

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЬЖИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ІНФРАСТРУКТУРНОГО
РОЗВИТКУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ, РЕКРЕАЦІЇ ТА КРАЄЗНАВСТВА**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної
програми «Туризм і рекреація»
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
к.е.н., доцент Оксана БЕРЕЗІВСЬКА

О. Березівська

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ»**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Галузь знань – 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 1, семестр – 2

Компонент освітньо-професійної програми – вибірковий, професійний

Дні занять – відповідно до розкладу занять

Консультації – онлайн і офлайн, відповідно до графіку консультацій кафедри

Мова викладання – українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА



Юлія Зіновіївна БОРУЦЬКА – кандидат геологічних наук, доцент кафедри туризму, рекреації та краєзнавства.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1, м. Дубляни, Львівський район, Львівська область, кім. 312.

e-mail: borutska_yulya@ukr.net

Телефон: +380979478607

Викладачка з 19-річним досвідом, авторка та співавторка більше 180-ти публікацій, у тому числі 17-ох наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, навчально-методичних розробок, посібників, підручника та колективних монографій, виданих за кордоном.

Читає освітні компоненти: «Геопросторова організація туризму та рекреації», «Екскурсійна та туристично-рекреаційна діяльність», «Туристичне краєзнавство», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

Основні напрями наукових досліджень:

- аналіз принципів геопросторової організації туризму і рекреації в Україні та світі;
- встановлення причинно-наслідкових зв'язків виникнення та розвитку екологічного туризму, сільського зеленого туризму, інших альтернативних видів туристично-рекреаційної діяльності;
- з'ясування ролі природних туристично-рекреаційних ресурсів у екотуристичному потенціалі України;
- висвітлення туристично-краєзнавчих особливостей регіонів України;
- напрацювання методологічних основ і запровадження безперервної екологічної освіти;
- оцінка впливу техногенезу на компоненти довкілля (природні води, ґрунти, атмосферне повітря, біорізноманіття).

1. Анотація освітнього компонента

Туристично-рекреаційні ресурси мають виняткове значення та володіють унікальним потенціалом для розвитку туристично-рекреаційної сфери України, яка є важливим чинником соціально-економічного добробуту громадян, створення робочих місць, збереження природних об'єктів і культурної спадщини. На тлі російсько-української війни, глобалізаційних процесів і зростаючого зацікавлення регіональними дестинаціями у контексті туристично-рекреаційної діяльності, актуальність вивчення цих ресурсів масштабується у зв'язку з необхідністю раціонального, збалансованого, ефективного використання природного, історико-культурного та інфраструктурного потенціалу країни. Отож, освітній компонент «Туристично-рекреаційні ресурси України» сприятиме розумінню здобувачами освіти значення туристично-рекреаційної складової у забезпеченні сталого розвитку, вдосконаленню навичок її оцінки й управління, а також популяризації України як конкурентоспроможної дестинації у контексті світового ринку туристично-рекреаційних послуг.

Освітній компонент «Туристично-рекреаційні ресурси України» є вибірковою і належить до циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою «Туризм і рекреація», спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі

знань 24 Сфера обслуговування, який викладається в 2 семестрі, обсягом 3 кредити ЄКТС. Підсумковий контроль – залік.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань про види, структуру, специфіку, особливості поширення туристично-рекреаційних ресурсів України та практичних навичок і професійних компетентностей щодо аналізу й розробки стратегій їхнього ефективного використання.

Завданнями освітнього компонента є:

- розуміння здобувачами освіти теоретико-методологічних основ дослідження туристично-рекреаційних ресурсів;
- характеристика, аналіз ролі та використання природних туристично-рекреаційних ресурсів України;
- характеристика, аналіз ролі та використання історико-культурних туристично-рекреаційних ресурсів України;
- характеристика, аналіз ролі та використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів України;
- з'ясування характерних особливостей використання бальнеологічних ресурсів і функціонування санаторно-курортної інфраструктури України;
- ознайомлення з регіональними аспектами геопросторового поширення туристично-рекреаційних ресурсів в Україні;
- висвітлення сучасного стану і проблем використання українських туристично-рекреаційних ресурсів;
- обґрунтування інноваційних напрямів і стратегічного розвитку туристично-рекреаційного потенціалу України.

3. Пререквізити: «Організація туризму», «Туристичне краєзнавство».

4. Постреквізити: «Організація анімаційної та екскурсійної діяльності», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу», «Туризм на природоохоронних територіях».

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	К05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні	К15. Знання і розуміння предметної області та розуміння

(фахові, предметні) компетентності	специфіки професійної діяльності. К17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.
Програмні результати навчання	ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

6. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	2	2
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	48	10
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	16	4
• практичні заняття, год.	32	6
• лабораторні заняття, год.	-	-
• семінарські заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи	42	80
Форма контролю	Залік	Залік

7. Дидактична карта освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Теоретико-методологічні основи вивчення туристично-рекреаційних ресурсів	10	2	4	-	-	4	10	1	-	-	-	9
Тема 2. Характеристика, роль та використання природних туристично-рекреаційних ресурсів України	12	2	4	-	-	6	12	1	1	-	-	10
Тема 3. Характеристика, роль та використання історико-культурних туристично-рекреаційних	11	2	4	-	-	5	11	-	1	-	-	10

ресурсів України													
Тема 4. Характеристика, роль та використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів України	12	2	4	-	-	6	12	1	1	-	-	-	10
Тема 5. Характерні особливості використання бальнеологічних ресурсів і санаторно-курортна інфраструктура України	10	2	4	-	-	4	10	-	1	-	-	-	9
Тема 6. Регіональні аспекти геопросторового поширення туристично-рекреаційних ресурсів в Україні	11	2	4	-	-	5	11	-	1	-	-	-	10
Тема 7. Сучасний стан і проблеми використання українських туристично-рекреаційних ресурсів	12	2	4	-	-	6	12	-	1	-	-	-	11
Тема 8. Інноваційні напрями та стратегічний розвиток туристично-рекреаційного потенціалу України	12	2	4	-	-	6	12	1	-	-	-	-	11
Усього годин	90	16	32	-	-	42	90	4	6	-	-	-	80

Перелік соціальних, універсальних, «м'яких» навичок (soft skills), необхідних для здобувачів освіти та майбутніх фахівців у туристично-рекреаційній сфері

«М'які» навички (soft skills)	Обґрунтування
Комунікабельність	Уміння змістовно спілкуватися, налагоджувати нові контакти, активно комунікувати, плідно взаємодіяти з оточенням, які проявляються під час освітнього процесу, так і на робочому місці майбутнього фахівця у туристично-рекреаційній сфері.
Критичне мислення	Уміння ґрунтовно аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки та коригувати поведінку відносно середовища чи оточення, яке проявляється як під час обговорення нової теми у розрізі освітнього компонента, так і під час пропонування інноваційних підходів до роботи у туристично-рекреаційній сфері.
Відповідальність	Уміння вимогливо та свідомо ставитись до обов'язків, завдань, правил як освітнього процесу, які набуваються та проявляються під час відвідування занять в університеті, виконання практичних завдань, самостійної роботи, так і у майбутньому щодо виконання професійних обов'язків у туристично-рекреаційній сфері.

Командна робота	Уміння ефективно працювати в команді над вирішенням конкретних професійних задач, які проявляються як під час освітнього процесу, так і надалі, під час перебування у колективі, обговоренні нових ідей, створенні спільного туристичного продукту.
Самопрезентація	Уміння добре подати себе у соціумі з намірами на створення певної думки про себе, яке проявляється найповніше як під час першої зустрічі в аудиторії з одногрупниками, так і під час працевлаштування, що є вкрай важливим за умови роботи у туристично-рекреаційній сфері
Стресостійкість	Уміння ефективно протидіяти стресовим ситуаціям допоки не будуть створені нові умови, коли фактор, який викликає стрес, вже не буде загрожувати. Проявляється за умови обставин непереборної сили (введення режиму воєнного стану в Україні) у здатності зберегти свій бізнес, колектив, перелаштуватись і далі працювати туристичній галузі.
Дисциплінованість	Уміння дотримуватись встановлених правил роботи та норм поведінки під час аудиторної, самостійної роботи під час освітнього процесу чи вчасне виконання усіх завдань на робочому місці.
Креативність	Уміння винахідливо, творчо, інноваційно, ефективно продукувати цікаві ідеї у контексті туристично-рекреаційних досліджень, яке проявляється у залученні нових підходів і створенні успішного туристичного продукту.
Невербальні елементи комунікації	Уміння підсилювати розумне та стисле висловлювання своїх думок жестами, мімікою, поставою, які набуваються та проявляються як під час захисту практичних робіт у розрізі освітнього компонента, виступів на круглих столах, конференціях, так і у процесі майбутнього працевлаштування.

Формат освітнього компонента: проведення лекційних, практичних занять, консультацій, виконання завдань для самостійної роботи, презентація власних наукових досліджень у формі практичних робіт під час аудиторного освітнього процесу, а також написання тез, статей, виступи з доповідями на круглих столах, семінарах, конференціях для кращого розуміння та поглибленого вивчення тем.

Зважаючи на обставини непереборної сили (карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19 та введення воєнного стану в Україні), освітній процес може здійснюватися у дистанційному (змішаному) режимі, у синхронно-асинхронній формі з використанням платформ Zoom, Moodle, Microsoft Teams, Google Meet, Viber.

Форми та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу під час викладання освітнього компонента є лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Зважаючи на обставини непереборної сили, весь навчальний контент в електронній формі повинен розміщуватись на платформі для дистанційного навчання Moodle.

У процесі навчання здобувачів вищої освіти, з обов'язковим використанням мультимедійних презентацій, інтерактивних технологій, онлайн-платформ, проводяться різні види лекцій, зокрема лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції. Під час лекційного заняття відбувається як виклад теоретичного матеріалу у розрізі освітнього компонента, так і вільний обмін думками в інтервалах між підтемами, з'ясування проблемних питань, підсумки з використанням евристичної бесіди чи невелика дискусія з висновками викладача.

Під час практичних занять здобувачі освіти під керівництвом викладача, шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань згідно теми, у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, закріплюють теоретичні положення освітнього компонента, набуваючи умінь та навичок їхнього практичного застосування. Форми проведення: робота у міні групах, «мозковий штурм», моделювання ситуацій, презентація, ділова гра, Практичні заняття включають: попередній контроль знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їхнім обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їхню перевірку, оцінювання.

Всі форми самостійної роботи направлені на поглиблення і закріплення знань здобувача освіти, розвиток практичних та аналітичних навичок з проблем освітнього компонента під час його освоєння, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідної роботи забезпечуються відповідною навчально-методичною літературою.

Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму і рекреації, державних та приватних туристичних підприємств, музейних структур, туристичних кластерів, операторів, природоохоронних установ, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові та виїзні заняття.

Розрахунок остаточної оцінки за освітній компонент

Види оцінювання	Кількість балів
Тема 1. Пр.з. 1. Аналіз теоретико-методологічних основ вивчення туристично-рекреаційних ресурсів (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 2. Пр.з. 2. Аналіз характерних особливостей, ролі та використання природних туристично-рекреаційних ресурсів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 3. Пр.з. 3. Аналіз характерних особливостей, ролі та використання історико-культурних туристично-рекреаційних ресурсів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 4. Пр.з. 4. Аналіз характерних особливостей, ролі та використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	14
Тема 5. Пр.з. 5. Характерні особливості та аналіз використання бальнеологічних ресурсів і санаторно-курортної інфраструктури України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 6. Пр.з. 6. Аналіз регіональних аспектів геопросторового поширення туристично-рекреаційних ресурсів в Україні (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 7. Пр.з. 7. Аналіз сучасного стану і проблем використання українських туристично-рекреаційних ресурсів (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	12
Тема 8. Пр.з. 8. Характеристика й аналіз інноваційних напрямів і стратегічного розвитку туристично-рекреаційного потенціалу України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	14
Разом	100

Підсумкова оцінка з освітнього компонента «Туристично-рекреаційні ресурси України» виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Окремі теми або освітній компонент можуть бути перезараховані на підставі результатів навчання за неформальною або інформальною освітою.

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування: передбачає фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування, детальний аналіз відповідей здобувачів.
 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: передбачає перевірку письмових відповідей на питання, контрольних і самостійних робіт, оформлення схем, таблиць, діаграм, написання рефератів, тез конференцій, доповідей на круглих столах, семінарах, виконання презентацій.
 3. Практична перевірка: передбачає перевірку виконання практичних робіт, схем, таблиць, діаграм, презентацій; заслуховування доповідей, рефератів, проведення досліджень; складання та розробку документації; вирішення професійних завдань; ділові ігри.
 4. Стандартизований контроль: передбачає тестовий контроль знань.
 5. Самоконтроль: передбачає самооцінку здобувачами освіти якості засвоєного навчального контенту з компонента загалом, змістовного модуля чи окремої теми на основі зазначених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю.
 6. Самооцінка: передбачає критичне ставлення здобувача до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.
- Види контролю: поточний контроль і залік.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Мальська М.П., Паньків Н. Туристично-ресурсний потенціал території: підручник. К.: Каравела», 2024. 534 с.

2. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посіб. / І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусєва, А. В. Замкова. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 264 с.
3. Полчанінова І. Л., Покоłodна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посіб. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2018. 107 с.
4. Ярмоєнко С.Г. Туристичні ресурси України: навч. посіб. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2021. 472 с.

Допоміжний

1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ : Альтерпрес, 2010. 404 с.
2. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Роль природних ресурсів Західного регіону України щодо розвитку туристично-рекреаційного потенціалу та курортної справи. *Topical issues of modern science, society and education : the 2 nd International scientific and practical conference (September 5-7, 2021)*. SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 266–272.
3. Боруцька Ю.З., Крупа О.М. Роль туристично-рекреаційної діяльності у контексті розвитку структур природно-заповідного фонду України. *Управління розвитком соціально-економічних систем: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21-22 березня 2024 року)*. Харків: ДБТУ. Ч. 2. 2024. С. 645-649.
4. Боруцька Ю. Природно-заповідний фонд і російсько-українська війна: наслідки для сталих видів туризму та рекреації. *Світ навколо нас : збірник тез XVI науково-пошукової конференції*, Львів, 13 березня 2024 р. / за ред. В. І. Телюк ; відповід. за вип. Ю. З. Боруцька, О. О. Туриця, З. В. Гавриленко-Бойко. Львів, 2024. С. 73–77.
5. Ващенко Н. П. Рекреаційні комплекси світу : опорний конспект. К. : КНТЕУ, 2004. 202 с.
6. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг : навч. посіб. Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. 202 с.
7. Воробйова О.А. Збалансоване природокористування та господарювання в рекреаційно-туристичній сфері: монографія. Одеса: ІП- РЕЕД НАН України, 2012. 248с.
8. Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності : навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 178 с.
9. Екскурсологія : підручник. За заг. ред. доктора юридичних наук, професора, В. О. Негодченка. Київ : Каравела, 2023. 370 с.
10. Іванюк, П., & Боруцька, Ю. (2024). Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. *Економіка та суспільство*, (66). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63>.
11. Крупа О. М., Боруцька Ю. З., Іванюк П. В. Наукові дослідження інноваційних напрямів повоєнного відновлення туристично-краєзнавчої та рекреаційно-екскурсійної галузей в Україні. *Наукові перспективи: журнал*. 2024. № 8(50), 2024. С. 450-459.
12. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
13. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія : навч.посіб. Рівне : НУВГП, 2015. 148 с.
14. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України : навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.
15. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. К. : Знання, 2008. 343 с.

16. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навч. посіб. / О. М. Жданова, А. М. Тучак, І. В. Котова, В. І. Поляковський. Луцьк : Вежа, 2000. 248 с.

17. Помаза-Пономаренко А.Л. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2020. 154 с.

18. Рекреалогія та санаторно-курортне лікування: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. / О.М. Сердюк та ін. Запоріжжя, 2013. 144 с.

19. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу. Ніжин: В-во Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010. 336 с

20. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

21. Borutska, Y., Dydiv, I., Krupa, O., Hryhorieva, L., & Sylkin, O. (2024). Methodology And Application of Innovative Technologies to Ensure Sustainable Development: Formation of Eco-Awareness Through the Prism of Ecotourism. *Journal of Ecohumanism*, 3(4), 1357–1367. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3666>. (Scopus).

22. Borutska, Y., Krupa, O., Babych, L., Zhurba, I., Hryndii, O. (2024). Marketing policy with targeting to attract new customers to ecological recreation areas in the context of sustainable development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 19, No. 4, pp. 1579-1587. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.190434>. (Scopus).

23. Borutska, Y., Vashchyshyn, M., Zhurba, I., Leskiv, H., Taranenko, H., Panteleiev, M. (2023). State environmental impact management in ecological tourism development. *International Journal of Design & Nature and Ecodynamics*, Vol. 18, No. 5, pp. 1247–1254. <https://doi.org/10.18280/ijdne.180527>. (Scopus).

24. Копытко М., Grabar N., Storozhuk O., Borutska Y., Doroshenko T. (2022). Influence of Negative Factors of War: Economic, Legal, Regional and Environmental Aspects. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22. No. 6. pp. 13-18. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.3>. (Web of Science).

25. Medynska, T., Loboda, N., Nohinova, N., Oliynyk, N., Borutska, Y. (2024). Optimization of ecological taxation: Role in the formation of environmental protection budgets. *International Journal of Environmental Impacts*, Vol. 7, No. 1, pp. 17-23. <https://doi.org/10.18280/ije.070102>. (Scopus).

Нормативно-правові акти

1. Про затвердження Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України : Наказ Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1043-22#Text>.

2. Про туризм : Закон України. Редакція від 04.11.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>.

3. Про природно-заповідний фонд України : Закон України. Редакція від 08.08.2021. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2456-12/page>.

4. Про охорону навколишнього природного середовища : Закон України. Редакція від 01.01.2021. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>.

5. Про культуру : Закон України. Редакція від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2778-17>.

6. Про охорону культурної спадщини : Закон України. Редакція від 25.01.2019 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1805-14>.

7. Про утворення Ради туристичних міст і регіонів : Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0204731-16>.

8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження туроператорської діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 р. № 991. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-2015-%D0%BF#n8>.

9. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80>.

Інформаційні ресурси

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси – книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки Університету, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

- Наукова бібліотека Університету, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.
- Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;
- Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;
- Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;
- Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет із переліком сайтів:

- Всесвітня рада з подорожей та туризму. URL: <https://wttc.org>.
- Державне агентство розвитку туризму України. URL: <https://www.tourism.gov.ua>.
- Державна служба статистики України. URL: <https://stat.gov.ua/>.
- Українська асоціація активного та екологічного туризму. URL: <http://www.uaeta.net>.
- Віртуальне навчальне середовище. URL: <https://moodle.lnup.edu.ua/>.

Силабус освітнього компонента розглянутий та схвалений на засіданні кафедри туризму, рекреації та краєзнавства

Протокол №1 від 25 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри _____



Оксана КРУПА

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності Туризм і рекреація

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова НМКС _____



Оксана КРУПА

Затверджено рішенням навчально-методичної ради факультету землепорядкування та інфраструктурного розвитку

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

Голова НМРФ _____



Павло КОЛОДІЙ