

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ**



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«РЕКРЕАЛОГІЯ ТА РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Галузь знань – 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 5

Рік підготовки – 2, семестр 3

Компонент освітньо-професійної програми – обов'язковий, професійний

Дні занять – відповідно до розкладу занять у ЛНУП

Консультації – онлайн і офлайн, відповідно до графіку консультацій кафедри

Мова викладання – українська



ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Юлія Зіновіївна БОРУЦЬКА – кандидат геологічних наук, доцент кафедри туризму ЛНУП.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1, м. Дубляни,
Львівський район, Львівська область, кім. 312.

e-mail: borutska_yulya@ukr.net

Телефон: +380979478607

Викладачка з 18-річним досвідом, авторка та співавторка більше 160-ти публікацій, у тому числі 16-ох наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, підручника та колективних монографій, виданих за кордоном.

ID ORCID – 0000-0002-5040-8624

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58242077900>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/31818102>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/31817906>

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jPg9ZtwAAAAJ>

Читає освітні компоненти: «Геопросторова організація туризму та рекреації», «Екскурсійна та туристично-рекреаційна діяльність», «Туристичне краєзнавство», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

Основні напрями наукових досліджень:

- аналіз принципів геопросторової організації туризму і рекреації в Україні та світі;
- встановлення причинно-наслідкових зв'язків виникнення та розвитку екологічного туризму, сільського зеленого туризму, інших альтернативних видів туристично-рекреаційної діяльності;
- з'ясування ролі природних туристично-рекреаційних ресурсів у екотуристичному потенціалі України;
- висвітлення туристично-краєзнавчих особливостей регіонів України;
- напрацювання методологічних основ і запровадження безперервної екологічної освіти;
- оцінка впливу техногенезу на різні компоненти довкілля (природні води, ґрунти, атмосферне повітря, біорізноманіття).

Анотація освітнього компонента. Актуальність освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» полягає у нагальній потребі сучасного суспільства щодо розуміння організації процесів управління рекреаційними ресурсами, а також гармонійного розвитку туристичного потенціалу рекреаційних комплексів в умовах глобалізації, зміни способу життя та збільшення попиту на рекреаційні послуги. Цей освітній компонент поєднує теоретичні знання про рекреацію, її функції та види з практичними аспектами

функціонування рекреаційних територій і комплексів у різних регіонах світу. Отож, його вивчення є важливим для майбутніх фахівців у сфері розвитку туризму, рекреації та збалансованого природокористування, адже «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» надає здобувачам вищої освіти необхідні знання, уміння та професійні компетентності для розуміння складних процесів розвитку рекреаційної сфери, управління рекреаційними ресурсами та забезпечення їхнього сталого використання в умовах сучасних викликів.

Освітній компонент «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» є обов'язковим і належить до циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою «Туризм і рекреація» спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, який викладається у 3 семестрі, обсягом 5 кредитів ЄКТС. Підсумковий контроль – екзамен.

Метою освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» є формування у здобувачів вищої освіти глибоких теоретичних знань, відповідних практичних навичок і професійних компетентностей у контексті рекреаційної діяльності, аналізу її впливу на соціоекосистеми й раціонального управління рекреаційними ресурсами та комплексами як в Україні, так і в інших туристичних регіонах світу. *Об'єктом дослідження* є рекреаційні ресурси та комплекси світу загалом і України зокрема, які включають природні, історико-культурні та інфраструктурні складові, що використовуються для відновлення сил і відпочинку, фізичного та психоемоційного оздоровлення чи лікування, туристичних подорожей і мають рекреаційну цінність. *Предметом дослідження* освітнього компонента є процеси організації, функціонування та управління рекреаційними ресурсами та комплексами у контексті екологічних, економічних і соціальних аспектів використання рекреаційних територій та інфраструктури, враховуючи інноваційні підходи, тенденції, а також міжнародний досвід у сфері рекреалогії.

Завданнями освітнього компонента є:

- засвоєння понятійно-категоріального апарату освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу»;
- аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності у контексті надання рекреаційних послуг;
- висвітлення головних аспектів рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування;
- характеристика та дослідження особливостей рекреаційних потреб суспільства
- з'ясування змісту, компонентів і структури рекреаційно-ресурсного потенціалу;
- дослідження природних, історико-культурних та інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні;
- встановлення теоретичних аспектів виникнення, формування та діяльності рекреаційних комплексів;
- з'ясування характерних особливостей рекреаційного районування світу й України;

- формування бачення щодо туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Європейського, Американського, Африканського, Азійсько-Тихоокеанського, Близькосхідного регіонів;
- поглиблення знань і популяризація туристичного потенціалу рекреаційних комплексів України;
- обґрунтування характерних особливостей рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій;
- усвідомлення важливості базових і м'яких навичок (hard skills, soft skills) для майбутніх фахівців у контексті раціонального управління рекреаційними ресурсами і комплексами в Україні та світі.

Формат освітнього компонента: проведення лекційних, практичних занять, консультацій, виконання завдань для самостійної роботи, презентація власних наукових досліджень у формі практичних робіт під час аудиторного освітнього процесу, а також написання тез, статей, виступи з доповідями на круглих столах, семінарах, конференціях для кращого розуміння та поглибленого вивчення тем.

Зважаючи на обставини непереборної сили (карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19 та введення воєнного стану в Україні), освітній процес може здійснюватися у дистанційному (змішаному) режимі, у синхронно-асинхронній формі з використанням платформ Zoom, Moodle, Microsoft Teams, Google Meet, Viber.

Освітній контент

Назва теми	Результати навчання
Тема 1. Мета, завдання та основні поняття дисципліни «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу»	Здобувачі вищої освіти повинні <i>знати</i> : <ul style="list-style-type: none"> – понятійно-категоріальний апарат освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу»; – закони та інше нормативно-правове забезпечення щодо діяльності сфери рекреаційних послуг; – головні аспекти рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування;
Тема 2. Головні аспекти рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування	<ul style="list-style-type: none"> – характерні особливості базових рекреаційних потреб суспільства; – основні компоненти і структуру рекреаційно-ресурсного потенціалу;
Тема 3. Характеристика й особливості рекреаційних потреб суспільства	<ul style="list-style-type: none"> – класифікації та характерні особливості природних рекреаційних ресурсів у світі й Україні; – класифікації та характерні особливості історико-культурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні;
Тема 4. Зміст, компоненти і структура рекреаційно-ресурсного потенціалу	<ul style="list-style-type: none"> – класифікації та характерні особливості інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні;
Тема 5. Характеристика природних, історико-культурних та інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні	<ul style="list-style-type: none"> – теоретичні аспекти виникнення, формування та діяльності рекреаційних комплексів; – характерні особливості рекреаційного районування світу; – характерні особливості рекреаційного районування України;

<p>Тема 6. Рекреаційні комплекси: теоретичні аспекти виникнення, формування та діяльності</p>	<p>– основні аспекти туристичного потенціалу рекреаційних комплексів та найпопулярніші дестинації Європейського, Американського, Африканського, Азійсько-Тихоокеанського, Близькосхідного регіонів;</p>
<p>Тема 7. Характерні особливості рекреаційного районування світу й України</p>	<p>– основні аспекти туристичного потенціалу рекреаційних комплексів та найпопулярніші дестинації України;</p> <p>– характерні особливості рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій.</p>
<p>Тема 8. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Європейського регіону</p>	<p>Здобувачі вищої освіти повинні <i>вміти</i>:</p> <p>– вільно володіти основною термінологією у контексті освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» та сфери туризму і рекреації загалом;</p>
<p>Тема 9. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Американського регіону</p>	<p>– встановлювати конкретні види рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування на певній території;</p> <p>– досліджувати рекреаційні потреби суспільства на окремих територіях;</p>
<p>Тема 10. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Африканського регіону</p>	<p>– аналізувати окремі компоненти та рекреаційно-ресурсний потенціал території загалом;</p> <p>– характеризувати природні рекреаційні ресурси у світі й Україні;</p>
<p>Тема 11. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Азійсько-Тихоокеанського регіону</p>	<p>– характеризувати історико-культурні рекреаційні ресурси у світі й Україні;</p> <p>– характеризувати інфраструктурні рекреаційні ресурси у світі й Україні;</p>
<p>Тема 12. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів Близькосхідного регіону</p>	<p>– аналізувати й оцінювати туристичний потенціал рекреаційних комплексів та найпопулярніших дестинацій Європейського, Американського, Африканського, Азійсько-Тихоокеанського, Близькосхідного регіонів;</p>
<p>Тема 13. Туристичний потенціал рекреаційних комплексів України</p>	<p>– аналізувати й оцінювати туристичний потенціал рекреаційних комплексів та найпопулярніших дестинацій України;</p>
<p>Тема 14. Характерні особливості рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій</p>	<p>– використовуючи конкретні дані щодо рекреаційного впливу на природні комплекси, встановлювати допустимі межі рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій;</p> <p>– застосовувати на практиці усі знання, вміння, навички (hard skills, soft skills) щодо рекреаційної діяльності, аналізу її впливу на соціоекосистеми й раціонального управління рекреаційними ресурсами та комплексами як в Україні, так і в інших туристичних регіонах світу.</p>

Формування програмних компетентностей

<p>Перелік обов'язкових компетентностей</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування</p>

	теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	<p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухомої активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>К05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>К06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>К13. Здатність планувати та управляти власним часом.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>К15. Знання і розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.</p> <p>К16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>К17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.</p> <p>К19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.</p> <p>К20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).</p>

Програмні результати навчання

<p>ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p>

Перелік «м'яких навичок» (soft skills), необхідних для здобувачів освіти та майбутніх фахівців у рекреаційній сфері

«М'які навички» (soft skills)	Обґрунтування
Адаптивність і гнучкість	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння швидко адаптуватися до нових умов як освітнього процесу, так і майбутніх змін в індустрії туризму або рекреаційних послуг. • Адаптація до змін та нових підходів як в освітньому процесі, так і працюючи за фахом. • Здатність до інноваційного мислення та впровадження нових

	рішень.
Цифрова грамотність	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти під час освітнього процесу, виконуючи завдання, і надалі, для комунікації та аналізу даних. • Розуміння основ цифрового маркетингу для просування рекреаційних послуг. • Уміння працювати з системами бронювання, туристичними інноваціями та іншими технологічними рішеннями.
Комунікативні навички	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння ефективно спілкуватися з іншими здобувачами освіти, майбутніми клієнтами, колегами, партнерами та місцевими громадами. • Здатність слухати, чути та надавати зворотній зв'язок. • Уміння вести переговори та досягати домовленостей.
Навички командної роботи	<ul style="list-style-type: none"> • Співпраця у групі з іншими здобувачами освіти, надалі, з різними фахівцями туристично-рекреаційної сфери для досягнення спільної мети. • Здатність працювати в команді для організації заходів, проектів або вирішення проблем. • Уміння розподіляти обов'язки та координувати дії учасників проекту.
Організаційні навички	<ul style="list-style-type: none"> • Планування та організація часу, зокрема в освітньому процесі, а також при управлінні туристичними продуктами чи рекреаційними зонами. • Уміння навчатися та працювати в умовах невизначеності, стресу та дотримуватися термінів.
Навички вирішення проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Креативне та аналітичне мислення для вирішення непередбачуваних ситуацій як в освітньому середовищі, так і під час робочого процесу. • Здатність швидко оцінювати ситуації та приймати рішення в умовах обмежених ресурсів або часу.
Лідерські якості	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння очолювати інших людей, керувати командою та надихати інших на досягнення цілей. • Здатність брати на себе відповідальність за виконання складних проектів під час освітнього процесу та на робочому місці. • Мотивація інших до навчання та створення сприятливої робочої атмосфери.
Клієнтоорієнтованість	<ul style="list-style-type: none"> • Вміння визначати потреби клієнтів і надавати високоякісні туристично-рекреаційні послуги. • Вміння зрозуміти емоційні потреби клієнтів та запропонувати індивідуальні рішення.
Міжкультурна компетентність	<ul style="list-style-type: none"> • Уміння навчатися та працювати з представниками різних культур та поважати їхні цінності і традиції. • Знання особливостей інтеркультурного спілкування, що особливо важливо для роботи з міжнародними туристами. • Толерантність до культурного різноманіття.
Емоційний інтелект (EQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність керувати своїми емоціями, зосереджуватися над виконанням завдань і контролювати стрес у напружених ситуаціях. • Уміння розуміти емоційні стани інших людей і підтримувати позитивну атмосферу у взаємодії. • Розвиток самоусвідомлення, що дозволяє краще взаємодіяти з клієнтами та командою.
Критичне та стратегічне	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність оцінювати ситуації та ризики, пропонувати

мислення	<p>обґрунтовані рішення, зокрема й під час здобуття освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналіз тенденцій та стратегічне планування розвитку рекреаційної сфери. • Уміння прогнозувати вплив поточних рішень на майбутній розвиток.
----------	---

Організація, форми та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу під час викладання освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» є лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Зважаючи на обставини непереборної сили, весь навчальний контент в електронній формі повинен розміщуватись на платформі для дистанційного навчання Moodle.

У процесі навчання здобувачів вищої освіти, з обов'язковим використанням мультимедійних презентацій, інтерактивних технологій, онлайн-платформ, проводяться різні види лекцій, зокрема лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції. Під час лекційного заняття відбувається як виклад теоретичного матеріалу у розрізі освітнього компонента, так і вільний обмін думками в інтервалах між підтемами, з'ясування проблемних питань, підсумки з використанням евристичної бесіди чи невелика дискусія з висновками викладача.

Під час практичних занять здобувачі освіти під керівництвом викладача, шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань згідно теми, у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, закріплюють теоретичні положення освітнього компонента, набуваючи умінь та навичок їхнього практичного застосування. Форми проведення: робота у міні групах, «мозковий штурм», моделювання ситуацій, презентація, ділова гра, Практичні заняття включають: попередній контроль знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів освіти, розв'язування завдань з їхнім обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їхню перевірку, оцінювання.

Всі форми самостійної роботи направлені на поглиблення і закріплення знань здобувача освіти, розвиток практичних та аналітичних навичок з проблем освітнього компонента під час його освоєння, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідної роботи забезпечуються відповідною навчально-методичною літературою.

Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму і рекреації, державних та приватних туристичних підприємств, музейних структур, туристичних кластерів, операторів, природоохоронних установ, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові та виїзні заняття.

Розрахунок остаточної оцінки за освітній компонент

Види оцінювання	Кількість балів
Тема 1. Пр.з. 1. Аналіз і причинно-наслідкові зв'язки щодо понятійно-категоріального апарату дисципліни «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 2. Пр.з. 2. Аналіз рекреаційної діяльності та рекреаційно-туристичного обслуговування за різними аспектами і чинниками (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 3. Пр.з. 3. Аналіз особливостей і характеристика рекреаційних потреб суспільства (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 4. Пр.з. 4. Аналіз характерних особливостей і процедури оцінювання рекреаційно-ресурсного потенціалу регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 5. Пр.з. 5. Характеристика й аналіз природних, історико-культурних та інфраструктурних рекреаційних ресурсів у світі й Україні (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 6. Пр.з. 6. Аналіз основних аспектів виникнення, формування та діяльності рекреаційних комплексів (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 7. Пр.з. 7. Характеристика й аналіз особливостей рекреаційного районування світу й України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	3
Тема 8. Пр.з. 8. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Європейського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 9. Пр.з. 9. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Американського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 10. Пр.з. 10. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Африканського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 11. Пр.з. 11. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Азійсько-Тихоокеанського регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 12. Пр.з. 12. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів Близькосхідного регіону (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Тема 13. Пр.з. 13. Характеристика й аналіз туристичного потенціалу рекреаційних комплексів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4

Тема 14. Пр.з. 14. Аналіз характерних особливостей рекреаційного навантаження у контексті охорони природи та сталого розвитку територій (усне опитування, тести, виконання практичних робіт)	4
Екзамен	50
РАЗОМ	100

Підсумкова оцінка з освітнього компонента «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу» виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС відповідно до **Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування.**

Порядок переведення оцінок у систему ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	не зараховано
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування: передбачає фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування, детальний аналіз відповідей здобувачів.

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: передбачає перевірку письмових відповідей на питання, контрольних і самостійних робіт, оформлення схем, таблиць, діаграм, написання рефератів, тез конференцій, доповідей на круглих столах, семінарах, виконання презентацій.

3. Практична перевірка: передбачає перевірку виконання практичних робіт, схем, таблиць, діаграм, презентацій; заслуховування доповідей, рефератів, проведення досліджень; складання та розробку документації; вирішення професійних завдань; ділові ігри.

4. Стандартизований контроль: передбачає тестовий контроль знань, письмовий екзамен.

5. Самоконтроль: передбачає самооцінку здобувачами освіти якості засвоєного навчального контенту з компонента загалом, змістовного модуля чи окремої теми на основі зазначених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю.

6. Самооцінка: передбачає критичне ставлення здобувача до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль та екзамен.

Академічна політика освітнього компонента

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із деканом і лектором. Усі види робіт з освітнього компонента необхідно виконати і захистити у вказані терміни. Організація та проведення навчального процесу в університеті регулюється **Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування.**

Здобувачі, які пропустили заняття з поважної причини, відпрацьовують їх у додатковий час згідно графіка консультацій викладача. Роботи, які здаються і захищаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Перескладання проміжних модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Процедура відпрацювання пропущених занять регулюється **Положенням про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять.**

Жодні форми порушення академічної доброчесності не допускаються. Здобувачам варто бути толерантними, поважати чужу думку. Заперечення необхідно формулювати в коректній формі. Не допускаються підказування і списування під час здачі самостійних робіт і проміжного контролю, копіювання вирішених завдань іншими особами. Мобільні пристрої під час проведення аудиторних занять дозволяється використовувати лише з дозволу викладача. Політика щодо академічної доброчесності побудована на основі **Положення про академічну доброчесність у Львівському національному університеті природокористування.**

Пріоритетними у діяльності ЛНУП є заходи щодо запобігання, виявлення та усунення або мінімізації корупційних ризиків, які встановлює **Антикорупційна програма Львівського національного університету природокористування.**

Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. В університеті діє чітка процедура антиплагіатної перевірки, що регулюється **Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism.**

Епідемія коронавірусу та російсько-українська війна стали випробуванням для освіти, тому під час освітнього процесу можливе проведення дистанційного навчання з використанням різноманітних платформ для виготовлення цифрового навчального контенту та онлайн взаємодії. Зокрема, це платформи Moodle, а також Google Classroom, Zoom, Skype, Viber. Політика щодо умов організації освітнього процесу в умовах пандемії регулюється **Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у Львівському національному університеті природокористування.**

Перелік використаних і рекомендованих літературних джерел, нормативно-правових актів, інформаційних ресурсів

Основні літературні джерела

1. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг : навч. посіб. Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. 202 с.
2. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посіб. / І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусєва, А. В. Замкова. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 264 с.
3. Полчанінова І. Л., Поколодна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посіб. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с.
4. Стафійчук В. І. Рекреалогія : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2017. 428 с.

Додаткові літературні джерела

1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ : Альтерпрес, 2010. 404 с.
2. Боруцька Ю., Крупа О. Теоретично-практичні аспекти проектування екологічних стежок на землях рекреаційного призначення. *Використання й охорона земельних ресурсів: актуальні питання науки та практики* : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 3 березня 2022 року. Львів, 2022. С. 8–10.
3. Боруцька Ю. З. Сільський зелений туризм – як один із особливих різновидів альтернативного туризму та рекреації в Україні. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації : IX Міжнар. наук-практ. конф. Київ : КНУКіМ, 14-15 квітня 2022 р. С. 82-86.
4. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Роль природних ресурсів Західного регіону України щодо розвитку туристично-рекреаційного потенціалу та курортної справи. *Topical issues of modern science, society and education : the 2 nd International scientific and practical conference (September 5-7, 2021)*. SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 266–272.
5. Ващенко Н. П. Рекреаційні комплекси світу : опорний конспект. К. : КНТЕУ, 2004. 202 с.
6. Воробйова О.А. Збалансоване природокористування та господарювання в рекреаційно-туристичній сфері: монографія. Одеса, 2012. 248с.
7. Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності : навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 178 с.
8. Екскурсологія : підручник. За заг. ред. доктора юридичних наук, професора, В. О. Негодченка. Київ : Каравела, 2023. 370 с.
9. Іванюк, П., & Боруцька, Ю. (2024). Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. *Економіка та суспільство*, (66). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63>.
10. Крупа О. М., Боруцька Ю. З., Іванюк П. В. Наукові дослідження інноваційних напрямів повоєнного відновлення туристично-краєзнавчої та рекреаційно-екскурсійної галузей в Україні. *Наукові перспективи: журнал*. 2024. № 8(50), 2024. С. 450-459.

11. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
12. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія : навч.посіб. Рівне : НУВГП, 2015. 148 с.
13. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України : навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.
14. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. К. : Знання, 2008. 343 с.
15. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навч. посіб. / О. М. Жданова, А. М. Тучак, І. В. Котова, В. І. Поляковський. Луцьк : Вежа, 2000. 248 с.
16. Поколодна М. М., Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України): конспект лекцій. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2012. 174 с.
17. Помаза-Пономаренко А.Л. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2020. 154 с.
18. Рекреалогія та санаторно-курортне лікування: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. / О.М. Сердюк та ін. Запоріжжя, 2013. 144 с.
19. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
20. Borutska, Y., Krupa, O., Babych, L., Zhurba, I., Hryndii, O. (2024). Marketing policy with targeting to attract new customers to ecological recreation areas in the context of sustainable development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 19, No. 4, pp. 1579-1587. <https://doi.org/10.18280/ijstdp.190434>. (Scopus).
21. Borutska, Y., Vashchyshyn, M., Zhurba, I., Leskiv, H., Taranenko, H., Panteleiev, M. (2023). State environmental impact management in ecological tourism development. *International Journal of Design & Nature and Ecodynamics*, Vol. 18, No. 5, pp. 1247–1254. <https://doi.org/10.18280/ijdne.180527>. (Scopus).
22. Копытко М., Grabar N., Storozhuk O., Borutska Y., Doroshenko T. (2022). Influence of Negative Factors of War: Economic, Legal, Regional and Environmental Aspects. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22. No. 6. pp. 13-18. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.3>. (Web of Science).
23. Medynska, T., Loboda, N., Nohinova, N., Oliynyk, N., Borutska, Y. (2024). Optimization of ecological taxation: Role in the formation of environmental protection budgets. *International Journal of Environmental Impacts*, Vol. 7, No. 1, pp. 17-23. <https://doi.org/10.18280/ijei.070102>. (Scopus).

Нормативно-правові акти

1. Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0679-09#Text>.
2. Про туризм : Закон України. Редакція від 04.11.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>.
3. Про природно-заповідний фонд України : Закон України. Редакція від 08.08.2021. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2456-12/page>.
4. Про охорону навколишнього природного середовища : Закон України. Редакція від 01.01.2021. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>.

5. Про культуру : Закон України. Редакція від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2778-17>.

6. Про охорону культурної спадщини : Закон України. Редакція від 25.01.2019 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1805-14>.

7. Про утворення Ради туристичних міст і регіонів : Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0204731-16>.

8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження туropераторської діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 р. № 991. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-2015-%D0%BF#n8>.

9. Про сільський зелений туризм : Проект Закону України . Редакція від 04.11.2018. URL: http://infotour.in.ua/pro_siltur.htm.

10. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80>.

Інформаційні ресурси

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси – книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки ЛНУП, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

– Наукова бібліотека Львівського національного університету природокористування, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.

– Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України, вул. Стефаника, 2;

– Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;

– Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;

– Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет із переліком сайтів:

1. Всесвітня туристична організація. URL: <https://www.unwto.org>.

2. Державне агентство розвитку туризму. URL: <https://www.tourism.gov.ua>.

3. Національна туристична організація України. URL: <https://www.ntoukraine.org>.

4. Міжнародний туристичний салон «Україна». URL: <https://www.ukraine-itm.com.ua/uk-UA/>.

5. Українська асоціація активного та екологічного туризму. URL: <http://www.uaeta.net>.

6. Віртуальне навчальне середовище ЛНУП. URL: <https://moodle.lnup.edu.ua/>.