

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ  
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА  
ІНФРАСТРУКТУРНОГО РОЗВИТКУ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Гарант освітньо-професійної  
програми «Туризм і рекреація»  
першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
к.е.н., доцент Оксана БЕРЕЗІВСЬКА

*О. Березівська*

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
«ІНОЗЕМНА МОВА»**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ:**

**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень

**Ступінь вищої освіти** – бакалавр

**Галузь знань** - J «ТРАНСПОРТ ТА ПОСЛУГИ»

**Спеціальність** – J3 «ТУРИЗМ ТА РЕКРЕАЦІЯ»

**Освітньо-професійна програма** – «Туризм і рекреація»

**Кількість кредитів** – 9

**Рік підготовки** – 1-2, семестр – 1-4

**Компонент освітньо-професійної програми** – обов'язковий.

**Дні занять** – відповідно до розкладу занять.

**Консультації** – онлайн і офлайн відповідно до графіку консультацій кафедри.

**Мова викладання** – англійська.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА:

**Ищенко Ольга Ярославівна** – старший викладач кафедри іноземних мов Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького.

### **Контактна інформація:**

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1,

м. Дубляни, Львівський район, Львівська область, кім. 206 (корпус факультету агротехнологій та охорони довкілля).

e-mail: olgaishchenko21@gmail.com

Телефон: +38-096-96-11-702.

Автор та співавтор понад 70 наукових публікацій та навчально-методичних розробок.

**Читає освітні компоненти:** Іноземна мова, Поглиблене вивчення іноземної мови, Іноземна мова (з поглибленим вивченням).

**Наукові інтереси:** перекладознавство, методика викладання іноземних мов, педагогіка вищої школи.

### **1. Анотація освітнього компонента.**

Освітній компонент «Іноземна мова» передбачає вивчення іноземної мови, спрямоване на розвиток мовленнєвої діяльності у всіх учасників освітнього процесу, необхідної для успішного використання у повсякденному середовищі. Опанування іноземної мови дозволяє здобувачам вищої освіти здійснити значні досягнення у кар'єрі та науці, підвищивши свою конкурентоспроможність. Особлива увага приділяється практиці комунікативних ситуацій.

Освітній компонент «Іноземна мова» відноситься до обов'язкових дисциплін та складений відповідно до освітньо-професійної програми “Туризм і рекреація” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, викладається у 1,2,3,4 семестрах в обсязі 9 кредитів. Підсумковий контроль – залік, залік, залік, іспит відповідно.

### **2. Мета та завдання освітнього компонента.**

**Метою викладання освітнього компонента** є формування практичного оволодіння іноземною мовою, а також вивчення необхідних граматичних тем, спрямованих на розвиток розмовної мови, діалогічного та монологічного мовлення.

**Завдання освітнього компонента:** оволодіння іноземною мовою на рівні B1, що забезпечує можливість як усного, так і письмового її застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **Пререквізити**

- Студенти повинні мати сформований базовий словниковий запас і знати основні граматичні конструкції.

- Здатність читати та розуміти тексти середнього рівня складності (адаптовані або автентичні).
- Навички ведення діалогу.
- Здатність сприймати на слух іноземну мову.

### Постреквізити

- Вміння дискутувати, обґрунтовувати власну точку зору, надавати логічні аргументи співрозмовникам.
- Можливість читати тексти середньої складності, розуміти фактичну інформацію.
- Використання структур побудови речень, знання логіки викладу тексту, слів-зв'язок та принципів створення різних типів документів.
- Розпізнавання та розуміння акцентів, усвідомлення думки та ставлення співрозмовників при усному спілкуванні та при прослуховуванні аудіоматеріалів.

### 5. Результати навчання

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова» здобувачі покращують вміння використовувати загальноживану лексику і граматичні конструкції, розвивають сприйняття на слух автентичних аудіо- та відеоматеріалів та розвивають вміння дискутувати.

Відповідно до освітньо-професійної програми “Туризм і рекреація” вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	<b>К06.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>К07.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті. <b>К11.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові (спеціальні) компетенції	<b>К27.</b> Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації. <b>К28.</b> Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
Програмні результати навчання	<b>ПР11.</b> Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. <b>ПР13.</b> Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. <b>ПР14.</b> Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

## 6. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	1-4	1-4
Кількість кредитів/годин	9/270	9/270
Усього годин аудиторної роботи	136	38
В т.ч.:		
• лекційні заняття, год.		
• практичні заняття, год.	136	38
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	134	232
Форма контролю	залік, залік, залік, іспит	залік, залік, залік, іспит

## 7. Дидактична карта освітнього компонента

1	Кількість годин												
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
л		п	лаб.	інд.	с. р.	л		п	лаб.	інд.	с. р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Семестр I</b>													
Тема 1. Personal details and characteristics	24		14			10	24		4				20
Тема 2. Feelings and memories	21		14			7	21		4				17
Разом за семестр I	<b>45</b>		<b>28</b>			<b>17</b>	<b>45</b>		<b>8</b>				<b>37</b>
<b>Семестр II</b>													
Тема 3. Talking about your favourite places	19		10			9	19		2				17
Тема 4. Lifestyles, brands and movies	22		12			10	22		4				18
Тема 5. Everyday life: appearance, places and food	19		10			9	19		2				17
Разом за семестр II	<b>60</b>		<b>32</b>			<b>28</b>	<b>60</b>		<b>8</b>				<b>52</b>
<b>Семестр III</b>													
Тема 6. Our world: everyday activities and global issues	24		14			10	24		4				20
Тема 7. Learning, living and travelling	21		14			7	21		4				17
Разом за семестр III	<b>45</b>		<b>28</b>			<b>17</b>	<b>45</b>		<b>8</b>				<b>37</b>
<b>Семестр IV</b>													
Тема 8. Exploring lives and landscapes	36		16			20	36		6				30
Тема 9. From art to shopping	40		16			24	40		4				36
Тема 10. Learning for life	44		16			28	44		4				40
Разом за семестр IV	<b>120</b>		<b>48</b>			<b>72</b>	<b>120</b>		<b>14</b>				<b>106</b>
<b>Усього</b>	<b>270</b>		<b>136</b>			<b>134</b>	<b>270</b>		<b>38</b>				<b>232</b>

## **8. Перелік соціальних, універсальних, “м’яких” навичок (soft skills)**

- Комунікативна компетентність – формується під час усних відповідей, діалогів, рольових ігор та обговорень; передбачає вміння чітко висловлювати думки іноземною мовою та ефективно взаємодіяти зі співрозмовниками.
- Навички міжкультурної взаємодії – розвиваються у процесі роботи з автентичними матеріалами, тематичними текстами та відео; включають розуміння культурних особливостей, норм спілкування та толерантність до різних точок зору.
- Уміння працювати в команді – проявляється під час парної та групової роботи, спільного виконання проєктів і мовних завдань; передбачає взаємопідтримку, розподіл ролей і досягнення спільного результату.
- Критичне мислення – формується під час аналізу текстів, аргументації власної позиції, участі в дискусіях; передбачає вміння оцінювати інформацію, порівнювати факти та робити обґрунтовані висновки.
- Креативність – розвивається у процесі створення презентацій, письмових робіт, проєктів та творчих завдань іноземною мовою; передбачає здатність до нестандартного мислення та оригінального подання ідей.
- Самоорганізація та тайм-менеджмент – удосконалюються під час підготовки до занять, виконання домашніх і індивідуальних завдань; включають планування власної навчальної діяльності та дотримання термінів.
- Інформаційна грамотність – формується під час пошуку, відбору й опрацювання іншомовних джерел; передбачає вміння працювати з різними типами інформації та використовувати її для навчальних цілей.

**Формат освітнього компонента** – проведення практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем; виконання самостійної роботи здобувачами; проведення наукових досліджень та опублікування їх результатів (написання тез конференцій).

У карантинних умовах COVID-19 та воєнного стану в Україні допускається проведення лекцій і практичних занять у дистанційній формі з використанням платформ: Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Skype.

## **9. Форми та методи навчання.**

1. Словесні методи: пояснення, бесіда

2. Наочні методи

– ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),

– демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або відеофільм чи його фрагмент.

3. Практичні методи: вправи, творчі завдання.

4.Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії.

5.Репродуктивний метод: виконання завдань за зразком.

Форми організації навчання: індивідуальна, фронтальна, групова.

## Розподіл балів, які отримують здобувачі

### Семестр 1

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 100 балів)		Сума
T1	T2	100 балів
50	50	

T1, T2 – теми змістових модулів.

### Семестр 2

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 100 балів)			Сума
T3	T4	T5	100 балів
30	40	30	

T3, T4, T5 – теми змістових модулів.

### Семестр 3

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 100 балів)		Сума
T6	T7	100 балів
50	50	

T6, T7 – теми змістових модулів.

### Семестр 4

Поточне опитування (тестування) та самостійна робота (разом 50 балів)			Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
T8	T9	T10	50 балів	100 балів
15	20	15		

T8, T9, T10 – теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики, підсумкової атестації	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
74–81	<b>C</b>		
64–73	<b>D</b>		
60–63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Окремі теми або освітній компонент можуть бути перезараховані на підставі результатів навчання за неформальною або інформальною освітою.

### Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.
2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести,

самостійні роботи, контрольні роботи  
3. Стандартизований контроль: тести.  
Види контролю: поточний контроль та екзамен.

## 10. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Базова

1. Heather J. Roadmap B1. Students' Book. Pearson, 2019. 160 p.
2. Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook. Pearson, 2019. 80 p.

### Допоміжна

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ : навч. посіб. Київ : Логос-М, 2004. 384 с.
2. Доценко І. В., Євчук О. В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень В1. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2019. 348 с.
3. Новий англо-український словник / уклад. М. І. Балла. 5-те вид., стереотип. Київ : Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
4. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / ed. by S. Crowther. 5th ed. Oxford : Oxford University Press, 1995. 1428 p.
5. Murphy R. English grammar in use. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 350 p.

## 11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
2. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
3. <https://agendaweb.org/>
4. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>

Силабус освітнього компонента розглянутий та схвалений  
Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)



Наталія ГОРОДЕЦЬКА

(ім'я та прізвище)

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності Туризм і рекреація

(назва спеціальності)

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова НМКС \_\_\_\_\_



Оксана КРУПІА

(ім'я та прізвище)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради факультету

землепорядкування та інфраструктурного розвитку

(назва факультету)

Протокол №1 від 28 серпня 2025 року

Голова НМРФ \_\_\_\_\_



Павло КОЛОДІЙ

(підпис)

(ім'я та прізвище)