

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Автомобільний транспорт»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт»

Незважаючи на критичні обставини, Україна стрімко рухається шляхом технологічного переналаштування народної господарки (національної економіки) відповідно до світових інтересів і тенденцій. Успіх цього поступу принципово залежний від рівня розвитку та ефективності транспортної системи країни. Тож нинішні державні пріоритети та неминуча нестача через війну інтелектуальних ресурсів в найближчому майбутньому обумовлюють/зумовлюють гостру потребу особливо якісної підготовки фахівців транспортної галузі. Сприяти цьому покликана розроблена у Львівському національному університеті природокористування освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт».

Рецензована Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Автомобільний транспорт» пропонує 240, як зазвичай, навчальних кредитів Європейської кредитно-накопичувальної системи, необхідних для здобуття в усій повноті фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Проектування освітньої програми засновано на критичному аналізі потреб ринку праці у державі й регіоні та широкому вивченні вітчизняного досвіду формування аналогічних освітніх програм.

Освітньо-професійна програма визначає достойну мету освітнього процесу, чітко окреслює досяжні ознаки придатності випускників до працевлаштування і подальшого навчання, вичерпно описує умови, технологічні засади, ресурсне забезпечення процесу втілення мети, чітко декларує компетентності, якими мав би оволодіти здобувач вищої освіти у разі сумлінного ставлення до навчання, об'єктивно розкриває зміст очікуваних результатів навчання. Компетентності ретельно визначені освітньо-професійною програмою, виходячи із особливостей різновидів форм і завдань навчання. Вони поділені на загальні та фахові. Фахові компетентності мають яскраво виражене практичне спрямування, що позитивно позначатиметься на якості підготовки майбутніх фахівців саме з автомобільного транспорту. Послідовність вивчення освітніх компонентів, що відображена структурно-логічною схемою, є вмотивованою і логічно виваженою, а перелік та обсяг обов'язкових і вибіркових дисциплін безумовно сприятимуть досягненню програмних результатів навчання, які задовольняють найвимогливіші запити стейкхолдерів. На підставі аналізу інформаційного та навчально-методичного забезпечення програми, можна стверджувати, що підготовка бакалаврів з автомобільного транспорту спиратиметься на широкий спектр сучасних прийнятих досконалих вітчизняних та закордонних фахових навчальних видань автомобільного профілю.

Загалом структурно і змістовно освітня програма — це досконала система відповідних окресленої предметній області освітніх компонентів, засвоєння яких безумовно дасть можливість досягти задекларованих у ній цілей та належно якісно забезпечити очікувані програмні результати навчання. Вона передбачає при цьому можливість формування оригінальних освітніх траєкторій, що значною мірою робить її привабливою для потенційних здобувачів вищої освіти. Зрештою, є підстави наголосити, що освітньо-професійна програма у всіх аспектах відповідає визначальним критеріям якості, якими керується освітній простір України.

Усе викладене дає підстави вважати, що рецензовану освітньо-професійну програму можна рекомендувати до впровадження під час підготовки студентів бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт».

Завідувач кафедри експлуатації транспортних засобів  
та пожежно-рятувальної техніки  
Львівського державного університету  
безпеки життєдіяльності, д.т.н., професор

*Петро Гащук*

