

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ  
КАФЕДРА ТУРИЗМУ**



**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ:**

**Рівень вищої освіти** – Перший (бакалаврський) рівень

**Ступінь вищої освіти** – Бакалавр

**Галузь знань** – 24 Сфера обслуговування

**Спеціальність** – 242 Туризм і рекреація

**Кількість кредитів** – 3

**Освітньо-професійна програма** – Туризм і рекреація

**Компонент освітньо-професійної програми** – вибірковий, професійний.

**Дні занять** – відповідно до розкладу занять у ЛНУП.

**Консультації** – офлайн і онлайн відповідно до графіка консультацій кафедри.

**Мова викладання** – українська.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА:



**Дидів Ірина Богданівна,**  
кандидат економічних наук,  
доцент кафедри туризму.

### **Контактна інформація:**

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1,  
м. Дубляни, Львівський район,  
Львівська область, кім. 312.  
e-mail: [ira.dydiv@gmail.com](mailto:ira.dydiv@gmail.com) ,  
[dydivib@lnup.edu.ua](mailto:dydivib@lnup.edu.ua)

Телефони: мобільний +38-098-25-83-884

Викладач з 5-річним досвідом, автор та співавтор 17 наукових статей (з них 6 у міжнародній наукометричній базі даних Scopus, 4 у Web of Science, 2 у закордонних виданнях), 1 монографія, 2 розділи у колективних закордонних монографіях, 38 тез науково-практичних конференцій та 20 навчально-методичних розробок.

**Читає освітні компоненти:** Організація туризму, Туристичне країнознавство, Спеціалізовані види туризму, Сільський туризм.

**Наукові інтереси:** аналіз проблем та перспектив розвитку сільського туризму та агротуризму, роль туристично-рекреаційної привабливості регіону та інноваційні підходи щодо розвитку сільських територій, дослідження світового досвіду щодо раціонального використання природних ресурсів у туристичній діяльності.

**Анотація освітнього компонента.** Освітній компонент «Лікувально-оздоровчий туризм» дозволить здобувачам вищої освіти отримати теоретичні знання і практичні навички щодо специфічних особливостей лікувально-оздоровчого туризму, як одного із напрямків туристичної діяльності. Освітній компонент «Лікувально-оздоровчого туризму» є вибірковою компонентою, що належить до циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою Туризм і рекреація спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, яка викладається в 4 семестрі в обсязі 3 кредити. Підсумковий контроль – залік.

**Мета освітнього компонента** – полягає у формуванні у майбутніх фахівців сфери туризму теоретичних знань, вмінь та навичок використання природно- кліматичних і санаторно-рекреаційних ресурсів курортів, організація санаторно-курортного лікування; отримання майбутніми фахівцями сфери туризму професійних знань у сфері історичного розвитку та сучасного стану лікувально-оздоровчого туризму в Україні та світі.

**Завдання освітнього компонента** полягає в ознайомленні майбутніх фахівців з туризму і рекреації з теоретико-методологічними засадами лікувально-оздоровчої діяльності; особливостями впливу природно-ресурсних факторів на розвиток оздоровчої діяльності; ознайомлення з принципами організації та методами санаторно-курортного лікування. Формування загальних уявлень про курорти, їх типологію та географію в межах України й світу; розуміння щодо принципів раціонального використання та збереження ресурсів лікувально-оздоровчої діяльності.

**Формат освітнього компонента** – проведення лекцій і практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, проведення наукових досліджень та опублікування їх результатів (написання статей, тез конференцій, доповідей круглих столів і семінарів). В карантинних умовах COVID-19 та в період воєнного стану в Україні допускається проведення лекцій і практичних занять у дистанційній формі з використанням платформ: Moodle, Zoom, Microsoft Teams, Google Hangout Meet, Skype, Viber.

### Освітній контент

№	Теми	Результати навчання
1.	Основні поняття, сутність та особливості лікувально-оздоровчого туризму	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основні поняття та термінологія лікувально-оздоровчого туризму;</li> <li>– особливості курортів як провідного сегмента лікувально-оздоровчого туризму;</li> <li>– можливості та потенціал лікувально-оздоровчого туризму і його компоненти;</li> <li>– основні аспекти природно-рекреаційної складової лікувально-оздоровчого туризму;</li> <li>– основи бальнеологічних та водних ресурсів в санаторно-курортному лікуванні;</li> <li>– особливості організації дозвілля і розваг в санаторно-курортних установах;</li> <li>– особливості лікувально-фізичної культури.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосовувати у процесі діяльності теоретичні і практичні навички лікувально-оздоровчого туризму;</li> <li>– застосовувати набуті знання для оцінки результативності та ефективності використання лікувально-оздоровчого туризму;</li> <li>– раціонально використовувати бальнеологічні та водні ресурси в санаторно-курортному лікуванні;</li> <li>– застосовувати набуті знання для аналізу та синтезу закладів лікувально-оздоровчої сфери;</li> <li>– використовувати фізичну культуру та лікувальний масаж у лікувально-оздоровчому туризмі.</li> </ul>
2.	Курорти як провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму	
3.	Потенціал лікувально-оздоровчого туризму та його компоненти	
4.	Природно-рекреаційна складова лікувально-оздоровчого туризму	
5.	Бальнеологічні та водні ресурси в санаторно-курортному лікуванні	
6.	Організація дозвілля і розваг в санаторно-курортних установах та анімаційний сервіс	
7.	Лікувальна фізична культура та лікувальний масаж	

## **Формування програмних компетентностей**

### **Інтегральна компетентність:**

**КК.** Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

**К05.** Прагнення до збереження навколишнього середовища.

**К09.** Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.

### **Спеціальні компетентності:**

**К17.** Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

**К19.** Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

### **Програмні результати навчання:**

**ПР03.** Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

**ПР05.** Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

**ПР20.** Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

### **Перелік соціальних, універсальних, “м'яких” навичок (soft skills)**

1. критичне і креативне мислення –вміння аналізувати туристичні потреби для створення інноваційних продуктів, розробляти креативні сценарії для залучення туристів та надавати оцінку ризиків і пошуку рішень у нестандартних ситуаціях;

2. екологічна та соціальна відповідальність - усвідомлення важливості сталого розвитку сільського туризму, вміння пояснювати туристам значення екологічної поведінки та розвиток місцевих громад.

### **Форми та методи навчання.**

Лекційні заняття супроводжуються мультимедійною презентацією і відбуваються у таких формах: лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-візуалізація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція із запланованими помилками тощо. Практичні та семінарські заняття відбуваються у таких формах: робота в групах, мозкова атака, презентація, ділова гра, семінар-дискусія і т.д.

**Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів**

До викладання дисципліни долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму, державних та приватних туристичних підприємств, туристичних кластерів, операторів, національних парків, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові та виїзні заняття.

**Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:**

Види оцінювання	Кількість балів
Тема 1. Основні поняття, сутність та особливості лікувально-оздоровчого туризму	12
Тема 2. Курорти як провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму	13
Тема 3. Потенціал лікувально-оздоровчого туризму та його компоненти	12
Тема 4. Природно-рекреаційна складова лікувально-оздоровчого туризму	13
Тема 5. Бальнеологічні та водні ресурси в санаторно-курортному лікуванні	12
Тема 6. Організація дозвілля і розваг в санаторно-курортних установах та анімаційний сервіс	13
Тема 7. Лікувальна фізична культура та лікувальний масаж	12
<b>Разом</b>	<b>100</b>

Підсумкова оцінка з освітнього компонента “Лікувально-оздоровчий туризм” виставляється за 100- бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС відповідно до **Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування.**

**Порядок переведення оцінок у систему ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C	задовільно	
64-74	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F	незадовільно	

**Методи контролю та оцінювання**

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).
2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (письмове опитування, підготовка різних відповідей, рефератів, підготовка презентацій; написання та

опублікування тез конференцій, доповідей круглих столів, семінарів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо).

3. Практична перевірка (проведення опитування, здійснення моделювання ситуацій, складання моделей, виконання практичного завдання, аналіз виробничої інформації і т. д.).

4. Стандартизований контроль (тести, підсумкова контрольна робота).

5. Самоконтроль (самооцінка здобувача вищої освіти якості засвоєного навчального матеріалу з дисципліни в цілому, змістовного модуля чи окремої теми на основі передбачених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю).

6. Самооцінка (передбачає критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів).

Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль та залік.

### **Академічна політика освітнього компонента**

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайнформаті за погодженням із деканом і лектором. Усі види робіт з навчальної дисципліни необхідно виконати і захистити у вказані терміни. Організація та проведення навчального процесу в університеті регулюється **Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування.**

Здобувачі, які пропустили заняття з поважної причини, відпрацьовують їх у додатковий час згідно графіка консультацій викладача. Роботи, які здаються і захищаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Перескладання проміжних модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Процедура відпрацювання пропущених занять регулюється **Положенням про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять.**

Жодні форми порушення академічної доброчесності не допускаються. Здобувачам варто бути толерантними, поважати чужу думку. Заперечення необхідно формулювати в коректній формі. Не допускаються підказування і списування під час здачі самостійних робіт і проміжного контролю, копіювання вирішених завдань іншими особами. Мобільні пристрої під час проведення аудиторних занять дозволяється використовувати лише з дозволу викладача. Політика щодо академічної доброчесності побудована на основі **Положення про академічну доброчесність у Львівському національному університеті природокористування.**

Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. В університеті діє чітка процедура антиплагіатної перевірки, що регулюється **Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за**

## допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism.

Епідемія коронавірусу та російсько-українська війна стали випробуванням для освіти, тому під час навчання активно проводиться дистанційне навчання з використанням різноманітних платформ для виготовлення цифрового навчального контенту та онлайн взаємодії. Зокрема: Платформа Moodle, Платформа Google Classroom, Zoom, Google Hangout Meet, Skype, Viber. Політика щодо умов організації освітнього процесу в умовах пандемії регулюється **Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у Львівському національному університеті природокористування.**

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

#### Основний

1. Закон України «Про курорти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2026-14#Text>.
2. Закон України «Про підвищення доступності та якості медичного обслуговування у сільській місцевості» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2206-19#Text>.
3. Закон України «Про туризм». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80#Text>.
4. Павленко Є.Є, Ільницька Г.С., Павленко В.О. Оздоровчий туризм: навч. посібник для студентів денної форми навчання. Харків: НФаУ. 2021. 114с.
5. Мальська М. П., Бордун О. Ю., Антонюк Н. В., Медичний і оздоровчий туризм (міжнародні та національні аспекти). Навчальний посібник. Київ. Каравела, 2022. 234 с.

#### Допоміжний

6. Баб'як О.В. Державне управління профілактикою та реабілітацією в умовах трансформації діяльності санаторно-курортних підприємств. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2022 р., №2 (76). С. 25 - 29.
7. Баб'як О.В. Основні принципи медико-соціальної реабілітації при різних захворюваннях. Навчально-методичний посібник. Рівне. РДБМК, 2018. 123 с.
8. Галасюк, С. (2023). Концептуальні підходи до визначення терміну «лікувально-оздоровчий туризм». Економіка та суспільство, (47). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-47-8>
9. Гладкий О.В, Килівник В.С., Рудий Ю.Й., І.В. Руда, Марчук О.В. Особливості розвитку медичного туризму в західних регіонах України. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 11. С. 90–95.
10. I. Kolb, P. Kolodii, \*I. Dydiv, Ye. Ryzhov, V. Zhyvchuk. Methodology of assessing walking accessibility of the recreation zones in mountainous area by applying data of the high-resolution aerial surveying with UAV and cadastral maps. International Conference of Young Professionals, «GeoTerrace 2023». (2-4 October)

11. Мельник Л.В., Батиченко С.П. Особливості розвитку лікувально-оздоровчого туризму в регіонах України. Часопис картографії. 2018. № 19. С. 41–47.

12. Михайліченко Г.І. Розвиток туристичного продукту лікувально-оздоровчого та медичного туризму України. Ефективна економіка. 2020. № 2. С. 3–10.

13. Молодецький А.Е., Остра В.А. Лікувально-оздоровчий туризм в українських Карпатах і Причорномор'ї: сучасний стан і тенденції. Вісник ОНУ. Серія: Географічні і геологічні науки. 2020. Т. 25. № 1 (36). С. 126–140.

14. Парфіненко А.Ю., Волкова І.І., Щербина В.І. Проблеми та перспективи розвитку лікувально-оздоровчого туризму в Україні (у порівнянні з країнами Центральної Європи). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Казаріна. Серія: Міжнародні відносини, Економіка, Країнознавство. 2018. № 7. С. 130–135.

15. Холявка В.З., Лешко Х.С., Мочульська О.М., Кухтій А.О. Сучасні аспекти, фактори впливу і перспективи розвитку медичного та лікувально-оздоровчого туризму в Україні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 1 (79). С. 25–33.

16. Borutska, Y. ., Dydiv, I. ., Krupa, O. ., Hryhorieva, L. ., & Sylkin, O. . (2024). Methodology And Application of Innovative Technologies to Ensure Sustainable Development: Formation of Eco-Awareness Through the Prism of Ecotourism. *Journal of Ecohumanism*, 3(4), 1357–1367. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3666>

17. Dydiv I. Efficiency of the use of tourist and recreational potential in the Lviv region. *Methods of improving the economy, tourism and management: collective monograph. Tourism and hotel and restaurant business / Andrushchak I., Chudovets V., Rechun O. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2023. S. 504 – 514.* <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.ECON.1>

18. Hammouri, J.A.A., Melnyk, O., Dydiv, I., Yaremenko, O., Zhyvko, Z., Zaverbnyj, A. (2024). State legal policy for planning sustainable development of recreational areas: Environmental risk assessment for open socio-economic systems. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 19, No. 4, pp. 1397-1405. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.190417>

19. Kiss Katalin (2013) Analysis Of Demand For Wellness And Medical Tourism In Hungary. APSTRACT: Applied Studies in Agribusiness and Commerce, AGRIMBA. Vol. 6 (5). Pp. 1–6.

20. Motorniuk, U., Synytsia, S., Dydiv, I., Lakiza, V., Garmatiuk, O. (2023). Strategic guidelines for planning the sustainable development of the socio-economic system by ensuring effective personnel management in the economic security. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 18, No. 4, S. 1161-1166. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.180420>