

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИРОДОКРИСТУВАННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВР
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ Е Природничі науки, математика та статистика
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ Е2 ЕКОЛОГІЯ
(код та найменування спеціальності)

КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр з екології
(з стандарту)

Затверджено Вченою радою
Львівського національного
Університету природокористування

Голова вченої ради
_____ Георгій ЧЕРЕВКО
протокол №
від «__» _____ 202__ р.

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025
(Наказ ректора ЛНУП №
від «__» _____ 202__ р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник навчально-методичного
відділу забезпечення якості вищої
освіти Львівського національного
університету природокористування
_____ Олег МИКУЛА
«__» _____ 2024 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з навчально-виховної роботи
Львівського національного
університету природокористування
_____ Віталій БОЯРЧУК
«__» _____ 2024 р.

«СХВАЛЕНО»

Методичною комісією факультету
агротехнологій та екології
Протокол №
від

Голова методичної комісії

Олег АНДРУШКО

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою факультету
агротехнологій та екології
Львівського національного
університету природокористування
Протокол №
від

Голова вченої ради факультету
агротехнологій та екології

Олег АНДРУШКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Екологія» є нормативним документом, який регламентує вимоги щодо підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія». Вона враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності 101 «Екологія» (затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1076).

Розроблено робочою групою у складі:

Хірівський Петро Романович	к.б.н., доцент., завідувач кафедри екології, гарант освітньо-професійної програми
Разанов Сергій Федорович	д.с.-г.н., професор кафедри екології
Панас Наталія Євгенівна	к.б.н., доцент кафедри екології
Качмар Наталія Василівна	к.с.-г.н., доцент кафедри екології
Дидів Андрій Ігорович	к.с.-г.н., доцент кафедри екології
Лопотич Наталія Ярославівна	к.с.-г.н., доцент кафедри екології
Приндак Василь Петрович	директор НПП «Сколівські Бескиди»
Цюпа Віталій	студент 3 курсу факультету агротехнологій та екології

Гарант освітньо-професійної програми – кандидат біологічних наук, доцент Хірівський П.Р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Петро ХІРІВСЬКИЙ
(підпис)

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні кафедри екології

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

В.о. завідувача кафедри _____ Петро ХІРІВСЬКИЙ

Рецензенти:

Мальований М.С. – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри екології та збалансованого природокористування Національного університету «Львівська політехніка»;

Попович В.В. – доктор технічних наук, професор, начальник навчально-наукового Інституту цивільного захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Любинець І.П. – начальник науково-дослідного відділу Яворівського національного природного парку.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Екологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет природокористування, факультет агротехнологій та екології, кафедра екології
Ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, бакалавр з екології
Офіційна назва освітньої програми	Екологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний: - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: очна та заочна форми – 3 академічні роки 10 місяців; - на базі освітнього рівня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – до 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) термін навчання 1 академічний рік 10 місяців. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС отриманих за попередньою ОП фахової передвищої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 1144, дійсний до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Наявність диплома молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), фахового молодшого бакалавра.
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 р. № 3
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-bakalavr/6270-akredytacja101baka
2 – Мета освітньої програми	
Формування у майбутнього фахівця комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Програма також спрямована на формування компетентностей, важливих для особистісного розвитку фахівців та їхньої конкурентно-спроможності на сучасному ринку праці.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	10 – Природничі науки, 101 – Екологія

	<p><i>Об'єкт:</i> структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері природокористування, аграрного виробництва, розвитку рекреаційної галузі, об'єктів ПЗФ та охорони довкілля.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.</p> <p><i>Методи, методика та технології.</i> Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма. Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі екології, агроекології, системного аналізу процесів і явищ; оцінці впливу на довкілля та його динаміку під впливом сучасного природокористування; методах та способах захисту довкілля від екотоксикантів, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Фахівець, підготовлений згідно ОП, набуває необхідних теоретичних знань та практичних навичок для вирішення як спеціалізованих задач, так і практичних проблем у сфері збереження та захисту навколишнього середовища, збалансованого природокористування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі природничих наук спеціальності 101 Екологія.
Особливості та відмінності	Програма зорієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців-екологів, які здатні застосувати сучасні знання щодо зменшення негативного впливу антропогенної діяльності на стан природних ресурсів та екосистем, зокрема у сфері аграрного виробництва та оптимізації навколишнього середовища. Програма передбачає набуття знань та навичок щодо реалізації професійної діяльності шляхом міждисциплінарної та багатопрофільної підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері екології та охорони навколишнього середовища
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець, який здобув освіту за ОПП «Екологія» здатний виконувати професійні роботи згідно з класифікатором професій ДК 003-2010 та обіймати такі посади: Менеджер (управитель) у водному господарстві (1411); Технік-еколог (3211); Інспектор з охорони природи (3212); Технік (природознавчі науки) (3212); Інспектор державний з техногенного та екологічного нагляду (3439); Фахівець з екологічної освіти (2213.2); Екологічний

	аудитор (2211.2); Експерт з екології (2211.2); Менеджер (управитель) екологічних систем (1494).
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі E-learn, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється у вигляді поточного, проміжного, семестрового та підсумкового контролю. Основними формами контролю є усне опитування, захист лабораторних робіт, тестування, екзамен, залік, захист курсової роботи та захист практики, комплексні контрольні роботи, захист кваліфікаційної роботи. У процесі дистанційного навчання контроль здійснюється з використанням інтернет-технологій різними шляхами комунікацій (Zoom, Moodle, Google Meet, Skype).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>K01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>K02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>K03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>K04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>K06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>K07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>K08. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>K09. Здатність працювати в команді.</p> <p>K10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>K11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>K12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина</p>

	<p>в Україні.</p> <p>K13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>K13. Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.</p> <p>K14. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів біології, хімії та біогеохімії в обсязі, необхідному для вивчення професійних дисциплін та для використання в обраній професії; для дослідження стану довкілля і можливих перетворень забруднюючих речовин в природному середовищі.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>K15. Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p>K16. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.</p> <p>K17. Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.</p> <p>K18. Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства.</p> <p>K19. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю.</p> <p>K20. Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління.</p> <p>K21. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.</p> <p>K22. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.</p> <p>K23. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.</p> <p>K24. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.</p> <p>K25. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.</p> <p>K26. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.</p> <p>K27. Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</p> <p>K28. Здатність використовувати систему екологічної стандартизації, сертифікації та статистичного кодування.</p> <p>K29. Здатність використовувати знання сучасних досягнень гідрології, гідробіології та гідроекології для раціонального й комплексного використання водних ресурсів, вирішення екологічних проблем водокористування.</p> <p>K30. Здатність використовувати знання урбоекології для забезпечення збалансованого функціонування урбанізованих</p>

	<p>територій.</p> <p>К31. Здатність класифікувати екоотоксиканти за ступенем токсичності та впливом на екосистеми та забезпечити екосистеми від ураження хімічними поллютантами біогенного та антропогенного походження.</p> <p>К32. Здатність орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек.</p> <p>К33. Здатність до вирішення професійних задач діяльності, пов'язаних з забезпеченням життя, здоров'я і працездатності на робочому місці, обґрунтувати вибір безпечних режимів, параметрів, виробничих процесів та проведення заходів щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПР 01. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.
- ПР 02. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.
- ПР 03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.
- ПР 04. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.
- ПР 05. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.
- ПР 06. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.
- ПР 07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.
- ПР 08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.
- ПР 09. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
- ПР 10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.
- ПР 11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище.
- ПР 12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поведіння з виробничими та муніципальними відходами.
- ПР 13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.
- ПР 14. Уміти формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.
- ПР 15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.
- ПР 16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.
- ПР 17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.

- ПР 18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень
- ПР 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.
- ПР 20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.
- ПР 21. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.
- ПР 22. Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.
- ПР 23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів.
- ПР 24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ПР 25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
- ПР 26. Знати історичні і сучасні філософські концепції розвитку суспільства у взаємодії зі своїм соціальним і природним середовищем для досягнення оптимального напрямку розвитку суспільного і природного компонентів в системах «людина – природа» і «суспільство – природа», вміти застосовувати свої теоретичні знання в професійній діяльності.
- ПР 27. Визначати критерії шкочинності екоотоксикантів в навколишньому середовищі та зони екоотоксикохімічного забруднення та джерел хімічного ураження.
- ПР 28. Вміти оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій, сталість функціонування об'єкту господарювання в умовах надзвичайних ситуацій та обґрунтувати заходи щодо її підвищення.
- ПР 29. Уміти обґрунтувати вибір екобезпечних технологій виробництва продукції у фермових екосистемах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Проєктна робоча група: 1 доктор наук, професор, 4 кандидати наук та / або доценти, студент, представник роботодавців.</p> <p>Керівник групи забезпечення освітньої програми: кандидат біологічних наук, доцент.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми є штатними працівниками Львівського національного університету природокористування, мають науковий ступінь та /або вчене звання. 89 % професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю та суміжними спеціальностями</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Використання сучасного аудиторного фонду: лекційні аудиторії, тематичні кабінети, хіміко-токсикологічна лабораторія, обладнання та устаткування виробництва провідних компаній світу, програмне забезпечення, що використовуються для лабораторно-практичних занять, досліджень. Належний рівень соціально-побутової інфраструктури.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету природокористування та авторських розробок професорсько-викладацького складу (https://moodle.lnup.edu.ua).</p>

9 – Академічна мобільність

(регламентується Постановою КМУ № 579 “Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” від 12 серпня 2015 року)

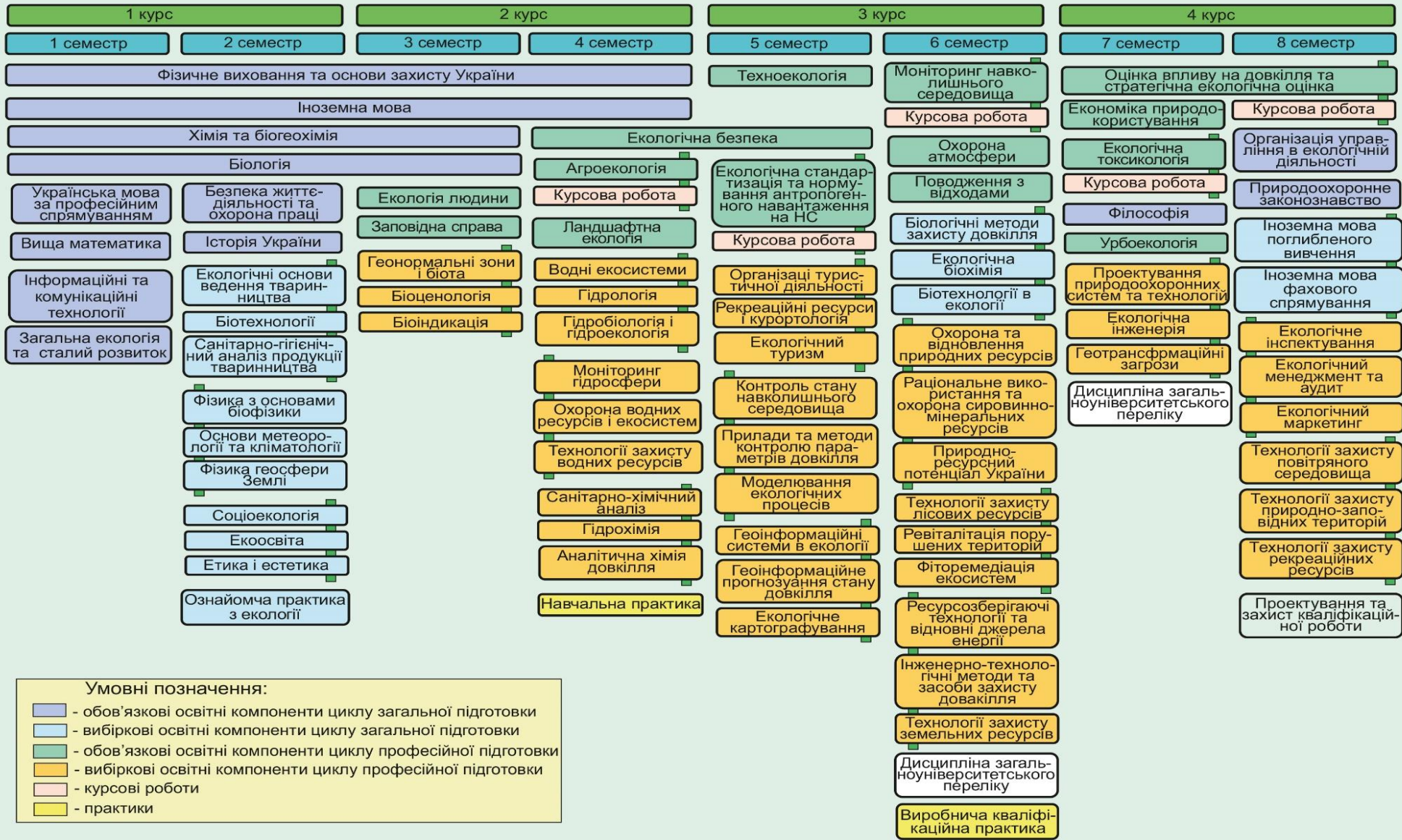
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом природокористування та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом природокористування та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Обов'язкові компоненти загальної підготовки ОПП			
ОКЗ 1	Історія України	4	екзамен
ОКЗ 2	Філософія	4	екзамен
ОКЗ 3	Іноземна мова	8	залік, екзамен
ОКЗ 4	Вища математика	3	залік
ОКЗ 5	Інформаційні та комунікаційні технології	3	залік
ОКЗ 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОКЗ 7	Хімія та біогеохімія	12	залік, екзамен
ОКЗ 8	Біологія	13	залік, екзамен
ОКЗ 9	Загальна екологія та сталий розвиток	5	екзамен
ОКЗ 10	Економіка природокористування	4	екзамен
ОКЗ 11	Організація управління в екологічній діяльності	4	екзамен
ОКЗ 12	Природоохоронне законодавство	4	екзамен
ОКЗ 13	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	екзамен
ОКЗ 14	Фізичне виховання та основи захисту України	6	залік
		77	
Обов'язкові компоненти професійної підготовки ОПП			
ОКП 15	Охорона атмосфери	4	екзамен
ОКП 16	Заповідна справа	6	екзамен
ОКП 17	Поводження з відходами	4	екзамен
ОКП 18	Екологічна стандартизація та нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	6	екзамен
ОКП 19	Техноекологія	6	екзамен, курсова робота
ОКП 20	Моніторинг навколишнього середовища	5	екзамен
ОКП 21	Екологія людини	5	екзамен
ОКП 22	Ландшафтна екологія	5	екзамен
ОКП 23	Екологічна безпека	9	залік, екзамен
ОКП 24	Екологічна токсикологія	5	екзамен
ОКП 25	Урбоекологія	4	екзамен
ОКП 26	Агроекологія	6	екзамен, курсова робота
ОКП 27	Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка	8	залік, екзамен
ОКП 28	Ознайомча практика	6	залік
ОКП 29	Навчальна практика	6	залік
ОКП 30	Виробнича кваліфікаційна практика	6	залік
ОКП 31	Проектування та захист кваліфікаційної роботи	12	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		103	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

Вибіркові компоненти ОПП			
Вибіркові компоненти загальної підготовки ОПП			
<i>Вибір дисципліни загальної підготовки</i>			
ВКЗ 1.	Дисципліна загальної підготовки	3	залік
ВКЗ 2.	Дисципліна загальної підготовки	3	залік
ВКЗ 3.	Дисципліна загальної підготовки	3	залік
ВКЗ 4.	Дисципліна загальної підготовки	3	залік
ВКЗ 5.	Дисципліна загальної підготовки	3	залік
Вибіркові компоненти професійної підготовки ОП			
ВКП 1.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 2.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 3.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 4.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 5.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 6.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 7.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 8.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 9.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 10.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 11.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 12.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 13.	Дисципліна професійної підготовки	3	залік
<i>Вибір дисципліни з університетського переліку</i>			
ВКЗ 6.	Вибіркова дисципліна з університетського переліку №1	3	залік
ВКЗ 7.	Вибіркова дисципліна з університетського переліку №2	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Структурно-логічна схема ОПП



4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії Львівського національного університету природокористування.

Атестація завершується видачою документів встановленого зразка про присудження кваліфікації бакалавра з екології.

5. НАЯВНІСТЬ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Львівському національному університеті природокористування функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), основні положення якої викладено у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП містить дві складові:

- система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності;
- система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності та прозорості інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Рівнями системи є: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

Постійно діючим колегіальним органом з управління системою є Колегія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти при Вченій раді Університету, яка у своїй діяльності керується законодавчими та нормативно-правовими актами, Статутом Університету, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП є одним із етапів формування цілісної системи як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, формування культури якості.

Розвиток системи передбачає реалізацію:

- цілісної політики забезпечення якості як складової стратегічного управління;
- формування та сповнення освітньої місії Університету;
- досягнення студентоцентрованого навчання як спільного творення освітнього результату всіма суб'єктами Університету;
- забезпечення умов і підтримки у просуванні академічної кар'єри студентів;
- забезпечення прозорих процедур набору і розвитку викладацького складу;
- забезпечення публічності інформації про освітню діяльність та вищу освіту в Університеті, рівень їх якості, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- створення і сертифікацію системи управління якістю за стандартом ISO 9001.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальніс
Загальні компетентності				
K01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.	+			
K02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+		
K03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+		
K04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	
K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	
K06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).			+	
K07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.			+	+
K08. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	+	+		
K09. Здатність працювати в команді.			+	+
K10. Навички міжособистісної взаємодії.			+	
K11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		+		
K12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.			+	+
K13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.			+	+
K13' Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу				

K14. Здатність використовувати базові знання фундаментальних розділів біології, хімії та біогеохімії в обсязі, необхідному для вивчення професійних дисциплін та для використання в обраній професії; для дослідження стану довкілля і можливих перетворень забруднюючих речовин в природному середовищі.	+	+		
Спеціальні (фахові) компетентності				
K15. Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.	+			+
K16. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.	+			+
K17. Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.	+	+		+
K18. Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства.		+		+
K19. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю.	+	+		
K20. Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління.	+	+		
K21. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.	+	+		
K22. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.		+	+	
K23. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.		+		
K24. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.		+	+	
K25. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.			+	

K26. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.		+	+	
K27. Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами.	+	+	+	
K28. Здатність використовувати систему екологічної стандартизації, сертифікації та статистичного кодування		+		
K29. Здатність використовувати знання сучасних досягнень гідрології, гідробіології та гідроекології для раціонального й комплексного використання водних ресурсів, вирішення екологічних проблем водокористування.	+	+		
K30. Здатність використовувати знання урбоєкології для забезпечення збалансованого функціонування урбанізованих територій.	+	+		
K31. Здатність класифікувати екотоксиканти за ступенем токсичності та впливом на екосистеми та убезпечити екосистеми від ураження хімічними полютантами біогенного та антропогенного походження.	+	+		
<u>K32.</u> Здатність орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек;	+	+		
K33. Здатність до вирішення професійних задач діяльності, пов'язаних з забезпеченням життя, здоров'я і працездатності на робочому місці, обґрунтувати вибір безпечних режимів, параметрів, виробничих процесів та проведення заходів щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві	+	+	+	+

<p>ПР03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування</p>	●	●																																				
<p>ПР04. Компілювати принципи управління, на яких базується система екологічної</p>	●																																					
<p>ПР05. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на</p>	●					●																																
<p>ПР06. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.</p>	●																																					

<p>ПР07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загально прийнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і</p>	●			●																																		
<p>ПР08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень</p>			●																																			
<p>ПР09. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p>	●		●										●																					●		●		●
<p>ПР10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.</p>			●		●		●																				●											

<p>ПР11. Уміти прогнозувати технологічних процесів виробництва навколишнє середовище.</p> <p>Уміти вплив та на</p>	●																																					
<p>ПР12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління поведження виробничими муніципальними відходами.</p> <p>та 3 та</p>	●								●																													
<p>ПР13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</p>					●			●	●																													
<p>ПР14. Уміти формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.</p>				●	●																							●	●									

<p>ПР15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів.</p>								•																																		
<p>ПР16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.</p>							•																																			
<p>ПР17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.</p>	•							•																																		
<p>ПР18. Поеднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за</p>																																										

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКЗ 7	ОКЗ 8	ОКЗ 9	ОКЗ 10	ОКЗ 11	ОКЗ 12	ОКЗ 13	ОКЗ 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21	ОКП 22	ОКП 23	ОКП 24	ОКП 25	ОКП 26	ОКП 27	ОКП 28	ОКП 29	ОКП 30	ОКП 31	
ІК				•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
К1				•	•		•	•	•	•		•				•					•	•				•		•	•			
К2			•	•	•		•									•		•		•							•			•	•	
К3										•			•		•	•		•	•				•		•		•			•	•	
К4						•																										
К5			•																													
К6			•			•																							•	•		
К7	•	•								•	•	•					•				•						•		•	•	•	
К8				•	•		•	•		•						•		•	•	•				•				•	•	•	•	•
К9			•			•	•			•									•								•	•		•	•	
К10	•	•				•	•			•											•						•	•		•	•	
К11											•	•			•		•								•				•	•		
К12	•	•										•					•				•											
К13	•	•												•							•											
К13'												•																				
К14							•	•	•	•					•				•		•	•		•			•	•	•	•	•	•
К15								•	•	•					•						•	•				•		•	•			

	ОК3 1	ОК3 2	ОК3 3	ОК3 4	ОК3 5	ОК3 6	ОК3 7	ОК3 8	ОК3 9	ОК3 10	ОК3 11	ОК3 12	ОК3 13	ОК3 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21	ОКП 22	ОКП 23	ОКП 24	ОКП 25	ОКП 26	ОКП 27	ОКП 28	ОКП 29	ОКП 30	ОКП 31
К16				•	•		•	•	•	•		•			•						•	•						•	•	•	•
К17				•	•					•																					
К18												•					•														•
К19											•				•	•		•	•				•		•	•	•			•	•
К20											•							•					•								
К21							•	•		•					•	•			•	•			•		•	•	•	•	•	•	•
К22											•							•		•		•				•	•	•	•	•	•
К23											•							•	•					•	•					•	•
К24				•	•										•			•		•						•			•	•	•
К25			•	•	•	•				•																	•				
К26										•	•											•		•			•			•	•
К27										•	•							•									•		•	•	•
К28				•	•										•												•			•	•
К29																												•		•	•
К30																		•						•					•	•	•
К31																								•					•	•	•
К32													•						•				•						•	•	•
К33													•										•						•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОКj – обов'язкові компоненти освітньої програми спеціальності;

K i – номер компетентності в списку компетентностей;

Позначення “” показує компоненти освітньої програми, які повністю або частково визнано та перезараховано для здобувачів вищої освіти зарахованих на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за результатами навчання отриманими в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Загальний обсяг перезарахованих компонентів освітньої програми для скороченого терміну навчання складає до 120 кредитів ЄКТС.*

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКЗ 7	ОКЗ 8	ОКЗ 9	ОКЗ 10	ОКЗ 11	ОКЗ 12	ОКЗ 13	ОКЗ 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21	ОКП 22	ОКП 23	ОКП 24	ОКП 25	ОКП 26	ОКП 27	ОКП 28	ОКП 29	ОКП 30	ОКП 31
ПР1											•							•													
ПР2				•	•				•	•		•			•											•		•	•		
ПР3				•	•		•	•	•	•					•	•					•	•				•		•	•		
ПР4											•												•								
ПР5										•								•		•											
ПР6																						•						•	•	•	
ПР7										•			•		•				•				•			•			•	•	•
ПР8			•	•	•		•									•				•							•	•	•	•	•
ПР9										•						•			•									•			
ПР10				•	•											•				•									•	•	•
ПР11															•	•			•				•		•	•	•		•	•	•
ПР12										•	•				•										•				•	•	•
ПР13			•			•				•																					
ПР14			•	•	•	•																									
ПР15										•	•												•								
ПР16																												•			

ПР17									●		●						●														
ПР18						●	●											●							●			●	●		
ПР19																												●	●		
ПР20																													●		
ПР21				●	●			●	●						●				●						●		●	●	●		
ПР22						●					●															●			●	●	
ПР23											●																●			●	●
ПР24			●																												
ПР25	●	●																													
ПР26	●	●																								●					
ПР27																													●	●	
ПР28																														●	●
ПР29																														●	●

● – програмний результат, який забезпечується;

ОКj – обов’язкові компоненти освітньої програми спеціальності;

ВКi – вибіркові компоненти освітньої програми;

ВБj – вибіркові компоненти освітньої програми - дисципліна вільного вибору студента;

ПРi – програмні результати навчання.

Позначення “*” показує компоненти освітньої програми, які повністю або частково визнано та перезараховано для здобувачів вищої освіти зарахованих на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») за результатами навчання отриманими в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Загальний обсяг перезарахованих компонентів освітньої програми для скороченого терміну навчання складає до 120 кредитів ЄКТС.