

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ**



СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Ступінь вищої освіти – Бакалавр

Галузь знань – 24 Сфера обслуговування

Спеціальність – 242 Туризм і рекреація

Освітньо-професійна програма – «Туризм і рекреація»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 1, семестр – 2

Компонент освітньо-професійної програми – вибірковий, професійний

Дні занять – відповідно до розкладу занять у ЛНУП

Консультації – онлайн і офлайн, відповідно до графіку консультацій кафедри

Мова викладання – українська



ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Юлія Зіновіївна БОРУЦЬКА – кандидат геологічних наук, доцент кафедри туризму ЛНУП.

Контактна інформація:

Адреса: 80381, вул. В. Великого, 1, м. Дубляни,
Львівський район, Львівська область, кім. 312.

e-mail: borutska_yulya@ukr.net

Телефон: +380979478607

Викладачка з 18-річним досвідом, авторка та співавторка більше 160-ти публікацій, у тому числі 16-ох наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, підручника та колективних монографій, виданих за кордоном.

ID ORCID – 0000-0002-5040-8624

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58242077900>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/31818102>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/31817906>

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jPg9ZtwAAAAJ>

Читає освітні компоненти: «Геопросторова організація туризму та рекреації», «Експурсійна та туристично-рекреаційна діяльність», «Туристичне краєзнавство», «Туризм на природоохоронних територіях», «Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу».

Основні напрями наукових досліджень:

- аналіз принципів геопросторової організації туризму і рекреації в Україні та світі;
- встановлення причинно-наслідкових зв'язків виникнення та розвитку екологічного туризму, сільського зеленого туризму, інших альтернативних видів туристично-рекреаційної діяльності;
- з'ясування ролі природних туристично-рекреаційних ресурсів у екотуристичному потенціалі України;
- висвітлення туристично-краєзнавчих особливостей регіонів України;
- напрацювання методологічних основ і запровадження безперервної екологічної освіти;
- оцінка впливу техногенезу на різні компоненти довкілля (природні води, ґрунти, атмосферне повітря, біорізноманіття).

Анотація освітнього компонента. Туристично-рекреаційні ресурси мають виняткове значення та володіють унікальним потенціалом для розвитку туристично-рекреаційної сфери України, яка є важливим чинником соціально-економічного добробуту громадян, створення робочих місць, збереження природних об'єктів і культурної спадщини. На тлі російсько-української війни, глобалізаційних процесів і зростаючого зацікавлення регіональними дестинаціями у контексті туристично-рекреаційної діяльності, актуальність вивчення цих

ресурсів масштабується у зв'язку з необхідністю раціонального, збалансованого, ефективного використання природного, історико-культурного та інфраструктурного потенціалу країни. Отож, освітній компонент «Туристично-рекреаційні ресурси України» сприятиме розумінню здобувачами освіти значення туристично-рекреаційної складової у забезпеченні сталого розвитку, вдосконаленню навичок її оцінки й управління, а також популяризації України як конкурентоспроможної дестинації у контексті світового ринку туристично-рекреаційних послуг.

Освітній компонент «Туристично-рекреаційні ресурси України» є вибіркоким і належить до циклу професійної підготовки за освітньо-професійною програмою «Туризм і рекреація», спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, який викладається в 2 семестрі, обсягом 3 кредити ЄКТС. Підсумковий контроль – залік.

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань про види, структуру, специфіку, особливості поширення туристично-рекреаційних ресурсів України та практичних навичок і професійних компетентностей щодо аналізу й розробки стратегій їхнього ефективного використання. *Об'єкт дослідження* – туристично-рекреаційні ресурси України, що включають природні, історико-культурні, соціально-економічні, зокрема й інфраструктурні елементи, які формують основу для розвитку туристично-рекреаційного потенціалу держави. *Предметом дослідження* є характерні особливості, класифікація, геопросторовий розподіл і способи використання туристично-рекреаційних ресурсів України в контексті розвитку туризму та рекреації.

Завданнями освітнього компонента є:

- розуміння здобувачами освіти теоретико-методологічних основ дослідження туристично-рекреаційних ресурсів;
- характеристика, аналіз ролі та використання природних туристично-рекреаційних ресурсів України;
- характеристика, аналіз ролі та використання історико-культурних туристично-рекреаційних ресурсів України;
- характеристика, аналіз ролі та використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів України;
- з'ясування характерних особливостей використання бальнеологічних ресурсів і функціонування санаторно-курортної інфраструктури України;
- ознайомлення з регіональними аспектами геопросторового поширення туристично-рекреаційних ресурсів в Україні;
- висвітлення сучасного стану і проблем використання українських туристично-рекреаційних ресурсів;
- обґрунтування інноваційних напрямів і стратегічного розвитку туристично-рекреаційного потенціалу України.

Формат освітнього компонента: проведення лекційних, практичних занять, консультацій, виконання завдань для самостійної роботи, презентація власних наукових досліджень у формі практичних робіт під час аудиторного освітнього

процесу, а також написання тез, статей, виступи з доповідями на круглих столах, семінарах, конференціях для кращого розуміння та поглибленого вивчення тем.

Зважаючи на обставини непереборної сили (карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19 та введення воєнного стану в Україні), освітній процес може здійснюватися у дистанційному (змішаному) режимі, у синхронно-асинхронній формі з використанням платформ Zoom, Moodle, Microsoft Teams, Google Meet, Viber.

Освітній контент

| Назва теми | Результати навчання |
|---|---|
| Тема 1. Теоретико-методологічні основи вивчення туристично-рекреаційних ресурсів | Знати: – головні поняття та терміни, пов'язані з дисципліною «Туристично-рекреаційні ресурси України»; – геопросторову організацію та характерні особливості туристично-рекреаційних регіонів України; – природні ресурси України, що використовуються у туристично-рекреаційній сфері; – українську історико-культурну спадщину як об'єкти туристично-рекреаційної діяльності; – роль і приклади використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів; |
| Тема 2. Характеристика, роль та використання природних туристично-рекреаційних ресурсів України | – характерні особливості бальнеологічних ресурсів і об'єкти санаторно-курортної інфраструктури України; – характерні ознаки розвитку туризму та рекреації в різних регіонах України; – нормативно-правові аспекти використання туристично-рекреаційних ресурсів; |
| Тема 3. Характеристика, роль та використання історико-культурних туристично-рекреаційних ресурсів України | – принципи сталого розвитку туризму та рекреації, зокрема і на природоохоронних територіях; – основні «туристичні магніти» України та популярні напрями внутрішнього та в'їзного туризму. |
| Тема 4. Характеристика, роль та використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів України | Вміти: – ідентифікувати та класифікувати туристично-рекреаційні ресурси України; – аналізувати природні, історико-культурні, соціально-економічні ресурси для створення туристичних продуктів; – розробляти туристичні маршрути та стежки з урахуванням регіональних особливостей; – використовувати геоінформаційні технології для оцінки туристичних ресурсів; – оцінювати на місцевості стан туристично-рекреаційних об'єктів та їхній потенціал для розвитку туризму; |
| Тема 5. Характерні особливості використання бальнеологічних ресурсів і санаторно-курортна інфраструктура України | – планувати заходи з охорони та збереження туристично-рекреаційних ресурсів у контексті сталого розвитку суспільства; – визначати пріоритети та формувати пропозиції для |
| Тема 6. Регіональні аспекти геопросторового поширення туристично-рекреаційних ресурсів в Україні | |
| Тема 7. Сучасний стан і проблеми використання українських туристично-рекреаційних ресурсів | |

| | |
|---|--|
| Тема 8. Інноваційні напрями та стратегічний розвиток туристично-рекреаційного потенціалу України | розвитку туризму та рекреації у конкретному регіоні; – пропонувати приклади світових інновацій щодо розвитку української туристично-рекреаційної індустрії; – обґрунтовувати тенденції та перспективи розвитку нових туристичних напрямів в Україні. |
|---|--|

Формування програмних компетентностей

| Перелік обов'язкових компетентностей | |
|---|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов |
| Загальні компетентності | К05. Прагнення до збереження навколишнього середовища. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | К15. Знання і розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. К17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій. |

| Програмні результати навчання |
|---|
| ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. |

Перелік «м'яких навичок» (soft skills), необхідних для здобувачів освіти та майбутніх фахівців у туристично-рекреаційній сфері

| «М'які навички» (soft skills) | Обґрунтування |
|-------------------------------|---|
| Комунікабельність | Уміння змістовно спілкуватися, налагоджувати нові контакти, активно комунікувати, плідно взаємодіяти з оточенням, які проявляються під час освітнього процесу, так і на робочому місці майбутнього фахівця у туристично-рекреаційній сфері. |
| Критичне мислення | Уміння ґрунтовно аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки та коригувати поведінку відносно середовища чи оточення, яке проявляється як під час обговорення нової теми у розрізі освітнього компонента «Туристично-рекреаційні ресурси України», так і під час пропонування інноваційних підходів до роботи у туристично-рекреаційній сфері. |
| Відповідальність | Уміння вимогливо та свідомо ставитись до обов'язків, завдань, правил як освітнього процесу, які набуваються та проявляються під час відвідування занять в університеті, виконання практичних завдань, самостійної роботи, так і у майбутньому щодо виконання професійних обов'язків у туристично-рекреаційній сфері. |
| Командна робота | Уміння ефективно працювати в команді над вирішенням конкретних професійних задач, які проявляються як під час освітнього процесу, так і надалі, під час перебування у колективі, обговоренні нових ідей, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | створенні спільного туристичного продукту. |
| Самопрезентація | Уміння добре подати себе у соціумі з намірами на створення певної думки про себе, яке проявляється найповніше як під час першої зустрічі в аудиторії з одногрупниками, так і під час працевлаштування, що є вкрай важливим за умови роботи у туристично-рекреаційній сфері |
| Стресостійкість | Уміння ефективно протидіяти стресовим ситуаціям допоки не будуть створені нові умови, коли фактор, який викликає стрес, вже не буде загрожувати. Проявляється за умови обставин непереборної сили (карантинні обмеження, спричинені пандемією Covid-19, та введення режиму воєнного стану в Україні) у здатності зберегти свій бізнес, колектив, перелаштуватись і далі працювати туристичній галузі. |
| Дисциплінованість | Уміння дотримуватись встановлених правил роботи та норм поведінки під час аудиторної, самостійної роботи під час освітнього процесу чи вчасне виконання усіх завдань на робочому місці. |
| Креативність | Уміння винахідливо, творчо, інноваційно, ефективно продукувати цікаві ідеї у контексті туристично-рекреаційних досліджень, яке проявляється у залученні нових підходів і створенні успішного туристичного продукту. |
| Невербальні елементи комунікації | Уміння підсилювати розумне та стисле висловлювання своїх думок жестами, мімікою, поставою, які набуваються та проявляються як під час захисту практичних робіт у розрізі освітнього компонента «Туристично-рекреаційні ресурси України», виступів на круглих столах, конференціях, так і у процесі майбутнього працевлаштування. |

Організація, форми та методи навчання

Основними формами організації освітнього процесу під час викладання освітнього компонента «Туристично-рекреаційні ресурси України» є лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Зважаючи на обставини непереборної сили, весь навчальний контент в електронній формі повинен розміщуватись на платформі для дистанційного навчання Moodle.

У процесі навчання здобувачів вищої освіти, з обов'язковим використанням мультимедійних презентацій, інтерактивних технологій, онлайн-платформ, проводяться різні види лекцій, зокрема лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-консультації, лекції-прес-конференції. Під час лекційного заняття відбувається як виклад теоретичного матеріалу у розрізі освітнього компонента, так і вільний обмін думками в інтервалах між підтемами, з'ясування проблемних питань, підсумки з використанням евристичної бесіди чи невелика дискусія з висновками викладача.

Під час практичних занять здобувачі освіти під керівництвом викладача, шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань згідно теми, у вигляді презентацій, рефератів і доповідей, закріплюють теоретичні положення освітнього компонента, набуваючи умінь та навичок їхнього практичного застосування. Форми проведення: робота у міні групах, «мозковий штурм», моделювання ситуацій, презентація, ділова гра, Практичні заняття включають: попередній контроль знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їхнім обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їхню перевірку, оцінювання.

Всі форми самостійної роботи направлені на поглиблення і закріплення знань здобувача освіти, розвиток практичних та аналітичних навичок з проблем

освітнього компонента під час його освоєння, виконання індивідуальних завдань та науково-дослідної роботи забезпечуються відповідною навчально-методичною літературою.

Стейкхолдери, практики, представники туристичного бізнесу, фахівці, залучені до викладання освітніх компонентів

До викладання освітнього компонента долучаються представники органів державної виконавчої влади в галузі туризму і рекреації, державних та приватних туристичних підприємств, музейних структур, туристичних кластерів, операторів, природоохоронних установ, підприємств готельно-ресторанного бізнесу, за участю яких проводяться так звані гостьові та виїзні заняття.

Розрахунок остаточної оцінки за освітній компонент

| Види оцінювання | Кількість балів |
|---|------------------------|
| Тема 1. Теоретико-методологічні основи вивчення туристично-рекреаційних ресурсів (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 12 |
| Тема 2. Характеристика, роль та використання природних туристично-рекреаційних ресурсів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 12 |
| Тема 3. Характеристика, роль та використання історико-культурних туристично-рекреаційних ресурсів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 12 |
| Тема 4. Характеристика, роль та використання соціально-економічних туристично-рекреаційних ресурсів України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 14 |
| Тема 5. Характерні особливості використання бальнеологічних ресурсів і санаторно-курортна інфраструктура України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 12 |
| Тема 6. Регіональні аспекти геопросторового поширення туристично-рекреаційних ресурсів в Україні (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 12 |
| Тема 7. Сучасний стан і проблеми використання українських туристично-рекреаційних ресурсів (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 12 |
| Тема 8. Інноваційні напрями та стратегічний розвиток туристично-рекреаційного потенціалу України (усне опитування, тести, виконання практичних робіт) | 14 |
| РАЗОМ | 100 балів |

Підсумкова оцінка з освітнього компонента «Туристично-рекреаційні ресурси України» виставляється за 100- бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС відповідно до **Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування.**

Порядок переведення оцінок у систему ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 64-74 | D | | |
| 60-63 | E | задовільно | не зараховано |
| 35-59 | FX | незадовільно | |
| 0-34 | F | | |

Методи контролю та оцінювання

1. Усне опитування: передбачає фронтальне, індивідуальне, комбіноване опитування, детальний аналіз відповідей здобувачів.

2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: передбачає перевірку письмових відповідей на питання, контрольних і самостійних робіт, оформлення схем, таблиць, діаграм, написання рефератів, тез конференцій, доповідей на круглих столах, семінарах, виконання презентацій.

3. Практична перевірка: передбачає перевірку виконання практичних робіт, схем, таблиць, діаграм, презентацій; заслуховування доповідей, рефератів, проведення досліджень; складання та розробку документації; вирішення професійних завдань; ділові ігри.

4. Стандартизований контроль: передбачає тестовий контроль знань.

5. Самоконтроль: передбачає самооцінку здобувачами освіти якості засвоєного навчального контенту з компонента загалом, змістовного модуля чи окремої теми на основі зазначених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю.

6. Самооцінка: передбачає критичне ставлення здобувача до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль та залік.

Академічна політика освітнього компонента

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із деканом і лектором. Усі види робіт з освітнього компонента необхідно виконати і захистити у вказані терміни. Організація та проведення навчального процесу в університеті регулюється **Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування.**

Здобувачі, які пропустили заняття з поважної причини, відпрацьовують їх у додатковий час згідно графіка консультацій викладача. Роботи, які здаються і захищаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Перескладання проміжних модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Процедура відпрацювання пропущених занять регулюється **Положенням про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять.**

Жодні форми порушення академічної доброчесності не допускаються. Здобувачам варто бути толерантними, поважати чужу думку. Заперечення необхідно формулювати в коректній формі. Не допускаються підказування і списування під час здачі самостійних робіт і проміжного контролю, копіювання вирішених завдань іншими особами. Мобільні пристрої під час проведення аудиторних занять дозволяється використовувати лише з дозволу викладача. Політика щодо академічної доброчесності побудована на основі **Положення про академічну доброчесність у Львівському національному університеті природокористування.**

Пріоритетними у діяльності ЛНУП є заходи щодо запобігання, виявлення та усунення або мінімізації корупційних ризиків, які встановлює **Антикорупційна програма Львівського національного університету природокористування.**

Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. В університеті діє чітка процедура антиплагіатної перевірки, що регулюється **Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті природокористування за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism.**

Епідемія коронавірусу та російсько-українська війна стали випробуванням для освіти, тому під час освітнього процесу можливе проведення дистанційного навчання з використанням різноманітних платформ для виготовлення цифрового навчального контенту та онлайн взаємодії. Зокрема, це платформи Moodle, а також Google Classroom, Zoom, Skype, Viber. Політика щодо умов організації освітнього процесу в умовах пандемії регулюється **Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у Львівському національному університеті природокористування.**

Перелік використаних і рекомендованих літературних джерел, нормативно-правових актів, інформаційних ресурсів

Основні літературні джерела

1. Мальська М.П., Паньків Н. Туристично-ресурсний потенціал території: підручник. К.: Каравела», 2024. 534 с.
2. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посіб. / І. О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О. В. Гусева, А. В. Замкова. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 264 с.

3. Полчанінова І. Л., Покогодна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посіб. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2018. 107 с.

4. Ярмоменко С.Г. Туристичні ресурси України: навч. посіб. Херсон : ОЛДІ ПЛЮС, 2021. 472 с.

Додаткові літературні джерела

1. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ : Альтерпрес, 2010. 404 с.

2. Боруцька Ю. З., Рибак С. Б. Роль природних ресурсів Західного регіону України щодо розвитку туристично-рекреаційного потенціалу та курортної справи. *Topical issues of modern science, society and education : the 2 nd International scientific and practical conference (September 5-7, 2021)*. SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 266–272.

3. Боруцька Ю.З., Крупа О.М. Роль туристично-рекреаційної діяльності у контексті розвитку структур природно-заповідного фонду України. *Управління розвитком соціально-економічних систем: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21-22 березня 2024 року)*. Харків: ДБТУ. Ч. 2. 2024. С. 645-649.

4. Боруцька Ю. Природно-заповідний фонд і російсько-українська війна: наслідки для сталих видів туризму та рекреації. *Світ навколо нас : збірник тез XVI науково-пошукової конференції*, Львів, 13 березня 2024 р. / за ред. В. І. Телюк ; відповід. за вип. Ю. З. Боруцька, О. О. Туриця, З. В. Гавриленко-Бойко. Львів, 2024. С. 73–77.

5. Ващенко Н. П. Рекреаційні комплекси світу : опорний конспект. К. : КНТЕУ, 2004. 202 с.

6. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг : навч. посіб. Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. 202 с.

7. Воробйова О.А. Збалансоване природокористування та господарювання в рекреаційно-туристичній сфері: монографія. Одеса: ІІ- РЕЕД НАН України, 2012. 248с.

8. Галасюк С. С., Нездоймінов С. Г. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності : навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 178 с.

9. Екскурсологія : підручник. За заг. ред. доктора юридичних наук, професора, В. О. Негодченка. Київ : Каравела, 2023. 370 с.

10. Іванюк, П., & Боруцька, Ю. (2024). Анімаційно-екскурсійна діяльність і природотерапія як способи реабілітації для людей з інвалідністю та посттравматичним синдромом. *Економіка та суспільство*, (66). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-63>.

11. Крупа О. М., Боруцька Ю. З., Іванюк П. В. Наукові дослідження інноваційних напрямів повоєнного відновлення туристично-краєзнавчої та рекреаційно-екскурсійної галузей в Україні. *Наукові перспективи: журнал*. 2024. № 8(50), 2024. С. 450-459.

12. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.

13. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія : навч.посіб. Рівне : НУВГП, 2015. 148 с.

14. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України : навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.

15. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. К. : Знання, 2008. 343 с.
16. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму : навч. посіб. / О. М. Жданова, А. М. Тучак, І. В. Котова, В. І. Поляковський. Луцьк : Вежа, 2000. 248 с.
17. Помаза-Пономаренко А.Л. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій. Харків : НУЦЗУ, 2020. 154 с.
18. Рекреалогія та санаторно-курортне лікування: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. / О.М. Сердюк та ін. Запоріжжя, 2013. 144 с.
19. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу. Ніжин: В-во Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010. 336 с
20. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
21. Borutska, Y., Dydiv, I., Krupa, O., Hryhorieva, L., & Sylkin, O. (2024). Methodology And Application of Innovative Technologies to Ensure Sustainable Development: Formation of Eco-Awareness Through the Prism of Ecotourism. *Journal of Ecohumanism*, 3(4), 1357–1367. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3666>. (Scopus).
22. Borutska, Y., Krupa, O., Babych, L., Zhurba, I., Hryndii, O. (2024). Marketing policy with targeting to attract new customers to ecological recreation areas in the context of sustainable development of the region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, Vol. 19, No. 4, pp. 1579-1587. <https://doi.org/10.18280/ijisd.190434>. (Scopus).
23. Borutska, Y., Vashchyshyn, M., Zhurba, I., Leskiv, H., Taranenko, H., Panteleiev, M. (2023). State environmental impact management in ecological tourism development. *International Journal of Design & Nature and Ecodynamics*, Vol. 18, No. 5, pp. 1247–1254. <https://doi.org/10.18280/ijdne.180527>. (Scopus).
24. Копытко М., Grabar N., Storozhuk O., Borutska Y., Doroshenko T. (2022). Influence of Negative Factors of War: Economic, Legal, Regional and Environmental Aspects. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22. No. 6. pp. 13-18. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.3>. (Web of Science).
25. Medynska, T., Loboda, N., Nohinova, N., Oliynyk, N., Borutska, Y. (2024). Optimization of ecological taxation: Role in the formation of environmental protection budgets. *International Journal of Environmental Impacts*, Vol. 7, No. 1, pp. 17-23. <https://doi.org/10.18280/ijei.070102>. (Scopus).

Нормативно-правові акти

1. Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0679-09#Text>.
2. Про туризм : Закон України. Редакція від 04.11.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>.
3. Про природно-заповідний фонд України : Закон України. Редакція від 08.08.2021. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2456-12/page>.
4. Про охорону навколишнього природного середовища : Закон України. Редакція від 01.01.2021. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>.
5. Про культуру : Закон України. Редакція від 16.07.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2778-17>.

6. Про охорону культурної спадщини : Закон України. Редакція від 25.01.2019 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1805-14>.

7. Про утворення Ради туристичних міст і регіонів : Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0204731-16>.

8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження туроператорської діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 р. № 991. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-2015-%D0%BF#n8>.

9. Про сільський зелений туризм : Проект Закону України . Редакція від 04.11.2018. URL: http://infotour.in.ua/pro_siltur.htm.

10. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80>.

Інформаційні ресурси

1) Бібліотечно-інформаційні ресурси – книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки ЛНУП, державних органів науково-технічної інформації, наукових, науково-технічних бібліотек та інших наукових бібліотек України:

– Наукова бібліотека Львівського національного університету природокористування, м. Дубляни вул. В. Великого, 1.

– Львівська наукова бібліотека ім. Стефаніка НАН України, вул. Стефаніка, 2;

– Львівська обласна наукова бібліотека, просп. Шевченка, 13;

– Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ, вул. Драгоманова, 17;

– Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки, вул. Мулярська, 2а.

2) Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет із переліком сайтів:

1. Всесвітня туристична організація. URL: <https://www.unwto.org>.

2. Державне агентство розвитку туризму. URL: <https://www.tourism.gov.ua>.

3. Національна туристична організація України. URL: <https://www.ntoukraine.org>.

4. Міжнародний туристичний салон «Україна». URL: <https://www.ukraine-itm.com.ua/uk-UA/>.

5. Українська асоціація активного та екологічного туризму. URL: <http://www.uaeta.net>.

6. Віртуальне навчальне середовище ЛНУП. URL: <https://moodle.lnup.edu.ua/>.