

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ІНФРАСТРУКТУРНОГО
РОЗВИТКУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ, РЕКРЕАЦІЇ ТА КРАЄЗНАВСТВА**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної
програми «Туризм і рекреація»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
к.е.н., доцент Оксана БЕРЕЗІВСЬКА

О. Березівська

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«РЕКРЕАЛОГІЯ ТА РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Галузь знань – 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 5

Рік підготовки – 2, семестр 3

Компонент освітньо-професійної програми – обов'язковий, професійний

Дні занять – відповідно до розкладу занять

Консультації – онлайн і офлайн, відповідно до графіку консультацій кафедри

Мова викладання – українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ



Марта Пилипівна МАЛЬСЬКА – доктор економічних наук, професор кафедри туризму, рекреації та краєзнавства.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1, м. Дубляни,

Львівський район, Львівська область, кім. 312.

e-mail: Marta.Malska@lnup.edu.ua

Телефон: +380677223723

Читає освітні компоненти: «Економіка міжнародного туризму», «Управління якістю та безпекою в туризмі», «Туристичне краєзнавство», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

Викладачка з 35-річним досвідом, авторка та співавторка понад 500 наукових праць, у тому числі 28-ох підручників, 32-ох навчальних посібників, 11-ох монографій та 37-ох розділів у колективних монографіях, виданих в Україні та за кордоном, 36-ох навчально-методичних видань, 5-ох наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, 15-ох статей у закордонних виданнях з міжнародним індексуванням (Index Copernicus).

Основні напрями наукових досліджень: туризмологія: концептуальні засади теорії туризму; практичні основи просторового розвитку систем послуг, підходи до управління ними в контексті нової парадигми регіонального розвитку; проблеми соціальної географії та сфери послуг, географії та організації туризму, дослідження вітчизняного ринку туристичних послуг; маркетинг-менеджмент туристичних підприємств у ринковому середовищі; оптимізація просторової та структурної організації туристичної інфраструктури Карпатського регіону; оптимізація використання рекреаційно-туристичного потенціалу Західного регіону України: теоретико-методологічні і прикладні аспекти.



Юлія Зіновіївна БОРУЦЬКА – кандидат геологічних наук, доцент кафедри туризму, рекреації та краєзнавства.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1, м. Дубляни,

Львівський район, Львівська область, кім. 312.

e-mail: borutska_yulya@ukr.net

Телефон: +380979478607

Читає освітні компоненти: «Геопросторова організація туризму та рекреації», «Екскурсійна та туристично-рекреаційна діяльність», «Туристичне краєзнавство», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

Викладачка з 19-річним досвідом, авторка та співавторка більше 180-ти публікацій, у тому числі 17-ох наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, навчально-методичних розробок, посібників, підручника та колективних монографій, виданих за кордоном.

Основні напрями наукових досліджень: аналіз принципів геопросторової організації туризму і рекреації в Україні та світі; встановлення причинно-наслідкових зв'язків виникнення та розвитку екологічного туризму, сільського зеленого туризму, інших альтернативних видів туристично-рекреаційної діяльності; з'ясування ролі природних туристично-рекреаційних ресурсів у екотуристичному потенціалі України; висвітлення туристично-краєзнавчих особливостей регіонів України; напрацювання методологічних основ і запровадження безперервної екологічної освіти; оцінка впливу техногенезу на компоненти довкілля (природні води, ґрунти, атмосферне повітря, біорізноманіття).

Анотація освітнього компонента

Актуальність освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» полягає у нагальній потребі сучасного суспільства щодо розуміння організації процесів управління рекреаційними ресурсами, а також гармонійного розвитку туристичного потенціалу рекреаційних комплексів в умовах глобалізації, зміни способу життя та збільшення попиту на рекреаційні послуги. Цей освітній компонент поєднує теоретичні знання про рекреацію, її функції та види з практичними аспектами функціонування рекреаційних територій і комплексів у різних регіонах світу. Отож, його вивчення є важливим для майбутніх фахівців у сфері розвитку туризму, рекреації та збалансованого природокористування, адже «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» надає здобувачам вищої освіти необхідні знання, уміння та професійні компетентності для розуміння складних процесів розвитку рекреаційної сфери, управління рекреаційними ресурсами та забезпечення їхнього сталого використання в умовах сучасних викликів.

Освітній компонент «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» є обов'язковим і належить до циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою «Туризм і рекреація» спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, який викладається у 3 семестрі, обсягом 5 кредитів ЄКТС. Підсумковий контроль – екзамен.

1. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» є формування у здобувачів вищої освіти глибоких теоретичних знань, відповідних практичних навичок і професійних компетентностей у контексті рекреаційної діяльності, аналізу її впливу на соціоекосистеми, раціонального управління рекреаційними ресурсами та комплексами у туристичних регіонах світу, зокрема і в Україні, враховуючи інноваційні підходи, тенденції, а також міжнародний досвід у сфері рекреалогії.

Завданнями освітнього компонента є:

- засвоєння понятійно-категоріального апарату освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу»;
- аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності у контексті надання рекреаційних послуг;
- висвітлення головних аспектів рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування;
- характеристика та дослідження особливостей рекреаційних потреб суспільства
- з'ясування змісту, компонентів і структури рекреаційно-ресурсного потенціалу;
- дослідження природних, історико-культурних та інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні;
- встановлення теоретичних аспектів виникнення, формування та діяльності рекреаційних комплексів;
- з'ясування характерних особливостей рекреаційного районування світу й України;
- формування бачення щодо туристичного потенціалу рекреаційних

комплексів Європейського, Американського, Африканського, Азійсько-Тихоокеанського, Близькосхідного регіонів;

– поглиблення знань і популяризація туристичного потенціалу рекреаційних комплексів України;

– обґрунтування характерних особливостей рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій;

– усвідомлення важливості базових і м'яких навичок (hard skills, soft skills) для майбутніх фахівців у контексті раціонального управління рекреаційними ресурсами і комплексами в Україні та світі.

2. Пререквізити: «Екологія та захист навколишнього середовища», «Туристичне краєзнавство», «Організація туризму», навчальна практика (Туристичне краєзнавство).

3. Постреквізити: «Туристичне краєзнавство», «Спеціалізовані види туризму», «Поведінка споживача», «Туризм на природоохоронних територіях», «Міжнародний туризм», «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства», навчальна практика (екскурсійна).

4. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухомої активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. К05. Прагнення до збереження навколишнього середовища. К06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. К13. Здатність планувати та управляти власним часом.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	К15. Знання і розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. К16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. К17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. К19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. К20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

Програмні результати навчання	<p>ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p>
-------------------------------	---

6. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	3	3
Кількість кредитів/годин	5/150	5/150
Усього годин аудиторної роботи	56	18
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	28	8
• практичні заняття, год.	28	10
• лабораторні заняття, год.	–	–
• семінарські заняття, год.	–	–
Усього годин самостійної роботи	94	132
Форма контролю	Екзамен	Екзамен

7. Дидактична карта освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Мета, завдання та основні поняття дисципліни «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу»	8	2	2	-	-	4	8	1	-	-	-	7
Тема 2. Головні аспекти рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування	8	2	2	-	-	4	8	-	1	-	-	7
Тема 3. Характеристика	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8

й особливості рекреаційних потреб суспільства												
Тема 4. Зміст, компоненти і структура рекреаційно-ресурсного потенціалу	8	2	2	-	-	4	8	-	1	-	-	7
Тема 5. Характеристика природних, історико- культурних та інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні	10	2	2	-	-	6	10	1	1	-	-	8
Тема 6. Рекреаційні комплекси: теоретичні аспекти виникнення, формування та діяльності	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Тема 7. Характерні особливості рекреаційного районування світу й України	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Тема 8. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Європейського регіону	14	2	2	-	-	10	14	1	1	-	-	12
Тема 9. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Американського регіону	14	2	2	-	-	10	14	1	1	-	-	12
Тема 10. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Африканського регіону	14	2	2	-	-	10	14	1	1	-	-	12
Тема 11. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Азійсько- Тихоокеанського регіону	14	2	2	-	-	10	14	1	1	-	-	12
Тема 12. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Близькосхідного регіону	14	2	2	-	-	10	14	1	1	-	-	12
Тема 13. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів України	12	2	2	-	-	8	12	1	1	-	-	10
Тема 14. Характерні особливості рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій	10	2	2	-	-	6	10	-	1	-	-	9
Усього годин	150	28	28	-	-	94	150	8	10	-	-	132

**Перелік соціальних, універсальних, «м'яких» навичок (soft skills),
необхідних для здобувачів освіти та майбутніх фахівців у рекреаційній сфері**

«М'які» навички (soft skills)	Обґрунтування
Адаптивність і гнучкість	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння швидко адаптуватися до нових умов як освітнього процесу, так і майбутніх змін в індустрії туризму або рекреаційних послуг. • Адаптація до змін та нових підходів як в освітньому процесі, так і працюючи за фахом. • Здатність до інноваційного мислення та впровадження нових рішень.
Цифрова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти під час освітнього процесу, виконуючи завдання, і надалі, для комунікації та аналізу даних. • Розуміння основ цифрового маркетингу для просування рекреаційних послуг. • Уміння працювати з системами бронювання, туристичними інноваціями та іншими технологічними рішеннями.
Комунікативні навички	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння ефективно спілкуватися з іншими здобувачами освіти, майбутніми клієнтами, колегами, партнерами та місцевими громадами. • Здатність слухати, чути та надавати зворотній зв'язок. • Уміння вести переговори та досягати домовленостей.
Навички командної роботи	<ul style="list-style-type: none"> • Співпраця у групі з іншими здобувачами освіти, надалі, з різними фахівцями туристично-рекреаційної сфери для досягнення спільної мети. • Здатність працювати в команді для організації заходів, проектів або вирішення проблем. • Уміння розподіляти обов'язки та координувати дії учасників проекту.
Організаційні навички	<ul style="list-style-type: none"> • Планування та організація часу, зокрема в освітньому процесі, а також при управлінні туристичними продуктами чи рекреаційними зонами. • Уміння навчатися та працювати в умовах невизначеності, стресу та дотримуватися термінів.
Навички вирішення проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Креативне та аналітичне мислення для вирішення непередбачуваних ситуацій як в освітньому середовищі, так і під час робочого процесу. • Здатність швидко оцінювати ситуації та приймати рішення в умовах обмежених ресурсів або часу.
Лідерські якості	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння очолювати інших людей, керувати командою та надихати інших на досягнення цілей. • Здатність брати на себе відповідальність за виконання складних проектів під час освітнього процесу та на робочому місці. • Мотивація інших до навчання та створення сприятливої робочої атмосфери.
Клієнтоорієнтованість	<ul style="list-style-type: none"> • Вміння визначати потреби клієнтів і надавати високоякісні туристично-рекреаційні послуги. • Вміння зрозуміти емоційні потреби клієнтів та запропонувати індивідуальні рішення.
Міжкультурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння навчатися та працювати з представниками різних культур та поважати їхні цінності і традиції. • Знання особливостей інтеркультурного спілкування, що особливо важливо для роботи з міжнародними туристами. • Толерантність до культурного різноманіття.
Емоційний інтелект (EQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність керувати своїми емоціями, зосереджуватися над виконанням завдань і контролювати стрес у напружених ситуаціях. • Уміння зрозуміти емоційні стани інших людей і підтримувати позитивну атмосферу у взаємодії. • Розвиток самоусвідомлення, що дозволяє краще взаємодіяти з клієнтами та командою.
Критичне та стратегічне мислення	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність оцінювати ситуації та ризики, пропонувати обґрунтовані рішення, зокрема й під час здобуття освіти. • Аналіз тенденцій та стратегічне планування розвитку рекреаційної сфери. • Уміння прогнозувати вплив поточних рішень на майбутній розвиток.

Формат освітнього компонента: проведення лекційних, практичних занять, консультацій, виконання завдань для самостійної роботи, презентація власних наукових досліджень у формі практичних робіт під час аудиторного освітнього процесу, а також написання тез, статей, виступи з доповідями на круглих столах, семінарах, конференціях для кращого розуміння та поглибленого вивчення тем.

Зважаючи на обставини непереборної сили (карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19 та введення воєнного стану в Україні), освітній процес може здійснюватися у дистанційному (змішаному) режимі, у синхронно-асинхронній формі з використанням платформ Zoom, Moodle, Microsoft Teams, Google Meet, Viber.

Форми та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу під час викладання освітнього компонента є лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Зважаючи на обставини непереборної сили, весь навчальний контент в електронній формі повинен розміщуватись на платформі для дистанційного навчання Moodle.

У процесі навчання здобувачів вищої освіти, з обов'язковим використанням мультимедійних презентацій, інтерактивних технологій, онлайн-платформ, проводяться різні види лекцій, зокрема лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції. Під час лекційного заняття відбувається як виклад теоретичного матеріалу у розрізі освітнього компонента, так і вільний обмін думками в інтервалах між підтемами, з'ясування проблемних питань, підсумки з використанням евристичної бесіди чи невелика дискусія з висновками викладача.

Під час практичних занять здобувачі освіти під керівництвом викладача, шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань згідно теми, у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, закріплюють теоретичні положення освітнього компонента, набуваючи умінь та навичок їхнього практичного застосування. Форми проведення: робота у міні групах, «мозковий штурм», моделювання ситуацій, презентація, ділова гра, Практичні заняття включають: попередній контроль знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів освіти, розв'язування завдань з їхнім обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їхню перевірку, оцінювання.

Всі форми самостійної роботи направлені на поглиблення і закріплення знань здобувача освіти, розвиток практичних та аналітичних навичок з проблем освітнього компонента під час його освоєння, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідної роботи забезпечуються відповідною навчально-методичною літературою.

Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму і рекреації, державних та приватних туристичних підприємств, музейних структур, туристичних кластерів, операторів, природоохоронних установ, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові та виїзні заняття.

Розрахунок остаточної оцінки за освітній компонент

Види оцінювання	Кількість балів
Тема 1. Пр.з. 1. Аналіз і причинно-наслідкові зв'язки щодо понятійно-категоріального апарату дисципліни «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 2. Пр.з. 2. Аналіз рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування за різними аспектами і чинниками (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 3. Пр.з. 3. Аналіз особливостей і характеристика рекреаційних потреб суспільства (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 4. Пр.з. 4. Аналіз характерних особливостей і процедури оцінювання рекреаційно-ресурсного потенціалу регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 5. Пр.з. 5. Характеристика й аналіз природних, історико-культурних та інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 6. Пр.з. 6. Аналіз основних аспектів виникнення, формування та діяльності рекреаційних комплексів (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 7. Пр.з. 7. Характеристика й аналіз особливостей рекреаційного районування світу й України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 8. Пр.з. 8. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Європейського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 9. Пр.з. 9. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Американського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 10. Пр.з. 10. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Африканського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 11. Пр.з. 11. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Азійсько-Тихоокеанського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 12. Пр.з. 12. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Близькосхідного регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 13. Пр.з. 13. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 14. Пр.з. 14. Аналіз характерних особливостей рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Екзамен	50
Разом	100

Підсумкова оцінка з освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Окремі теми або освітній компонент можуть бути перезараховані на підставі результатів навчання за неформальною або інформальною освітою.

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування: передбачає фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування, детальний аналіз відповідей здобувачів.

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: передбачає перевірку письмових відповідей на питання, контрольних і самостійних робіт, оформлення схем, таблиць, діаграм, написання рефератів, тез конференцій, доповідей на круглих столах, семінарах, виконання презентацій.

3. Практична перевірка: передбачає перевірку виконання практичних робіт, схем, таблиць, діаграм, презентацій; заслуховування доповідей, рефератів, проведення досліджень; складання та розробку документації; вирішення професійних завдань; ділові ігри.

4. Стандартизований контроль: передбачає тестовий контроль знань, екзамен.

5. Самоконтроль: передбачає самооцінку здобувачами освіти якості засвоєного навчального контенту з компонента загалом, змістовного модуля чи окремої теми на основі зазначених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю.

6. Самооцінка: передбачає критичне ставлення здобувача до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Види контролю: поточний контроль та екзамен.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг : навч. посіб. Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. 202 с.
2. Мальська М., Паньків Н. Туристично-ресурсний потенціал території: підручник. Київ: Видавець ФОП Піча Ю.В., 2022. 534 с.
3. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посіб. / І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусєва, А. В. Замкова. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 264 с.
4. Полчанінова І. Л., Покоłodна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посіб. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с.
5. Стафійчук В. І. Рекреалогія : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2017. 428 с.

Допоміжний

1. Андрейчук Ю., Мальська М., Дмитрук Р. Інформаційні технології в туризмі, рекреації та готельно-ресторанному бізнесі. Навчальний посібник. Київ: вид-во «Каравела», 2025. 284 с.
2. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ : Альтерпрес, 2010. 404 с.
3. Боруцька Ю., Крупа О. Теоретично-практичні аспекти проектування екологічних стежок на землях рекреаційного призначення. *Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики* : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 3 березня 2022 року. Львів, 2022. С. 8–10.
4. Боруцька Ю. З. Сільський зелений туризм – як один із особливих різновидів альтернативного туризму та рекреації в Україні. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації : IX Міжнар. наук-практ. конф. Київ : КНУКіМ, 14-15 квітня 2022 р. С. 82-86.
5. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Роль природних ресурсів Західного регіону України щодо розвитку туристично-рекреаційного потенціалу та курортної справи. *Topical issues of modern science, society and education : the 2 nd International scientific and practical conference (September 5-7, 2021)*. SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 266–272.
6. Ващенко Н. П. Рекреаційні комплекси світу : опорний конспект. К. : КНТЕУ, 2004. 202 с.
7. Воробйова О.А. Збалансоване природокористування та господарювання в рекреаційно-туристичній сфері: монографія. Одеса, 2012. 248с.
8. Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності : навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 178 с.
9. Дубіс Л.Ф., Мальська М.П., Паньків Н.М. Методологічні підходи до вивчення туристичних дестинацій українсько-польської трансграничної території. *Економіка та суспільство*. 2025. No 77. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6441> DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-77-86>.
10. Екскурсологія : підручник. За заг. ред. доктора юридичних наук, професора, В. О. Негодченка. Київ : Каравела, 2023. 370 с.

11. Іванюк, П., & Боруцька, Ю. (2024). Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. *Економіка та суспільство*, (66). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63>.

12. Крупа О. М., Боруцька Ю. З., Іванюк П. В. Наукові дослідження інноваційних напрямів повоєнного відновлення туристично-краєзнавчої та рекреаційно-екскурсійної галузей в Україні. *Наукові перспективи: журнал*. 2024. № 8(50), 2024. С. 450-459.

13. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.

14. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія : навч.посіб. Рівне : НУВГП, 2015. 148 с.

15. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України : навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.

16. Мальська М., Малюга Л., Масюк Ю. Міжнародний курортний спаменеджмент. Навчальний посібник // М. Мальська, Л. Малюга, Ю. Масюк. – Київ: ФОП Піча Ю. В., 2022. – 276 с.

17. Мальська М., Бордун О., Антонюк Н. Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Навчальний посібник // М. Мальська, О. Бордун, Н. Антонюк – Київ, «Каравела», 2022. – 234 с.

18. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. К. : Знання, 2008. 343 с.

19. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навч. посіб. / О. М. Жданова, А. М. Тучак, І. В. Котова, В. І. Поляковський. Луцьк : Вежа, 2000. 248 с.

20. Поколодна М. М., Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турресурси України): конспект лекцій. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2012. 174 с.

21. Помаза-Пономаренко А.Л. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2020. 154 с.

22. Рекреалогія та санаторно-курортне лікування: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. / О.М. Сердюк та ін. Запоріжжя, 2013. 144 с.

23. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

24. Zhyvko, Z., Borutska, Y., Alkema, V., Panchenko, V., Kundytskiy, O., Zhyvko, M., Rodchenko, S., & Shehynska, A. (2024). Geospatial Organization of Tourism and Recreation.(Z. Zhyvko, Ed.). OÜ “Scientific Center of Innovative Research”. 232 p. Estonia. ISBN 978-9916-9927-7-7. DOI: <https://doi.org/10.36690/GEO-OTR>.

25. Borutska, Y., Krupa, O., Babych, L., Zhurba, I., Hryndii, O. (2024). Marketing policy with targeting to attract new customers to ecological recreation areas in the context of sustainable development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 19, No. 4, pp. 1579-1587. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.190434>. (Scopus).

26. Borutska, Y., Vashchyshyn, M., Zhurba, I., Leskiv, H., Taranenko, H., Panteleiev, M. (2023). State environmental impact management in ecological tourism development. *International Journal of Design & Nature and Ecodynamics*, Vol. 18, No. 5, pp. 1247–1254. <https://doi.org/10.18280/ijdne.180527>. (Scopus).

27. Kamińska W., Mularczyk M., Magdalena C., Dubis L., Malska M., Nesterov E. Perceived destination image of Poland: an analysis based on Ukrainian and Russian perceptions. 2021 / W. Kamińska, M. Mularczyk, C. Magdalena, L. Dubis, M. Malska, E. Nesterov // *Miscellanea Geographica*, Vol. 25, No. 3, 2021, P. 169-180 ISSN: 2084-6118 DOI: <https://doi.org/10.2478/mgrsd-2020-0052>.

28. Kopytko M., Grabar N., Storozhuk O., Borutska Y., Doroshenko T. (2022). Influence of Negative Factors of War: Economic, Legal, Regional and Environmental Aspects. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22. No. 6. pp. 13-18. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.3>. (*Web of Science*).

29. Medynska, T., Loboda, N., Nohinova, N., Oliynyk, N., Borutska, Y. (2024). Optimization of ecological taxation: Role in the formation of environmental protection budgets. *International Journal of Environmental Impacts*, Vol. 7, No. 1, pp. 17-23. <https://doi.org/10.18280/ijei.070102>. (*Scopus*).

Нормативно-правові акти

1. Про затвердження Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України : Наказ Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1043-22#Text>.

2. Про туризм : Закон України. Редакція від 04.11.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>.

3. Про природно-заповідний фонд України : Закон України. Редакція від 08.08.2021. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2456-12/page>.

4. Про охорону навколишнього природного середовища : Закон України. Редакція від 01.01.2021. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>.

5. Про культуру : Закон України. Редакція від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2778-17>.

6. Про охорону культурної спадщини : Закон України. Редакція від 25.01.2019 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1805-14>.

7. Про утворення Ради туристичних міст і регіонів : Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0204731-16>.

8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження туроператорської діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 р. № 991. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-2015-%D0%BF#n8>.

9. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80>.

Інформаційні ресурси

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси – книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки Університету, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

– Наукова бібліотека Університету, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.

– Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;

- Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;
- Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;
- Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет із переліком сайтів:

- Всесвітня рада з подорожей та туризму. URL: <https://wttc.org>.
- Державне агентство розвитку туризму України. URL: <https://www.tourism.gov.ua>.
- Спілка сільського зеленого туризму України. URL: <https://greentour.com.ua>.
- Державна служба статистики України. URL: <https://stat.gov.ua/>.
- Головне управління статистики у Львівській області. URL: <http://www.lv.ukrstat.gov.ua>.
- Українська асоціація активного та екологічного туризму. URL: <http://www.uaeta.net>.
- Віртуальне навчальне середовище. URL: <https://moodle.lnup.edu.ua/>.

Силабус освітнього компонента розглянутий та схвалений на засіданні кафедри туризму, рекреації та краєзнавства

Протокол №1 від 25 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри _____



Оксана КРУПА

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності Туризм і рекреація

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова НМКС _____



Оксана КРУПА

Затверджено рішенням навчально-методичної ради факультету землепорядкування та інфраструктурного розвитку

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

Голова НМРФ _____



Павло КОЛОДІЙ