo/media/files/Metod_SES_2011.pdf.

27. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навч. посіб. / О. М. Жданова, А. М. Тучак, І. В. Котова, В. І. Поляковський. Луцьк : Вежа, 2000. 248 с.

28. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону : монографія / за заг. ред. В. Г. Герасименко. Одеса : ОНЕУ, 2016. 262 с.

29. Словник-довідник: туризм і природно-рекреаційний потенціал / Грановська В. Г., Морозов О. В., Крикунова В. М., Морозова О. С. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 108 с.

30. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

31. Borutska Y. Principles of environmental awareness formation and the priority role of education in the context of sustainable development of society through the prism of ecotourism. Ochrona środowiska: Prawo i nie tylko. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Przyrodnicza Studium Generale Sandomiriense w Sandomierzu. Sandomierz, 2025. ISBN 978-83-87641-93-1. S. 335–370.

32. Borutska, Y., Dydiv, I., Krupa, O., Hryhorieva, L., & Sylkin, O. (2024). Methodology And Application of Innovative Technologies to Ensure Sustainable Development: Formation of Eco-Awareness Through the Prism of Ecotourism. *Journal of Ecohumanism*, *3*(4), 1357–1367. https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3666. *(Scopus)*.

33. Borutska, Y., Krupa, O., Babych, L., Zhurba, I., Hryndii, O. (2024). Marketing policy with targeting to attract new customers to ecological recreation areas in the context of sustainable development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 19, No. 4, pp. 1579-1587. https://doi.org/10.18280/ijsdp.190434. *(Scopus)*.

34. Borutska, Y., Vashchyshyn, M., Zhurba, I., Leskiv, H., Taranenko, H., Panteleiev, M. (2023). State environmental impact management in ecological tourism development. *International Journal of Design & Nature and Ecodynamics*, Vol. 18, No. 5, pp. 1247−1254. https://doi.org/10.18280/ijdne.180527. *(Scopus)*.

35. Chai-Arayalert, S. (2020). Smart application of learning ecotourism for young ecotourists. *Cogent Social Sciences*, *6*(1), 1772558. https://doi.org/10.1080/23311886.2020.1772558.

36. Kamińska W., Mularczyk M., Magdalena C., Dubis L., Malska M., Nesterov E. Perceived destination image of Poland: an analysis based on Ukrainian and Russian perceptions. 2021 / W. Kamińska, M. Mularczyk, C. Magdalena, L. Dubis, M. Malska, E.Nesterov // Miscellanea Geographica, Vol. 25, No. 3, 2021, P. 169-180 ISSN: 2084-6118 DOI: https://doi.org/10.2478/mgrsd-2020-0052.

37. Zhyvko, Z., Borutska, Y., Alkema, V., Panchenko, V., Kundytskiy, O., Zhyvko, M., Rodchenko, S., & Shehynska, A. (2024). Geospatial Organization of Tourism and Recreation.(Z. Zhyvko, Ed.). OÜ "Scientific Center of Innovative Research". 232 p. Estonia. ISBN 978-9916-9927-7-7. DOI: https://doi.org/10.36690/GEO-OTR .

Нормативно-правові акти

1. Про затвердження Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України : Наказ Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1043-22#Text.

2. Про туризм : Закон України. Редакція від 04.11.2018. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80.

3. Про природно-заповідний фонд України : Закон України. Редакція від 08.08.2021. URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2456-12/page.

4. Про охорону навколишнього природного середовища : Закон України. Редакція від 01.01.2021. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1264-12.

5. Про культуру : Закон України. Редакція від 16.07.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2778-17.

6. Про охорону культурної спадщини : Закон України. Редакція від 25.01.2019 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1805-14.

7. Про утворення Ради туристичних міст і регіонів : Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0204731-16.

8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження туроператорської діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 р. № 991. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-2015-%D0%BF#n8.

9. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80.

Інформаційні ресурси

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси – книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки Університету, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

- Наукова бібліотека Університету, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.
- Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;
- Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;
- Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;
- Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет із переліком сайтів:

- Всесвітня рада з подорожей та туризму. URL: https://wttc.org.
- Державне агентство розвитку туризму України. URL: https://www.tourism.gov.ua.

- Державна служба статистики України. URL:https://stat.gov.ua/.
- Українська асоціація активного та екологічного туризму. URL: http://www.uaeta.net.
- Віртуальне навчальне середовище. URL: https://moodle.lnup.edu.ua/.

Силабус освітнього компонента розглянутий та схвалений
на засіданні кафедри туризму, рекреації та краєзнавства

Протокол №1 від 25 серпня 2025 року
В.о. завідувача кафедри _____ Оксана КРУПА

Погоджено навчально-методичною комісією
спеціальності Туризм і рекреація
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року
Голова НМКС _____ Оксана КРУПА

Затверджено рішенням навчально-методичної
ради факультету землевпорядкування та
інфраструктурного розвитку
Протокол №1 від 28 серпня 2025 року
Голова НМРФ _____ Павло КОЛОДІЙ