

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА
БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО

Факультет землевпорядкування та інфраструктурного розвитку
Кафедра іноземних мов

ПОГОДЖЕНО

Гарант ОПП “Туризм і рекреація”

Оксана БЕРЕЗІВСЬКА 

(ім'я та прізвище, підпис)

25 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана факультету землевпорядкування
та інфраструктурного розвитку
Павло КОЛОДІЙ

(ім'я та прізвище, підпис)

28 серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОКЗ 2 Іноземна мова

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
галузь знань	J «ТРАНСПОРТ ТА ПОСЛУГИ» (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	J3 «ТУРИЗМ ТА РЕКРЕАЦІЯ» (код і назва спеціальності)
освітня програма	Туризм і рекреація
вид дисципліни	<u>обов'язкова</u> (обов'язкова / за вибором)

2025–2026 навчальний рік

Робоча програма

ОКЗ 2 Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

Укладач: Ольга ІЩЕНКО, старший викладач кафедри іноземних мов

(вказати укладачів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов

(назва кафедри)

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри

(підпис)



Наталія ГОРОДЕЦЬКА

(ім'я та прізвище)

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності Туризм і рекреація

(назва спеціальності)

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова НМКС



Оксана КРУПІА

(ім'я та прізвище)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради факультету

землевпорядкування та інфраструктурного розвитку

(назва факультету)

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

Голова НМРФ



(підпис)

Павло КОЛОДІЙ

(ім'я та прізвище)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	1-4	1-4
Кількість кредитів/годин	9/270	9/270
Усього годин аудиторної роботи	136	38
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.		
• практичні заняття, год.	136	38
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	134	232
Форма контролю	залік, залік, залік, іспит	залік, залік, залік, іспит

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 50,4%

для заочної форми здобуття освіти – 14,1%

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою освітнього компонента формування практичного оволодіння іноземною мовою, а також вивчення необхідних граматичних тем, спрямованих на розвиток розмовної мови, діалогічного та монологічного мовлення.

Завдання освітнього компонента: оволодіння іноземною мовою на рівні B1, що забезпечує можливість як усного, так і письмового її застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Пререквізити

- Студенти повинні мати сформований базовий словниковий запас і знати основні граматичні конструкції.

- Здатність читати та розуміти тексти середнього рівня складності (адаптовані або автентичні).

- Навички ведення діалогу.

- Здатність сприймати на слух іноземну мову.

Постреквізити

- Вміння дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору,

надавати логічні аргументи співрозмовникам.

- Можливість читати тексти середньої складності, розуміти фактичну інформацію.
- Використання структур побудови речень, знання логіки викладу тексту, слів-зв'язок та принципів створення різних типів документів.
- Розпізнавання та розуміння акцентів, усвідомлення думки та ставлення співрозмовників при усному спілкуванні та при прослуховуванні аудіоматеріалів.

Результати навчання

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова» здобувачі покращують вміння використовувати загальноживану лексику і граматичні конструкції, розвивають сприйняття на слух автентичних аудіо- та відеоматеріалів та розвивають вміння дискутувати.

Відповідно до освітньо-професійної програми “Туризм і рекреація” вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	К06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. К07. Здатність працювати в міжнародному контексті. К11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові (спеціальні) компетенції	К27. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації. К28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнання міжкультурних проблем у професійній практиці.
Програмні результати навчання	ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр I												
Тема 1. Personal details and characteristics	24		14			10	24		4			20
Тема 2. Feelings and memories	21		14			7	21		4			17
Разом за семестр I	45		28			17	45		8			37
Семестр II												
Тема 3. Talking about your favourite places	19		10			9	19		2			17
Тема 4. Lifestyles, brands and movies	22		12			10	22		4			18
Тема 5. Everyday life: appearance, places and food	19		10			9	19		2			17
Разом за семестр II	60		32			28	60		8			52
Семестр III												
Тема 6. Our world: everyday activities and global issues	24		14			10	24		4			20
Тема 7. Learning, living and travelling	21		14			7	21		4			17
Разом за семестр III	45		28			17	45		8			37
Семестр IV												
Тема 8. Exploring lives and landscapes	36		16			20	36		6			30
Тема 9. From art to shopping	40		16			24	40		4			36
Тема 10. Learning for life	44		16			28	44		4			40
Разом за семестр IV	120		48			72	120		14			106
Усього	270		136			134	270		38			232

4. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема 1. Personal details and characteristics 1.1.Profiles Present Simple and Present Continuous Talking about yourself and other people Describing personality and interests 1.2.Life maps Be going to and Present Continuous for future arrangements Talking about plans and intentions	14	4

	<p>1.3. What next? Will for predictions Talking about the future and possible changes</p> <p>1.4. English in Action: Making and responding to suggestions Phrases for giving and reacting to suggestions Social conversations</p>		
2	<p>Tema 2. Feelings and memories</p> <p>2.1. What happened? Past Simple and Past Continuous Talking about events and feelings</p> <p>2.2. Memories Used to Talking about past habits and states</p> <p>2.3. Culture shock So / such ... that, too ... to, not ... enough Describing experiences and reactions</p> <p>2.4. English in Action: Showing interest in a conversation Useful expressions for keeping a conversation going</p>	14	4
3	<p>Tema 3. Talking about your favourite places</p> <p>3.1. Bucket lists Present Perfect and Past Simple Talking about life experiences</p> <p>3.2. Catching up Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple Talking about recent activities</p> <p>3.3. My kind of town Articles (a/an, the, zero article) Describing towns and cities</p> <p>3.4. English in Action: Asking for, following, and giving directions Phrases for giving directions and responding</p>	10	2
4	<p>Tema 4. Lifestyles, brands and movies</p> <p>4.1. The Internet Generation Comparatives Discuss and compare lifestyles</p> <p>4.2. Popular Brands Superlatives Express preferences about brands</p> <p>4.3. Favourite Films Defining relative clauses Describe the plot of a film</p> <p>4.4. English in Action Ask for and give opinions Speaking Goal: practice asking for and giving opinions</p>	12	4
5	<p>Tema 5. Everyday life: appearance, places and food</p> <p>5.1. A Bright Future Modal verbs: <i>must, may, might, could</i> for certainty and possibility Talking about future plans and ambitions Discussing career ideas</p> <p>5.2. Living Space Zero and First Conditional for cause and effect</p> <p>5.3. Eating Well Quantifiers Talking about healthy eating habits</p> <p>5.4. English in Action</p>	10	2

6	Тема 6. Our world: everyday activities and global issues 6.1. Life Without Second Conditional 6.2. A Difficult Choice Talking about choices and preferences 6.3. Take Action! Question tags. 6.4. English in Action Make and respond to requests.	14	4
7	Тема 7. Learning, living and travelling. 7.1. New Skills Modal verbs: <i>can, could, be able to</i> for ability Talking about personal skills and hobbies 7.2. Life Events Past Perfect 7.3. Trip of a Lifetime Describing memorable trips 7.4. English in Action Ask for information	14	4
8	Тема 8. Exploring lives and landscapes 8.1. Changing Rules Modal verbs: obligation and necessity Discussing rules and expectations 8.2. Who Says I Can't? Passive Voice: present and past. 8.3. Natural World Non-defining relative clauses 8.4. English in Action Make excuses and apologise.	16	6
9	Тема 9. From art to shopping. 9.1. Shopping Passive voice (all tenses) Talking about shopping experiences 9.2. What If...? Third Conditional (<i>If I had known, I would have helped.</i>) 9.3. Is It Art? Short responses with <i>so, neither/nor, too/either</i> (<i>So do I, Neither have I</i>) 9.4. English in Action Make complaints.	16	4
10	Тема 10. Learning for life. 10.1. Education Reported speech (<i>He said that he would help.</i>) 10.2. Green Cities Verb patterns 10.3. What's in a Job? Reported questions 10.4. English in Action Functional language for conducting interviews Practicing questions and answers in informal interviews	16	4
Усього годин		136	38

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 4-9	6	8
2	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 10-15	4	8
3	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 16-21	3	6
4	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 22-27	4	8
5	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 28-33	3	6
6	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 34-39	6	10
7	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 40-45	4	8
8	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 46-51	3	6
9	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 52-57	4	8
10	Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p. Unit1 pp. 58-63	6	6
	Усього	43	74
Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів		91	158
Усього годин		134	232

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Словесні методи: пояснення, бесіда
2. Наочні методи
 - ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),
 - демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або відеофільм чи його фрагмент.
3. Практичні методи: вправи, творчі завдання.
4. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії.
5. Репродуктивний метод: виконання завдань за зразком.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.
2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи
3. Стандартизований контроль: тести.

Види контролю: поточний контроль, залік та екзамен.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Таблиця 1 - Загальні критерії поточного оцінювання знань
здобувачів вищої освіти**

% від кількості балів, визначеної робочою програмою ОК на відповідну тему (визначає викладач)	Критерії оцінювання
90-100	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішує усі розрахункові/тестові завдання. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
74-89	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових/тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
60-73	В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
0-59	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання. Безсистемне відділення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Таблиця 2 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 3 - Розподіл балів, які отримують здобувачі**Семестр 1**

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 100 балів)		Сума
T1	T2	100 балів
50	50	

T1, T2 – теми змістових модулів.

Семестр 2

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 100 балів)			Сума
T3	T4	T5	100 балів
30	40	30	

T3, T4, T5 – теми змістових модулів.

Семестр 3

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 100 балів)		Сума
T6	T7	100 балів
50	50	

T6, T7 – теми змістових модулів.

Семестр 4

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 50 балів)			Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
T8	T9	T10	50 балів	100 балів
15	20	15		

T8, T9, T10 – теми змістових модулів.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Підручники і навчальні посібники.
2. Методичні матеріали до практичних занять.
3. Контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю.
4. Методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів, виконання індивідуальних завдань.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Heather J. Roadmap B1. Students' Book. Pearson, 2019. 160 p.
2. Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook. Pearson, 2019. 80 p.

Допоміжна

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ : навч. посіб. Київ : Логос-М, 2004. 384 с.
2. Доценко І. В., Євчук О. В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень B1. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2019. 348 с.
3. Новий англо-український словник / уклад. М. І. Балла. 5-те вид., стереотип. Київ : Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
4. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / ed. by S. Crowther. 5th ed. Oxford : Oxford University Press, 1995. 1428 p.
5. Murphy R. English grammar in use. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 350 p.

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
2. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
3. <https://agendaweb.org/>
4. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>