МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ҐЖИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ІНФРАСТРУКТУРНОГО РОЗВИТКУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ, РЕКРЕАЦІЇ ТА КРАЄЗНАВСТВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Гарант освітньо-професійної
програми «Туризм і рекреація»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
к.е.н., доцент Оксана БЕРЕЗІВСЬКА

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ ЛЬВОВА»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ:

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань - 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 4, семестр – 8

Компонент освітньо-професійної програми – вибірковий, професійний.

Дні занять – відповідно до розкладу занять.

Консультації – онлайн і офлайн відповідно до графіку консультацій кафедри.

Мова викладання – українська.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА:

Іванюк Павло Володимирович - старший викладач кафедри туризму.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1,

м. Дубляни, Львівський район, Львівська область, кім. 312.

e-mail: ivaniukpv@lnup.edu.ua

Телефон: +38-098-12-56-182

Викладач з 2-річним досвідом, автор та співавтор 5 наукових статей та 4 тез.

Читає освітні компоненти: Організація анімаційної та екскурсійної діяльності.

Наукові інтереси: дослідження туристичної і рекреаційної привабливості Західного регіону України та розробка нових туристичних маршрутів; історична анімація; збереження і популяризація культурної спадщини України; розробка екскурсій; активний туризм.

1. Анотація освітнього компонента.

Освітній компонент спрямований на формування у здобувачів системного уявлення про туристично-рекреаційний потенціал міста Львова як одного з провідних туристичних центрів України. У межах курсу розглядаються історико-культурні, архітектурні, сакральні, природні, подієві та гастрономічні ресурси міста, їх класифікація, особливості використання та роль у формуванні туристичного іміджу.

Особлива увага приділяється аналізу туристичної інфраструктури, сучасних тенденцій розвитку міського туризму, принципам збереження культурної спадщини та сталого використання ресурсів. Освітній компонент передбачає формування практичних навичок оцінки туристичної привабливості об’єктів, розробки екскурсійних маршрутів і використання ресурсного потенціалу Львова у професійній діяльності.

Освітній компонент “ Туристично-рекреаційні ресурси Львова” є вибірковим і належить до циклу професійної підготовки за освітньою програмою “Туризм і рекреація” спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, який викладається у 8 семестрі в обсязі 3 кредитів. Підсумковий контроль – залік.

2. Мета та завдання освітнього компонента.

Метою викладання освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти цілісного та системного розуміння туристично-рекреаційного потенціалу міста Львова, особливостей його формування, структури та функціонування в умовах сучасного розвитку туризму.

Освітній компонент спрямований на набуття знань про історико-культурні, архітектурні, природні, подієві та креативні ресурси Львова, а також про механізми їх збереження й раціонального використання. Важливою метою є розвиток практичних

умінь аналізувати туристичну привабливість об'єктів, здійснювати оцінку ресурсного потенціалу території, розробляти екскурсійні маршрути та формувати конкурентоспроможний туристичний продукт на основі ресурсів міста.

Завдання освітнього компонента полягають у формуванні у здобувачів системного розуміння структури, різновидів та особливостей туристично-рекреаційних ресурсів міста Львова. Курс спрямований на поглиблене вивчення історико-культурного, архітектурного, природного та подієвого потенціалу міста як основи його туристичної привабливості та конкурентоспроможності.

У процесі навчання здобувачі опановують навички комплексної оцінки туристичних об'єктів і територій, аналізу стану та функціонування туристичної інфраструктури, а також розробки екскурсійних маршрутів і туристичних продуктів на основі ресурсного потенціалу Львова. Важливим завданням є формування відповідального ставлення до збереження культурної спадщини, раціонального використання рекреаційних ресурсів та розвитку аналітичного мислення для подальшої професійної діяльності у сфері туризму.

3. Пререквізити: Історія України, Туристичне краєзнавство, Організація туризму, Організація анімаційної та екскурсійної діяльності, Навчальна практика (Туристичне краєзнавство), Навчальна практика (екскурсійна), Сервісологія.

4. Постреквізити: Управління туристичними дестинаціями, Геопросторова організація туризму та рекреації, Управління проєктами в туризмі, Управління інноваціями в туризмі.

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	**К02.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухомої активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові (спеціальні) компетентності	**К17.** Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. **К19.** Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.
Програмні результати навчання	**ПР01.** Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. **ПР07.** Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. **ПР14.** Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

6. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	**8**	**8**
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	36	10
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	12	4
• практичні заняття, год.	24	6
• лабораторні заняття, год.	-	-
• семінарські заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи	54	80
Форма контролю	залік	залік

7. Дидактична карта освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Теоретичні засади вивчення туристично-рекреаційних ресурсів міста Львова	15	2	4			9	15	0,5	1			13,5
Тема 2. Історико-культурні ресурси Львова у туристичній діяльності	15	2	4			9	15	0,5	1			13,5
Тема 3. Архітектурне середовище Львова як ресурс екскурсійної діяльності	15	2	4			9	15	0,5	1			13,5
Тема 4. Природно-рекреаційні ресурси та їх використання в туризмі	15	2	4			9	15	0,5	1			13,5
Тема 5. Подієвий та гастрономічний туризм у Львові	15	2	4			9	15	1	1			13
Тема 6. Туристична інфраструктура та стратегія розвитку туризму у Львові	15	2	4			9	15	1	1			13
Усього годин	**90**	**12**	**24**			**54**	**90**	**4**	**6**			**80**

Перелік соціальних, універсальних, “м’яких” навичок (soft skills)

1. допитливість – відбувається під час засвоєння теоретичного матеріалу та здійснення самостійної роботи з метою розширення знань з освітнього компонента;
2. наполегливість – проявляється під час виконання практичних робіт та індивідуальних завдань;
3. уміння працювати в команді - вміння слухати і поєднувати власні амбіції із колективною справою, вміння переконувати і знаходити компроміс, застосовується під час дискусійних обговорень, в ділових іграх, при опрацюванні практичних кейсів;
4. відповідальність – почуття обов’язку перед одногрупниками, необхідність пояснити причини невиконання чи невчасного виконання завдання та шляхи виправлення ситуації;
5. креативність, критичне мислення – вміння знаходити нестандартні нові рішення знайомих ситуацій, розуміння, аналіз, пошук вирішення актуальних проблем у розрізі освітньої компоненти та висвітлення результатів під час занять, участь в конференціях і круглих столах, наукові публікації;
6. системне мислення – вміння планувати, ставити поточні та кінцеві цілі та реалізовувати їх, аналізувати складні ситуації, знаходити оптимальне рішення;
7. робота з інформацією – вміння збирати, аналізувати й оцінювати нову інформацію, задавати потрібні питання; орієнтуватися у широкому інформаційному полі сучасного світу.

Формат освітнього компонента – проведення лекцій і практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем; виконання самостійної роботи здобувачами; проведення наукових досліджень та опублікування їх результатів (написання статей, тез конференцій, доповідей круглих столів і семінарів).

В карантинних умовах COVID-19 та воєнного стану в Україні допускається проведення лекцій і практичних занять у дистанційній формі з використанням платформ: Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Viber.

Форми та методи навчання.

Лекційні заняття обов’язково супроводжуються мультимедійною презентацією і відбуваються у таких формах: лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками тощо. Практичні та семінарські заняття відбуваються у таких формах: робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія і т.д.

Стейкголдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів.

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму, державних та приватних туристичних підприємств, туристичних кластерів, операторів, національних

парків, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові або виїзні заняття.

Остаточна оцінка розраховується наступним чином:

Види оцінювання Тема 1. Становлення науки	Кількість балів
Тема 1. Теоретичні засади вивчення туристично-рекреаційних ресурсів міста Львова	16
Тема 2. Історико-культурні ресурси Львова у туристичній діяльності	17
Тема 3. Архітектурне середовище Львова як ресурс екскурсійної діяльності	17
Тема 4. Природно-рекреаційні ресурси та їх використання в туризмі	16
Тема 5. Подієвий та гастрономічний туризм у Львові	17
Тема 6. Туристична інфраструктура та стратегія розвитку туризму у Львові	17
Разом	100 балів

Підсумкова оцінка з освітнього компонента “Туристично-рекреаційні ресурси Львова” виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	**A**	відмінно	зараховано
82–89	**B**	добре	
74–81	**C**		
64–73	**D**	задовільно	
60–63	**E**		
35–59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Окрема тема або освітній компонент можуть бути перезараховані на підставі результатів навчання за неформальною або інформальною освітою.

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване, детальний аналіз відповідей студентів).

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (письмові відповіді на питання (контрольна робота, самостійна робота); виконання та оформлення схем, таблиць, діаграм; написання, есе, рефератів; підготовка презентацій; написання та опублікування статей, тез конференцій, доповідей круглих столів, семінарів.

3. Практична перевірка (виконання практичної роботи; аналіз

виробничої інформації; рішення професійних завдань; ділові ігри; написання, оформлення та захист бізнес-планів).

4. **Стандартизований контроль** (тести).

5. **Самоконтроль** (самооцінка здобувачем вищої освіти якості засвоєного навчального матеріалу з дисципліни в цілому, змістовного модуля чи окремої теми на основі передбачених у робочих програмах або методичних рекомендаціях питань для самоконтролю).

6. **Самооцінка** (передбачає критичне ставлення здобувача вищої освіти до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Види контролю: поточний контроль, залік.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базова

1. Козицький А., Муравський Д., Дєдик О. Львів. Місто наших героїв: путівник / під ред. А. Козицького. – 2-е вид. Львів: Літопис, 2020. – 248 с.
2. Привілеї національних громад міста Львова (XIV-XVIII ст.)/ Упорядник М.Капраль, наук. ред. Я.Дашкевич, Р.Шуст. Львів: Львівський національний університет ім.І.Франка; Львівське відділення Інсститутту української археографії та джерелознавства ім. М.Грушевського НАН України., 2020. — 576 с.
3. Андрій Козицький. Тіні єврейського міста. Путівник. Львів : Літопис, 2019. 224 с.

Допоміжна

1. Енциклопедія Львова. Т. 1. / ред.: А. Козицький, І. Підкова. Львів: Літопис, 2007. — 653 с.
2. Енциклопедія Львова. Т. 2 / За ред. А. Козицького. - Львів: "Літопис", 2008. — 608 с.
3. Енциклопедія Львова. Т. 3 / За ред. А. Козицького. - Львів: "Літопис", 2010. - 736 с.
4. Енциклопедія Львова. Т. 4 / За ред. А. Козицького. – Львів: Літопис, 2012. – 816 с.
5. Ігор Мельник. Вулиці Львова. Харків: Фоліо 2017 р. 607 ст.
6. Лильо І. М. Львівська кухня: книга / І. М. Лильо. Львів: Фоліо, 2019. – 160 с.
7. Лильо І. М., Душар М. В. Шляхетна кухня Галичини: книга / І. М. Лильо, М. В. Душар. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2023. 488 с.
8. Винничук Ю. П. Галицька кухня: історія, рецепти та обличчя: книга / Ю. П. Винничук; упорядник Ю. Назарук. Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. 496 с.
9. Larco N., Knudson K. The sustainable urban design handbook. New York: Routledge, 2024. 420 p. 2024
10. Урбаністика та просторове планування: наук.-техн. зб. / Київський нац. ун-т будівництва і архітектури. Київ: КНУБА, 2020. 220 с.

11. Галасюк С.С., Нездоймінов С.Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності: навчальний посібник.. К.: Центр учбової літератури, 2013. 178 с.
12. Рутинський М. Історико-географічні тенденції та періодизація розвитку курортної справи. Історія української географії. Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. Вип. 17
13. Мальська М. П., Грицишин А. Т., Білоус С. В., Топорницька М. Я. Фестивальний туризм: теорія та практика: навч. посібник. Київ : Видавець ФОП Піча Ю. В., 2022. 232 с.
14. Крупа О. М**.,** Боруцька Ю. З., Іванюк П. В. Наукові дослідження інноваційних напрямів повоєнного відновлення туристично-краєзнавчої та рекреаційно-екскурсійної галузей в Україні. *Наукові перспективи:* журнал. 2024. № 8(50), 2024. С. 450-459.Іванюк, П., &
15. Крупа О.М., Боруцька Ю.З., Іванюк П.В. Історико-краєзнавчі маршрути як «туристичні магніти» і «місця пам'яті» у контексті національно-патріотичного виховання та соціально-економічного розвитку регіональних дестинацій (на прикладі туристичного історико-краєзнавчого маршруту «Стежками Степана Бандери» у місті Дубляни Львівської області). Наука і техніка сьогодні: журнал. 2026. № 1(55) 2026. С. 612−630.
16. Березівська, О. Й., Стадник, М. Є., & Іванюк, П. В. (2025). АНІМАЦІЙНІ ЗАХОДИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ПРОДАЖІВ У ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННИХ КОМПЛЕКСАХ. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права, (46), С. 719-724. https://doi.org/10.5281/zenodo.18734996.
17. Іванюк, П. (2025). Жива історія у контексті сталого туризму та збереження культурної спадщини. Економіка та суспільство, (75). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-75-79.
18. Дидів, І. Б., & Іванюк, П. В. (2025). Особливості організації анімаційної діяльності в Україні та світі в контексті культурного туризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (18). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-18-12-01.
19. Іванюк, П., & Боруцька, Ю. (2024). Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. Економіка та суспільство, (66). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси - книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки Університету, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

- Наукова бібліотека Університету, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.
- Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;

- Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;
- Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;
- Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет з переліком сайтів:
https://www.tourism.gov.ua/ - Державне агентство розвитку туризму України
https://www.ntoukraine.org - Національна туристична організація України.
https://stat.gov.ua/ – Державна служба статистики України.
http://www.lv.ukrstat.gov.ua/ - Головне управління статистики у Львівській області.
https://www.wttc.org/ – Всесвітня рада з подорожей та туризму.
https://moodle.lnup.edu.ua/ - Віртуальне навчальне середовище.
https://lviv.travel/ - Офіційний туристичний портал міста Львова
https://www.youtube.com/channel/UCgF1bBmCdBIiL-3C29CVtxg/ - Chaplinsky Vlog: відеоблог про життя в місті, архітектуру та урбаністику / автор — Julian Chaplinskyi.

Силабус освітнього компонента розглянутий та схвалений
на засіданні кафедри туризму, рекреації та краєзнавства
Протокол №1 від 25 серпня 2025 року
В.о. завідувача кафедри _____ Оксана КРУПА

Погоджено навчально-методичною комісією
спеціальності Туризм і рекреація
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року
Голова НМКС _____ Оксана КРУПА

Затверджено рішенням навчально-методичної
ради факультету землевпорядкування та
інфраструктурного розвитку
Протокол №1 від 28 серпня 2025 року
Голова НМРФ _____ Павло КОЛОДІЙ